

3rd INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

16/18
NOVEMBER
2017

SEVILLE
SPAIN



aitana
investigación

UNIVERSITAS
*Miguel
Hernández*

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
U

PROGRAMA DEFINITIVO / FINAL PROGRAMME

www.aitanacongress.com



DAY I / THURSDAY NOVEMBER 16

	GIRALDA I - II	SANTA CRUZ	ARENAL	NERVION	GIRALDA III-IV-V
9:00 9:45			REGISTRATION		
9:45 10:00	CE - Opening ceremony				
10:00 11:00	C01 - Treating anxiety in youth: Clinical strategies within empirically-supported procedures 				
11:00 11:30			BREAK		
11:30 12:30	S01 - Autism spectrum disorders: Identifying barriers to early diagnosis and advances in behavioral and social interventions 	S02 - Intervenciones de promoción de la salud mental y el bienestar en contextos educativos 	S03 - Trastornos de niños y adolescentes con incidencia socio-familiar 		S04 - Anxiety in childhood and adolescence: The role of intrapersonal, interpersonal and cultural variables 
12:30 13:30	C02 - Begin before birth: The impact of maternal functioning in pregnancy on child development 	AS01 - Old problems, innovative approaches: using acceptance and commitment therapy (ACT) for helping children and adolescents 			
13:30 15:00			BREAK		

 Professional  Research  Profesional/Research

CE: Ceremony/Acto C: Conference/Conferencia S: Symposium AS: Applied session/Sesión aplicada
ME: Meeting with the expert/Encuentro con el experto

	GIRALDA I - II	SANTA CRUZ	ARENAL	NERVION	GIRALDA III-IV-V
15:00 16:00	S07 - Bullying y cyberbullying en adolescentes: Riesgos e intervención 	S05 - La transexualidad en la infancia y adolescencia 	S37 - Evaluación neuropsico- lógica y del desarrollo 	S38 - Autismo y discapacidad 	S08 - Emotional and psychological well-being of children and adolescents of military families
16:00 17:00	C03 - Treatment of OCD with cognitive behavioral therapy and medication. Experiences from the nordic long- term treatment study 	S39 - Adolescentes, jóvenes y salud 			
17:00 17:15	BREAK				
17:15 18:15	S09 - Incredible years programs: Working to promote preschoolers mental health 	AS02 - "Gamifi- cation" aplicada a la prevención y promoción de la salud en población infantil y juvenil. Aprende a dise- ñar programas psicológicos más divertidos e inmersivos 	S10 - Ajuste psicológico infantil bajo condiciones vitales po- tencialmente estresantes 	S33 - Avances en estudio de los Trastornos de Ansiedad en población infantil y juvenil 	S40 - Affective disorders
18:15 19:15	ME - Meeting with the expert 	S41 - Conductas de riesgo: suicidio y autolesiones 	S42 - Intervención en el ámbito hospitalario 	S43 - Conductas violentas 	S44 - Anxiety disorders



Professional



Research



Profesional/Research

CE: Ceremony/Acto C: Conference/Conferencia S: Symposium AS: Applied session/Sesión aplicada
 ME: Meeting with the expert/Encuentro con el experto

09:45 CE - OPENING CEREMONY

(PR) Giralda I - II

**10:00 C01 - TREATING ANXIETY IN YOUTH: CLINICAL STRATEGIES
WITHIN EMPIRICALLY-SUPPORTED PROCEDURES**

(PR) Giralda I - II

Phillip C. Kendall. Temple University. Philadelphia. USA.

11:00 BREAK**11:30 S01 - AUTISM SPECTRUM DISORDERS: IDENTIFYING BARRIERS TO
EARLY DIAGNOSIS AND ADVANCES IN BEHAVIORAL AND SOCIAL
INTERVENTIONS**

(PR) Giralda I - II

Chair: Jennifer H. Elder. University of Florida. USA.

C001. Barriers to early diagnosis and treatment in autism spectrum disorder

Susan Brasher. Emory University. Atlanta. USA.

C002. Assessment and intervention for core features of autism

Kerry P. Peters. University of Florida. Gainesville. USA.

C003. Parent training with applied behavior analysis in autism

Thimoty R. Vollmer. University of Florida. Gainesville. USA.

C004. An examination of peer-mediated social competence**interventions for children with autism spectrum disorder**

Maureen Conroy. University of Florida. Gainesville. USA.



S02 - INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

(PR) Santa Cruz

Chair: José Antonio Piqueras. Universidad Miguel Hernández. Alicante. Spain.

C005. Proyecto EmocionaT-familia: Salud socio-emocional.

Mª del Carmen Díez González. Universidad CEU Cardenal Herrera. Alicante. Spain.

C006. Evaluación de la eficacia del programa “ESPAIJOVE.NET” de alfabetización en salud mental: estudio cuasi experimental.

Rocío Casañas. Centre d’Higiene Mental Les Corts. Barcelona. Spain.

C007. Eficacia del programa ANA en la reducción de conductas de acoso en niños españoles.

David Pineda. UNED. Madrid. Spain.

C008. Detectaweb: sistema de detección online del continuo de salud mental (malestar y bienestar psicológico) en niños y adolescentes.

José Antonio Piqueras. Universidad Miguel Hernández. Alicante. Spain.

S03 - TRASTORNOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON INCIDENCIA SOCIO-FAMILIAR

(PR) Arenal

Chair: Carmen Maganto. UPV/EHU - Universidad del País Vasco. Vizcaya. Spain.

C009. Los efectos del sexo y la edad de los hijos en la aceptación-rechazo paterno y la adaptación de los niños

Victoria del Barrio. UNED. Madrid. Spain.

C010. Conductas externalizantes e internalizantes y prácticas parentales

Carmen Maganto. UPV/EHU - Universidad del País Vasco. Vizcaya. Spain.

C011. Quejas somáticas, conciencia emocional y adaptación en la infancia

Ana Ordoñez. Universitat de València. Spain.

C012. Trastornos emocionales en menores delincuentes

Anna Llorca. Universitat de València. Spain.



S04 - ANXIETY IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE: THE ROLE OF INTRAPERSONAL, INTERPERSONAL AND CULTURAL VARIABLES

(PR) Giralda III-IV-V

Chair: Elisa Delvecchio. Università Degli Studi di Perugia. Italy.

C013. Protective factors for anxiety in French teenagers

Célia Vaz. Université Catholique de Lyon. France.

C014. A comparison of anxiety symptoms in chinese, italian and poland adolescents

Alessandro Germani. Università Degli Studi di Perugia. Italy.

C015. Situational anxiety, school environment, and risk of bulling
Kirill Khlomov. The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. Moscow. Russia.

C016. Actmind: A mindfulness and acceptance and commitment therapy program for cultivating emotional health in elementary school children

Maria Karekla. University of Cyprus. Nicosia. Cyprus.

12:30 C02 - BEGIN BEFORE BIRTH: THE IMPACT OF MATERNAL FUNCTIONING IN PREGNANCY ON CHILD DEVELOPMENT

(PR) Giralda I - II

Jane Barlow. University of Oxford. Oxford. United Kingdom.

AS01 - OLD PROBLEMS, INNOVATIVE APPROACHES: USING ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY (ACT) FOR HELPING CHILDREN AND ADOLESCENTS

(P) Santa Cruz I

Maria Do Ceu Salvador. University of Coimbra. Portugal.

13:30 BREAK



15:00 S07 - BULLYING Y CYBERBULLYING EN ADOLESCENTES: RIESGOS E INTERVENCIÓN

(PR) **Giralda I - II**

Chair: Esther Calvete. Universidad de Deusto. Bilbao. Spain.

C025. Perpetuación de la victimización de bullying en adolescentes: El rol de esquemas disfuncionales

Liria Fernández-González. Universidad de Deusto. Bilbao. Spain.

C026. ¿Por qué el cyberbullying aumenta el riesgo de depresión en las víctimas?

Esther Calvete. Universidad de Deusto. Bilbao. Spain.

C027. Cyberbullying, sexting y grooming entre menores: Análisis de sus relaciones y de los factores de riesgo

Manuel Gámez. Universidad Autónoma de Madrid. Spain.

C028. Cyberprogram 2.0. Un programa de intervención para prevenir el bullying y el cyberbullying

Maite Garaigordobil. Universidad del País Vasco UPV/EHU. Gipuzkoa. Spain.

S05 - LA TRANSEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

(PR) **Santa Cruz**

Chair: José Luis Pedreira. Hospital La Luz-Quirónsalud. Madrid. Spain.

C017. Contenidos conceptuales en la transexualidad en la infancia y la adolescencia

José Luis Pedreira. Hospital La Luz-Quirónsalud. Madrid. Spain.

C018. ¿Qué pasa en las familias de la infancia trans?

África Pastor. Fundación Daniela. Madrid. Spain.

C019. Apoyo socio-educativo a la infancia y adolescencia trans

Isidro García. Fundación Daniela. Madrid. Spain.

C020. El día a día en la transexualidad adolescente

Leo Mulió. Fundación Daniela. Madrid. Spain.



S37 - EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA Y DEL DESARROLLO**PR Arenal**

C184. Normative data in pediatric neuropsychological tests for spanish children and adolescents.

Joaquín Ibáñez Alfonso. Universidad Loyola Andalucía. Sevilla. Spain.

C187. Valoración del maltrato infantil, un modelo de evaluación en adolescentes mediante la presentación de un caso.

Jesús Varas Reviejo. Centro de Menores ICE. Madrid. Spain.

C199. Evaluación del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 12 años: adaptación española del DP-3 (developmental profile 3) Fernando Sánchez-Sánchez.TEA Ediciones. Madrid. Spain.

C206. Alteración de la función ejecutiva en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Clara Llanas Ortega. Universidad de San Jorge. Zaragoza. Spain.

S38 - AUTISMO Y DISCAPACIDAD**PR Nervion**

C212. Estudio piloto sobre la valoración de la efectividad de un programa de intervención grupal en habilidades sociales para niños/as y adolescentes con trastorno del espectro autista

Carlota Alcover Van de Walle. Hospital Sant Joan de Déu. Barcelona. Spain.

C211. El impacto del trastorno del espectro autista en la familia

Carmen Mariño Peña. Universidad de Cádiz. San Fernando. Spain.

C174. Perfil funcional y competencias narrativas en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista

Laura López Florit. Pedagogía Menorca. Spain.

C178. Recursos y estresores en los padres de hijos con discapacidad

Karla María Urias Aguirre. Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán.

México.



S08 - EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS OF MILITARY FAMILIES

 **Giralda III-IV-V**

Chair: Rita Francisco. Universidade Católica Portuguesa. Lisboa. Portugal.

C029. Self-esteem and depressive symptoms in adolescents from military and non-military schools: There are important differences?

Mónica Sesifredo. Universidade Católica Portuguesa. Lisboa. Portugal.

C030. "These days you grown up a lot!": Deployment and resilience model applied to military children

Renato Pessoa Dos Santos. Exército Português. Lisboa. Portugal.

C031. "Dad went to war! what do we do now?": An exploratory study about the impact of international missions on parenting in military families

Rita Francisco. Universidade Católica Portuguesa. Lisboa. Portugal.

C032. Impact of international missions in military youth ant the importance of school support: Practical implications

Rita Pinto. Universidade de Lisboa. Portugal.

16:00 C03 - TREATMENT OF OCD WITH COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY AND MEDICATION. EXPERIENCES FROM THE NORDIC LONG-TERM TREATMENT STUDY

 **Giralda I - II**

Per Hove. Aarhus University. Aarhus. Denmark.

S39 - ADOLESCENTES, JÓVENES Y SALUD

 **Santa Cruz**

C170. Determinantes psicosociales del consumo de tabaco en estudiantes universitarios

Mar Durán Rodríguez. Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela. Spain.

C167. Terapia de aceptación y compromiso en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: nuevo horizonte en la intervención y prevención

María Luisa Barreto Zambrano. Universidad Católica de Colombia. Bogotá. Colombia.

C156. Factores que contribuyen al éxito en un programa ambulatorio para adolescentes y jóvenes con presencia de consumo de sustancias

Paula Ruiz Gómez. Universidad de Zaragoza. Spain.

C189. Alteraciones comportamentales de la imagen corporal en adolescentes de la provincia de Cádiz

Jennifer Gálvez González. Universidad de Cádiz. San Fernando. Spain.

17:00 BREAK

17:15 S09 - INCREDIBLE YEARS PROGRAMS: WORKING TO PROMOTE PRESCHOOLERS MENTAL HEALTH **Giralda I - II**

Chair: Tatiana C. Homem. Universidade do Coimbra. Portugal.

C033. Taking the incredible years programs to the field: A project to promote preschoolers mental health

Maria João Seabra. Universidade do Coimbra. Portugal.

C034. Incredible years un primary health care centers: Main results and barriers to implementation

Tatiana C. Homem. Universidade do Coimbra. Portugal.

C035. Incredible years in preschool settings: Results of a portuguese RCT

Andreia F. Azevedo. Universidade de Coimbra. Portugal.

C036. What works for which parents? The incredible years, mechanisms of change and genetic moderators

Joyce Weeland. University of Amsterdam. Spain.

AS02 - "GAMIFICATION" APlicada a la PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL. APRENDE A DISEÑAR PROGRAMAS PSICOLÓGICOS MÁS DIVERTIDOS E INMERSIVOS **Santa Cruz**

Marta Calderero. Motivait. Madrid. Spain.

S10 - AJUSTE PSICOLÓGICO INFANTIL BAJO CONDICIONES VITALES POTENCIALMENTE ESTRESANTES **Arenal**

Chair: Miguel Ángel Carrasco. UNED. Madrid. Spain.

C037. Patrones de apego, ajuste psicológico y estrés parental en niños prematuros

Purificación Sierra. UNED. Madrid. Spain.

C038. Discriminación por obesidad en población infantil

José I. Baile. Universidad a Distancia de Madrid. Spain.

C039. Consumo de cannabis y grado de satisfacción con las relaciones familiares en la adolescencia

Raquel Guevara. Universidad a Distancia de Madrid. Spain.

C040. Polivictimización y sintomatología en una muestra de niños con experiencias de abuso sexual

Miguel Ángel Carrasco. UNED. Madrid. Spain.

**S33 - AVANCES EN ESTUDIO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD
EN POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL**

 **Nervion**

Chair: Lourdes Espinosa. Universidad de Jaén. Spain.

C129. Estudio longitudinal sobre la inhibición conductual en la infancia y su relación con el desarrollo del trastorno de ansiedad social

Alfonso Ordóñez. Universidad de Jaén. Spain.

C130. ¿Existe un patrón de perfeccionismo en adolescentes con trastorno de ansiedad social (con o sin especificador)?

Luís Joaquín García-López. Universidad de Jaén. Spain.

C131. Sintomatología ansiosa según el DSM-5 y relaciones con depresión y bullying

Lourdes Espinosa. Universidad de Jaén. Spain.

C132. Emoción expresada familiar percibida en adolescentes con ansiedad social social

José Antonio Muela. Universidad de Jaén. Spain.

S40 - AFFECTIVE DISORDERS

 **Giralda III-IV-V**

C227. Emotion regulation mediates the link between executive function and emotional problems

Blossom Fernandes. University of Roehampton. London. United Kingdom.

C223. Relations between biased interpretations of facial expressions, social withdrawal, and depressive mood in adolescents

Anna Elisabeth Aleva. Utrecht University. Netherlands.

C219. The optimal functioning therapy for adolescents (ofta): its impact on positive and negative affect of depressed adolescents

Ana Teixera. University of Minho. Braga. Portugal.

C145. Depression in adolescence: testing a social skills deficit theory

Yolanda Van Beek. Utrecht University. Netherlands.



18:15 ME - MEETING WITH THE EXPERT**P Giralda I - II**

Alan E. Kazdin. Yale University. New Haven. USA.

S41 - CONDUCTAS DE RIESGO: SUICIDIO Y AUTOLESIONES**PR Santa Cruz****C213. Prevalencia , funcionalidad y métodos de las autolesiones no suicidas en adolescentes españoles**

Blanca Gallego Hernández de Tejada. Universidad Católica de Valencia. Spain.

C208. Intervención grupal para el tratamiento psicológico de autolesiones no suicidas en adolescentes: un estudio piloto

Cinthia Patricia Frias Butrón. Universidad de las Islas Baleares. Palma de Mallorca. Islas Baleares.

C181. Perfiles de ideación suicida en la adolescencia

Jorge Manuel Dueñas Rada. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona. Spain.

C164. Ambiente escolar y autolesiones en adolescentes de la región bajío, México

Monserrat Jaramillo González. Universidad de La Salle Bajío. Salamanca. México.

S42 - INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO**PR Arenal****C153. Relación entre síntomas de psicopatología parental y crecimiento postraumático tras el ingreso de un niño en cuidados intensivos. ¿dos caras de una misma moneda?**

Rocío Rodríguez Rey. Universidad Europea de Madrid. Spain.

C152. Resiliencia, estrés postraumático, ansiedad y depresión en padres de niños ingresados en cuidados intensivos. Un estudio longitudinal.

Rocío Rodríguez Rey. Universidad Europea de Madrid. Spain.

C165. Proyecto de atención a las personas con cardiopatía congenita y a sus familiares durante su hospitalización

Mireia Salvador. Associació de Cardiopathies Congénites. Barcelona. Spain.

S43 - CONDUCTAS VIOLENTAS

(PR) Nervion

C207. ¿El perdón en adolescentes víctimas de ciberacoso minimiza la tendencia a convertirse en ciberacosador?

Cirenia Quintana-Orts. Universidad de Málaga. Spain.

C180. Relación entre el bullying medido a través de heteroinforme y el rechazo parental

Juan Múzquiz Herrero. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. Spain.

C220. Evaluación del maltrato animal en la infancia y la adolescencia: una revisión de los principales instrumentos

Ana Lorena Manrique Pastor. Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I. Castellón de la Plana. Spain.

C194. La temprana interiorización de los roles de género y sus implicaciones para la violencia de género: un estudio exploratorio con niños y niñas de 3-5 años

Irene Solbes Canales. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Spain.

S44 - ANXIETY DISORDERS

(PR) Giralda III-IV-V

C214. Relationship between parenting style and anxiety in a spanish children sample

Beatriz Aguilar Yamuza. Universidad de Córdoba. Spain.

C200. Dysfunctionall attitude and performance anxiety among university students from iran and pakistan

Farzaneh Fouladgar. University of the Punjab. Lahore . Pakistan.

C195. Perceived normativeness moderating the relationship between over-parenting and anxiety among college students

Iliana Liakea. Dereee, The American College of Greece. Athens. Greece.

C186. Unemployed parents, affected children: relationship between the parental professional situation, socio-emotional adjustment, consumption and academic results of the emergent adults

Joana Gentil Martins. Universidade Católica Portuguesa. Lisbon. Portugal.



DAY 2 / FRIDAY NOVEMBER 17

	GIRALDA I - II	SANTA CRUZ	ARENAL	NERVION	GIRALDA III-IV-V
9:00 10:00	S11 - Growing up into two worlds: Its impact on well-being among Latinos in the United States 	S12 - Influencia de las habilidades parentales sobre la manifestación de problemas de conducta en la infancia y la adolescencia 	S06 - Los perfiles aplicados del niño con tempo cognitivo lento y su influencia en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad 	S34 - Evaluación, diagnóstico e intervención de problemas socioafectivos en la infancia y adolescencia 	S13 - Effects of early parental deprivation and institutionalization on child development from 0 to 6: Attachment disturbances in light of the contributions of early relations experiences, brain function, and genes 
10:00 11:00	C04 - Taking perspective: How understanding children's self-views and their views of others helps to treat aggressive behavior problems 				
11:00 11:30	BREAK	P - Presentación Pirámide. Colección Psicocuentos: Presentación y firma de libros Novedades 2017 			

 Professional  Research  Profesional/Research

CE: Ceremony/Acto C: Conference/Conferencia S: Symposium AS: Applied session/Sesión aplicada
ME: Meeting with the expert/Encuentro con el experto

	GIRALDA I - II	SANTA CRUZ	ARENAL	NERVION	GIRALDA III-IV-V
11:30 12:30	S14 - Advances in child anxiety 	AS03 - ¿Cómo decidir el plan de tratamiento? 	S16 - Uso de redes sociales y internet: perfil de usuarios y implicaciones 	S17 - Desarrollo socio-emocional en infancia y adolescencia 	S45 - Building Resilience 
12:30 13:30	C05 - Intervenciones basadas en la evidencia para el TDAH: Eficacia post-tratamiento e implicaciones clínicas 	S30 - Uso de las TIC en niños y adolescentes: Aportaciones y retos para la intervención 	S46 - Trastornos de la conducta alimentaria 	S18 - Programas de intervención psicológica en el ámbito educativo 	S47 - Psychological assessment 
13:30 15:00	BREAK				
15:00 16:00	S22 - Muestra práctica de la psicología. Abordaje de manifestaciones disfuncionales en el proceso de aprendizaje en niños y adolescentes 	S20 - Entrenamientos para padres basados en la evidencia para problemas de conducta infantil 	S21 - Avances en la detección e intervención temprana de trastornos neuropsicológicos y del desarrollo en la primera infancia 	S35 - La psicología clínica y de la salud en la adopción 	S48 - Family, School, and adolescents 
16:00 17:00	S19 - Protective and risk factors in psychopathological disorders in childhood and adolescence 	AS04 - Tratamiento cognitivo-conductual del enfado patológico en niños/ adolescentes 	S24 - Adolescentes y smartphones: Hábitos de uso, comportamientos, actitudes y socialización en redes sociales y plataformas digitales 	S25 - Psicoterapia narrativa con niños y adolescentes: Estrategias y ámbitos de intervención 	S36 - Del bálsamo de fierabrárs a la educación emocional: innovación educativa basada en la evidencia 
17:00 17:15	BREAK				

	GIRALDA I - II	SANTA CRUZ	ARENAL	NERVION	GIRALDA III-IV-V
17:15 18:15	C06 - Separation anxiety: A family affair 	S49 - trastorno por déficit de atención e hiperactividad 	S31 - Atención de casos clínicos de niños y adolescentes en clínicas universitarias 	S50 - Inteligencia emocional y ajuste psicosocial 	S51 - Eating disorders 
18:15 19:15	ME - Meeting with the expert 	S23 - Investigaciones recientes sobre la depresión en la infancia y la adolescencia: Un problema de salud pública 	S52 - Nuevas aproximaciones a la promoción y prevención de la salud mental 	S26 - Educación e inteligencia emocional en infancia y adolescencia: Evaluación e intervención en diferentes trastornos o problemas en el ámbito educativo 	D - Defensa de pósters finalistas
21:00 00:00	SOCIAL DINNER				

 Professional  Research  Profesional/Research

CE: Ceremony/Acto C: Conference/Conferencia S: Symposium AS: Applied session/Sesión aplicada

ME: Meeting with the expert/Encuentro con el experto

9:00 S11 - GROWING UP INTO TWO WORLDS: ITS IMPACT ON WELL-BEING AMONG LATINOS IN THE UNITED STATES

(PR) **Giralda I - II**

Chair: Norma Olvera. University of Houston. USA.

C041. Ecocultural models of immigrant Mexican parents' emergent literacy and language perspectives and practices: A multi-methods investigation

Jorge E. González. University of Houston. USA.

C042. The moderating effects of maternal acculturation and parenting strategies on disordered eating behaviors in Latina adolescents

Norma Olvera. University of Houston. USA.

C043. The role of place and education in the well-being of Latino children in the United States

Pamela Anne Quiroz. Center for Mexican American Studies. Houston. USA.

C044. The relative contribution of college stress and ethnic minority stress to psychological well-being among Latino college students in the United States

Consuelo Arbona. University of Houston. USA.

S12 - INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES PARENTALES SOBRE LA MANIFESTACIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

(PR) **Santa Cruz**

Chair: Olalla Cutrín. Universidad de Santiago de Compostela. Spain.

C045. Habilidades parentales en la infancia: Detección temprana de problemas de conducta

Laura López- Romero. Universidad de Santiago de Compostela. Spain.

C046. Estilo parental y ajuste psicológico en una muestra de adolescentes andaluces

Ana Rodríguez-Meirinhos. Universidad de Sevilla. Spain.

C047. Habilidades parentales y problemas de conducta en adolescentes gallegos: El papel del conocimiento parental

Lorena Maneiro. Universidad de Santiago de Compostela. Spain.

C048. Intervenciones familiares basadas en la evidencia: El programa de competencia familiar

Belén Pascual. Universitat de Les Illes Balears. Palma de Mallorca. Spain.

S06 - LOS PERFILES APLICADOS DEL NIÑO CON TEMPO COGNITIVO LENTO Y SU INFLUENCIA EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

 **Arenal**

Chair: Mateu Servera. Universidad de las Islas Baleares. Palma de Mallorca. Spain.

C021. Correlatos neuropsicológicos y síntomas tempo cognitivo lento en una muestra de niños escolares de primaria

Ester Campodron. Hospital Sant Joan de Déu. Barcelona. Spain.

C022. El perfil en el WISC-IV y en la tarea CSAT de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y altas puntuaciones en tempo cognitivo lento

Cristina Trías. Universitat de Les Illes Balears. Palma de Mallorca. Spain.

C023. Análisis de una medida de autoinforme para niños para evaluar el tempo cognitivo lento

Belén Sáez. Universitat de Les Illes Balears. Palma de Mallorca. Spain.

C024. La influencia clínica de los dominios factoriales del tempo cognitivo lento en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Mateu Servera. Universidad de las Islas Baleares. Palma de Mallorca. Spain.

S34 - EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

DE PROBLEMAS SOCIOAFECTIVOS EN LA INFANCIA Y

ADOLESCENCIA

 **Nervion**

Chair: Verónica Ruiz. UNAM. Ciudad de México. Mexico.

C133. Evaluación de problemas de aprendizaje y su relación con el vínculo parentofamilial

Fátima Anagabriela Bonilla. UNAM. Ciudad de México. Mexico.

C134. Psicodiagnóstico diferencial: dispraxia del desarrollo, estudio de caso de un niño con problemas de aprendizaje

Nancy Angélica García. UNAM. Ciudad de México. Mexico.

C135. Duelo complejo persistente y trastorno de conducta con emociones prosociales limitadas: estudio de caso

Alejandra Méndez. UNAM. Ciudad de México. Mexico.

C136. Intervención psicológica en un niño con problemas de integración sensorial, emocionales y conductuales: estudio de caso

Grisel Villaloz. UNAM. Ciudad de México. Mexico.

S13 - EFFECTS OF EARLY PARENTAL DEPRIVATION AND INSTITUTIONALIZATION ON CHILD DEVELOPMENT FROM 0 TO 6: ATTACHMENT DISTURBANCES IN LIGHT OF THE CONTRIBUTIONS OF EARLY RELATIONS EXPERIENCES, BRAIN FUNCTION, AND GENES

(PR) **Giralda III-IV-V**

Chair: Isabel Soares. Universidade do Minho. Braga. Portugal.

C049. Effects of early parental deprivation and institutionalization on child development from 0 to 6: Conceptual, methodological, and sociopolitical issues

Isabel Soares. Universidade do Minho. Braga. Portugal.

C050. Attachment disturbances and emotional/behavioural problems in institutionalized young children: The contribution of early family adversities and of the quality of relational care

Joana Baptista. Universidade do Minho. Braga. Portugal.

C051. Neurodevelopmental effects of early parental deprivation: A morphometric and functional study.

Adriana Sampaio. Hospital Guimarães. Portugal.

C052. Understanding indiscriminate behaviour in light of a gene-environment interaction approach.

Ana Mesquita. Universidade do Minho. Braga. Portugal.

10:00 C04 - TAKING PERSPECTIVE: HOW UNDERSTANDING CHILDREN'S SELF-VIEWS AND THEIR VIEWS OF OTHERS HELPS TO TREAT AGGRESSIVE BEHAVIOR PROBLEMS

(PR) **Giralda I - II**

Bram Orobio de Castro. Utrecht University. Netherlands.

11:00 BREAK

Giralda I - II

P - PRESENTACIÓN PIRÁMIDE

Colección Psicocuentos: Presentación y firma de libros Novedades 2017.

(P) **Santa Cruz**



11:30 SI4 - ADVANCES IN CHILD ANXIETY(PR) **Giralda I - II**

Chair: Helen Dood. University of Reading. United Kingdom.

C053. Attention and anxiety in preschool-aged children

Helen Dood. University of Reading. United Kingdom.

C054. Novel tasks to explore reactions to uncertainty in child anxiety

Nihan Osmanagaoglu. University of Reading. United Kingdom.

C055. Do clinically anxious children cluster according to their expression of factors that maintain child anxiety

Samantha Pearcey. University of Reading. United Kingdom.

C056. Identifying children with anxiety disorders using brief versions of the Spence children's anxiety scale

Tessa Reardon. University of Reading. United Kingdom.

AS03 - ¿CÓMO DECIDIR EL PLAN DE TRATAMIENTO?(P) **Santa Cruz**

Juan Sevillá. Centro de Terapia de Conducta. Valencia. Spain.

S16 - USO DE REDES SOCIALES Y INTERNET: PERFIL DE USUARIOS Y IMPLICACIONES(PR) **Arenal**

Chair: Paulo C. Dias. Universidade Católica Portuguesa. Porto. Portugal.

C061. Uso de Internet. Un estudio con estudiantes portugueses

Paulo C. Dias. Universidade Católica Portuguesa. Porto. Portugal.

C062. Perfil psicológico de un uso excesivo de las redes sociales en la adolescencia: factores de riesgo y problemas asociados

Mª Mercedes Martín-Perpiñá. Universitat de Girona. Spain.

C063. Redes sociales y comportamiento emocional

José A. García del Castillo. Universidad Miguel Hernández. Alicante. Spain.

C064. Factores de interacción social y su relación con el uso del móvil e internet en población universitaria

Anna Rosser. Universidad de Alicante. Spain.



**S17 - DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN INFANCIA Y
ADEOLESCENCIA**

 **Nervion**

Chair: Remedios González-Barrón. Universitat de València. Spain.

C065. Emociones en la adolescencia y conexiones con rendimiento académico, somatización y solicitud de psicólogo

Carmen Maganto. UPV/EHU - Universidad del País Vasco. Vizcaya. Spain.

C066. Emociones y sexualidad en púberes y adolescentes

Montserrat Peris. Universidad del País Vasco. San Sebastián. Spain.

C067. Bienestar psicológico y competencias emocionales en la adolescencia

Inmaculada Montoya. Universitat de València. Spain.

**C068. Desarrollo de la empatía y su relación con el apego a iguales:
Un estudio longitudinal en la adolescencia**

María Vicenta Mestre. Universitat de València. Spain.

S45 - BUILDING RESILIENCE

 **Giralda III-IV-V**

C228. A discursive analysis of practitioners' experience in work with refugee children and families in gree camps: trauma versus psychosocial support

Ioanna Bibou Nakou. Aristotle University Of Thessaloniki. Greece.

C166. Measuring family resilience: high risk v.s. general population youth

Miranda Novak. Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, University of Zagreb. Croatia.

C162. Positive functioning of adolescents from different socio-economic living context: the home friendliness study

Natalia Dmitrieva. Gimnazium 1567, Clinical psychologist. Moscow. Russian Federation.

C151. Development of family resilience in the context of pediatric palliative care: a conceptual discussion

Sandra Portela Alves. University of Porto. Viana do Castelo. Portugal.

**12:30 C05 - INTERVENCIONES BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA
EL TDAH: EFICACIA POST-TRATAMIENTO E IMPLICACIONES
CLÍNICAS**

 **Giralda I - II**

Inmaculada Moreno. Universidad de Sevilla. Spain.

S30 - USO DE LAS TIC EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: APORTACIONES Y RETOS PARA LA INTERVENCIÓN

 Santa Cruz

Chair: Eulàlia Hernández. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona. Spain.

C117. Una app para la comunicación clínica: El caso de niños con enfermedades minoritarias

Beni Gómez-Zúñiga. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona. Spain.

C118. Factores de personalidad y de contexto social asociados a un uso excesivo de las TIC en adolescentes

Mª Mercedes Martín-Perpiña. Universitat de Girona. Spain.

C119. Alfabetización digital en salud de adolescentes escolarizados

María Costa. Hospital Can Misses. Islas Baleares. Spain.

C120. Relación entre la percepción de salud mental y la búsqueda de ayuda online en adolescentes

Marta Reinoso-Bernauz. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona. Spain.

S46 - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

 Arenal

C161. Hábitos saludables, sobrepeso, insatisfacción corporal y rendimiento académico en niños de 10-13 años residentes en Yecla (Murcia)

Natalia Solano Pinto. Universidad Castilla La Mancha. Toledo. Spain.

C159. Programa universal y ecológico para problemas relacionados con el peso y la imagen corporal dirigido a institutos: seguimiento de 21 meses

Olga Jordana Ovejero. Universidad Autónoma de Barcelona. Spain.

C158. Relaciones longitudinales bidireccionales entre interiorización de los ideales de belleza, autoestima y alteraciones alimentarias

Paola Espinoza Guzmán. Universidad Autónoma de Barcelona. Spain.

C157. Eficacia de dos programas de prevención de problemas relacionados con el peso, la alimentación y la imagen corporal ¿cómo afecta al estilo vida de los adolescentes a medio plazo?

Paola Espinoza Guzmán. Universidad Autónoma de Barcelona. Spain.



S18 - PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

 Nervion

Chair: Inmaculada Montoya. Universitat de València. Spain.

C069. Programa de intervención para prevenir el estrés laboral y mejorar el bienestar de los profesores

Remedios González-Barrón. Universitat de València. Spain.

C070. La fortaleza psicológica en la adolescencia temprana: El programa fortius

Xavier Méndez. Universidad de Murcia. Spain.

C071. Redes sociales e internet: Programa educativo de intervención preventiva

Montserrat Peris. Universidad del País Vasco. San Sebastián. Spain.

C072. Cybereduca cooperativo 2.0. Un video-juego antibullying para jugar en la escuela y en familia

Maite Garaigordobil. Universidad del País Vasco UPV/EHU. San Sebastián. Spain.

S47 - PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

 Giralta III-IV-V

C210. The challenges of recruiting adolescents for appearance-related research in an australian specialist tertiary hospital
Caroline Gee. Centre for Children. Brisbane. Australia.

C201. Cross-cultural validation of dysfunctional attitude scale FORM-A

Farzaneh Fouladgar. University of the Punjab. Lahore Pakistan.

C175. Addressing a neglected domain: reliability and validity of the psychosocial strengths inventory for children and adolescents (PSICA)

Larissa Niec. Central Michigan University. Mount Pleasant. United States.

C155. The foster child experience of plural parenting practices: a case study in regard of emotion regulation strategies

Pauline Simón Herrera. University Paris 8 - University Paris Lumière. Boulogne/Mer. France.

13:30 BREAK

15:00 S22 - MUESTRA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA. ABORDAJE DE MANIFESTACIONES DISFUNCIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Giralda I - II

Chair: Jesús Villahoz. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Huelva. Spain.

C085. Niños y nuevas tecnologías. Un caso de uso abusivo
Mª Ángeles Sánchez Rodríguez. Grupo de Trabajo Infanto-Juvenil. Colegio Oficial de Psicología Andalucía Occidental. Sevilla. España.

C086. Acompañamiento psicológico a un niño transexual y familia en el proceso de tránsito. Estudio de caso

Mª Isabel García-Cantero. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Sevilla. Spain.

C087. Comportamiento Negativista Desafinante. Programa de intervención conductual en la familia. Estudio de caso

María Dolores Lara. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Huelva. Spain.

C088. Cómo influye la prematuridad y/o bajo peso en la etapa escolar
Macarena Rozadillas. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Cádiz. Spain.

S20 - ENTRENAMIENTOS PARA PADRES BASADOS EN LA EVIDENCIA PARA PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL

Santa Cruz

Chair: Lourdes Ascanio. Centro de Psicología Clínica C.E.D.I. Granada. Spain.
C077. Eficacia de los programas de entrenamiento a padres en las publicaciones recientes

Luis Valero. Universidad de Málaga. Spain.

C078. Hacia una mayor eficacia y eficiencia en la intervención de los Servicios de Infancia: Implantación piloto del Programa Incredible Years en familias vulnerable o con problemas de desprotección infantil

Ignacia Arruabarrena. Universidad del País Vasco UPV/EHU. San Sebastián. Spain.

C079. La Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT): un tratamiento infantil basado en la evidencia

Lourdes Ascanio. Centro de Psicología Clínica C.E.D.I. Granada. Spain.

C080. Aplicación de la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) en dos niñas con trastorno negativista desafinante y conductas disruptivas

Ariadna Castro. Universidad de Málaga. Spain.

S21 - AVANCES EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS Y DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

(PR) Arenal

Chair: Silvia Hidalgo Avanza Psychology Center Spain

C081. Control molecular del crecimiento y maduración
avier Morante. Instituto de Neurociencias. Alicante. Spain.

C082. Novedades en instrumentos de evaluación en niños con factor de riesgo asociado a las dificultades en el desarrollo, el comportamiento y el aprendizaje infantil: CUMANIN-2
Fernando Sánchez-Sánchez. TEA Ediciones. Madrid. Spain.

C083. Intervención en Síndromes Neuropsicológicos Infantiles
Bibiana Villalta. Fundación la Esperanza. Málaga. Spain.

C084. Programa de Intervención en atención temprana en Trastorno Específico del lenguaje (TEL). Estudio de casos
Teresa González-Carrascosa. Gabinete Fonos. Málaga. Spain.

S35 - LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD EN LA ADOPCIÓN

(PR) Nervion

Chair: Maite Román. Universidad de Sevilla. Spain.

C137. Estudio longitudinal de la sintomatología de los trastornos de apego en niños y niñas adoptados
Maite Román. Universidad de Sevilla. Spain.

C138. Autoestima, disforia y sintomatología depresiva en menores adoptados internacionalmente: análisis de casos clínicos
Isabel Cáceres. Universidad de Sevilla. Spain.

C139. Síntomas de hiperactividad/inatención en menores adoptados internacionalmente y su relación con el desarrollo socio-emocional
María Peñarrubia. Universidad de Sevilla. Spain.

C140. El estudio HBSC: un acercamiento a los adoptados españoles
Carmen Paniagua. Universidad de Sevilla. Spain.



S48 - FAMILY, SCHOOL, AND ADOLESCENTS

(PR) Giralda III-IV-V

C192. Predictors of parental stress in portuguese families with adopted adolescents

Isabel-Sofia Costa. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Portugal.

C191. The role of perceived parental behavior and automatic thoughts during learning in adolescents' behavioral problems and academic achievement

Ivanka Zivcic-Becirevic. Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Rijeka. Croatia.

C197. Adolescents and presence of homophobic bullying in schools in Montevideo (Uruguay)

Gonzalo Gelpi. Montevideo. Uruguay.

C162. Positive functioning of adolescents from different socio-economic living context: the home friendliness study

Natalia Dmitrieva. Clinical psychologist. Moscow. Russian Federation.

16:00 S19 - PROTECTIVE AND RISK FACTORS IN PSYCHOPATHOLOGICAL DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

(PR) Giralda I - II

Chair: Rafika Zebdi. Université Paris Nanterre. France.

Chair: Lucia Romo. Université Paris Nanterre. France.

C073. Emotional regulation and obesity

Natalie Rigal. Université Paris Nanterre. France.

C074. Links and virtual bodies in young adults: Process of psychic organization and disorganization

Guillemine Chaudoye. Université Paris Nanterre. France.

C075. Autism and creative process

Mounia Dinedane. Université Paris Nanterre. France.

C076. Problematic use of screen: Risk and protective factors

Maud Lemercier. Université Paris Nanterre. France.

AS04 - TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DEL ENFADO PATOLÓGICO EN NIÑOS/ADOLESCENTES

Santa Cruz

Carmen Pastor. Centro de Terapia de Conducta. Valencia. Spain.

**S24 - ADOLESCENTES Y SMARTPHONES: HÁBITOS DE USO,
COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y SOCIALIZACIÓN EN REDES
SOCIALES Y PLATAFORMAS DIGITALES**

 **Arenal**

Chair: Álvaro García del Castillo. Universidad Miguel Hernández. Alicante. Spain.

C093. Smartphones y Redes Sociales: hábitos de consumo entre adolescentes de primero y segundo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Irene Ramos. Universidad de Alicante. Spain.

C094. Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), utilización del tiempo libre y las Redes Sociales

Carmen López-Sánchez. Universidad de Alicante. Spain.

C095. Preferencias y hábitos en la utilización del smatphone entre jóvenes con discapacidad

Raquel Suriá. Universidad de Alicante. Spain.

C096. Actitudes y socialización en plataformas digitales

Álvaro García del Castillo. Universidad Miguel Hernández. Alicante. Spain.

**S25 - PSICOTERAPIA NARRATIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES:
ESTRATEGIAS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN**

 **Nervion**

Chair: Meritxell Pacheco. Universitat Ramon Llull. Barcelona. Spain.

C097. Intervención narrativa en toc en la infancia: Un caso clínico
Sara Ramos. Universidade do Porto. Portugal.

C098. Psicoterapia cognitiva- narrativa con adolescentes: La búsqueda de significados alternativos

Margarida Rangel-Henriques. Universidade do Porto. Portugal.

C099. Adolescentes en régimen de medidas judiciales: La terapia narrativa como forma de alejarse de la violencia filo-parental

Carlos Alexis Chimpén. Universidad de Extremadura. Cáceres. Spain.

C100. Psicoterapia narrativa en la post adopción: Un estudio de caso
Meritxell Pacheco. Universitat Ramon Llull. Barcelona. Spain.

S36 - DEL BÁLSAMO DE FIERABRÁS A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA EVIDENCIA

 **Giralda III-IV-V**

Chair: Manuel Javier Cejudo. Universidad de Castilla la Mancha. Ciudad Real. Spain.

Chair: Juan Carlos Pérez-González Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Spain.

C141. Programa de educación emocional “VERA”: (¡Vamos a Emocionarnos, Reforzarnos y Aprender!)

Silvia C. Benito. EOEP Latina de Consejería De Educación. Madrid. Spain.

C142. Programa de mindfulness Mindkinder: Efectos sobre ajuste psicosocial en Educación Infantil

Alfonso Moreno. Colegio San Gabriel. Madrid. Spain.

C143. Programa de Inteligencia Emocional “AL REVES” o “INSIDE OUT” para prevenir dinámicas de BULLYING entre el alumnado de Educación Primaria

Mario R. Lara. SPE-A7. Alicante. Spain.

C144. Programa Dulcinea de educación emocional: efectos en adaptación socioescolar en alumnado de educación secundaria

Manuel Javier Cejudo. Universidad de Castilla la Mancha. Ciudad Real. Spain.

17:15 C06 - SEPARATION ANXIETY: A FAMILY AFFAIR

 **Giralda I - II**

Xavier Méndez. Universidad de Murcia. Spain.

S49 - TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

 **Santa Cruz**

C149. Comparación del perfil atencional entre una muestra clínica con TDAH VS con dificultades de aprendizaje

Silvia Álava Sordo. Centro de Psicología Álava Reyes. Madrid. Spain.

C146. Funciones ejecutivas en adolescentes con TDAH: el rol mediador del esfuerzo de control

Virginia Krieger. Universidad de Barcelona.

C230. Competencias lingüísticas en menores con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudio comparativo con los trastornos específicos del lenguaje

Paola Gabriela Paredes Cartes. Consejería de Educación Sevilla. Spain.

C182. Relación entre variables familiares y sintomatología TDAH en población preescolar

Jonatan Molina. Centro Médico Santias. Aspe. Spain.

S31 - ATENCIÓN DE CASOS CLÍNICOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CLÍNICAS UNIVERSITARIAS

 **Arenal**

Chair: Cristina Larroy. Universidad Complutense de Madrid. Spain.

C121. ¿Se diagnostica bien el TDA? Protocolo CUP-UCM de evaluación: Resultados preliminares

Elena Huguet-Cuadrado. Universidad Complutense de Madrid. Spain.

C122. Expresión de la sintomatología TOC en niños y adolescentes en la CUP-UCM. Estrategias terapéuticas para su abordaje

Ilyana Arbulu-Franco de Sarabia. Universidad Complutense de Madrid. Spain.

C123. Protocolo de evaluación de casos infantiles en el centro de psicología aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid

Alba Luque. CPA-UAM. Madrid. Spain.

C124. Adaptación de estrategias de regulación emocional en niños y adolescentes: Casos clínicos

Cristina Larroy. Universidad Complutense de Madrid. Spain.

S50 - INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTE PSICOSOCIAL

 **Nervion**

C193. Inteligencia emocional en alumnos de secundaria y su influencia en el rol del espectador de cyberbullying

Isabel Rosa Pantoja. Universidad de Sevilla. Spain.

C188. Inteligencia emocional, características familiares y rendimiento escolar en la adolescencia

Jesús Maraver Gil. ACCEM, Sevilla. Spain.

C176. Inteligencia emocional y autoestima en la adolescencia: ¿cómo están relacionados con problemas emocionales y de conducta?

Konstanze Schoeps. Universitat de València. Spain.

C148. Programa neuroeducativo para activar la inteligencia emocional en las relaciones interparentales: taller formativo escuela de madres y padres avanza

Silvia Hidalgo Berutich. Centro de Psicología Avanzada. Universidad de Málaga. Spain.



S51 - EATING DISORDERS **Giralda III-IV-V**

C231. The credibility of online health information from the perspective of adolescents and young adults: quantitative and qualitative examination

Martina Šmahelová. Masaryk University. Brno. Czech Republic.

C205. The usage of mhealth apps by adolescents and young adults: associations with individual factors, app functions, and eating disorders

David Smahel. Masaryk University, Faculty of Social Studies. Brno. Czech Republic.

C169. Research and psychosocial intervention with families of adolescents with eating disorders: understanding the phenomenon and changing family relationships

Maria Alexina Ribeiro. Universidade Católica de Brasília. Brasil.

C229. Impact of social stress on executive functions in adolescents with excess of weight

María Moreno Padilla. Universidad de Jaén. Spain.

18:15 ME - MEETING WITH THE EXPERT **Giralda I - II**

Phillip C. Kendall. Temple University. Philadelphia. USA.

S23 - INVESTIGACIONES RECENTES SOBRE LA DEPRESIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA **Santa Cruz**

Chair: Maite Garaigordobil. Universidad del País Vasco UPV/EHU. San Sebastián. Spain.

C089. El papel del temperamento en la relación predictiva entre victimización por iguales y sintomatología depresiva en la adolescencia
Izaskun Orue. Universidad de Deusto. Bilbao. Spain.

C090. Aspectos emocionales asociados a la presencia de sintomatología depresiva en niños

Inmaculada Montoya. Universitat de València. Spain.

C091. Estilos de crianza agresión y depresión en los hijos
Victoria del Barrio. UNED. Madrid. Spain.

C092. Depresión infantil leve y severa: Diferencias e implicaciones para los programas de prevención

Maite Garaigordobil. Universidad del País Vasco UPV/EHU. San Sebastián. Spain.

**S52 - NUEVAS APROXIMACIONES A LA PROMOCIÓN Y
PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL**

(PR) Arenal

C203. Positive youth development in the iberian peninsula: a descriptive analysis of a 5-competence model in Portugal and Spain
Diego Gómez Baya. Departamento de Psicología, Universidad Loyola Andalucía. Sevilla. Spain.

C179. Feasibility and acceptability of the spanish version of the up-a protocol applied as a school-based transdiagnostic universal prevention program

Julia García Escalera. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. Spain.

C173. Promoción de parentalidad positiva en familias con adolescentes que padecen problemas de salud mental
Lucía Antolín-Suárez. Universidad de Sevilla. Spain.

C154. Identificación de fuentes de ayuda preferidas para temas de salud mental en adolescentes chilenos

Rocío Casañas Sánchez. Centre Higiene Mental Les Corts. Barcelona. Spain.

**S26 - EDUCACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN INFANCIA Y
ADOLESCENCIA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN DIFERENTES
TRASTORNOS O PROBLEMAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

(PR) Nervion

Chair: Inmaculada Gómez-Becerra. Universidad de Almería. Spain.

C101. Validación de un protocolo de valoración de competencias socio-emocionales en niños y adolescentes con Síndrome de Asperger en el ámbito educativo
M. Carmen Fernández-Sánchez. Consejería de Educación-Delegación T. Almería. Spain.

C102. Intervención en educación emocional y crecimiento personal en adolescentes a través de las TICS
Lidia Cobos. Instituto de Enseñanza Secundaria. Spain.

C103. Intervención en flexibilidad psicológica para la regulación emocional a través de estrategias de mindfulness: una serie de caso
Juan Miguel Flujas. Universidad de Almería. Spain.

C104. Programa socio-emocional de intervención en niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
Clara Llanas. Universidad de Zaragoza. Spain.

D - DEFENSA DE PÓSTERS FINALISTAS

Giralda III-IV-V

21:00 CENA SOCIAL / SOCIAL DINNER (Se requiere reserva / Reservation required)

DAY 3 / SATURDAY NOVEMBER 19

	GIRALDA I - II	SANTA CRUZ	ARENAL	NERVION	GIRALDA III-IV-V
9:00 10:00	S27 - The coping power program: Treatment and prevention of disruptive behaviors 	S53 - Trastornos afectivos 	S28 - ¿Dureza-insensibilidad emocional y/o personalidad psicopática? Una aproximación integradora a su utilidad predictiva sobre problemas de conducta en preescolares, y conducta antisocial en jóvenes infractores 	S54 - Problemas de conducta 	S55 - Risk factors for mental health issues 
10:00 11:00	C07 - Anxiety and depression in adolescents 				
11:00 11:30	BREAK	P - Presentación RPCNA 			
11:30 12:30	S29 - Particularidades y dificultades en la evaluación de la sexualidad en jóvenes con discapacidad intelectual: usuarios, padres y profesionales 	S15 - Estudio de casos en psicología clínica infantil 	AS06 - Intervención comunitaria en las drogo-dependencias juveniles 	AS05 - Intervención terapéutica para el Trastorno Obsesivo-Compulsivo en niños. Paso a paso 	S32 - Struggling readers and mathematicians: A model for preventive and remediative responses to learning disabilities 
12:30 13:30	C08 - Evidence-based treatment for oppositional, aggressive, and antisocial child behavior 				
13:30 14:00	CE - CLOSING CEREMONY				
14:15	COCKTAIL				

9:00 S27 - THE COPING POWER PROGRAM: TREATMENT AND PREVENTION OF DISRUPTIVE BEHAVIORS

 **Giralda I - II**

Chair: Pietro Muratori. Stella Maris Scientific Institute Medical Faculty, University of Pisa. Italy.

C105. The coping power program for children with disruptive behavior disorders diagnosis

Pietro Muratori. Stella Maris Scientific Institute Medical Faculty, University of Pisa. Italy.

C106. Implementing coping power in italian community hospitals: Effect of therapist attachment style

Gioa Maccaferri. IRCCS Fondazione Stella Maris. Pisa. Italy.

C107. Emotional processing in children with disruptive behavior diagnosis: The role of callous unemotional traits

Marina Papini. Fondazione Stella Maris, Scientific Institute of Child Neurology and Psychiatry. Italy.

C108. The coping power program adapted as a universal prevention program

Laura Pannunzi. SPC- Scuola di Psicoterapia Cognitiva. Roma. Italy.

S53 - TRASTORNOS AFECTIVOS

 **Santa Cruz**

C224. Personalidad materna, trastornos internalizantes y regulación emocional en la infancia

Alejandro Sanchís Sanchís. Universidad Católica de Valencia. Spain.

C215. Family variables related to depression in childhood

Beatriz Aguilar Yamuza. Universidad de Córdoba. Spain.

C202. El distrés como mediador de la relación entre la regulación de las emociones y los niveles de HBIAC en adolescentes con diabetes mellitus tipo I

Ernesto García Linares. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. Spain.

C160. Estilo de crianza y su influencia en los trastornos

internalizantes y la regulación emocional en la adolescencia

Noelia Císcar Martínez. Universidad Católica de Valencia. Spain.

S28 - ¿DUREZA-INSENSIBILIDAD EMOCIONAL Y/O PERSONALIDAD PSICOPÁTICA? UNA APROXIMACIÓN INTEGRADORA A SU UTILIDAD PREDICTIVA SOBRE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN PREESCOLARES, Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN JÓVENES INFRACTORES

(PR) Arenal

Chair: Laura López- Romero. Universidad de Santiago de Compostela. Spain.

C109. “Con emociones prosociales limitadas”: La dureza emocional como identificador de problemas de conducta en la infancia

Olalla Cutrín. Universidad de Santiago de Compostela. Spain.

C110. ¿Es la dureza emocional suficiente?: La personalidad psicopáctica como indicador de un perfil de alto riesgo en la infancia temprana

Laura López- Romero. Universidad de Santiago de Compostela. Spain.

C111. Comportamientos agresivos y antisociales en jóvenes delincuentes diagnosticados a través del “Clinical Assessment of Prosocial Emotions” (CAPE 1.1)

Beatriz Molinuevo. Universitat Autònoma de Barcelona. Spain.

C112. La relación del “Psychopathy Checklist: Youth Version” con comportamientos agresivos y antisociales en jóvenes delincuentes

Vanessa Pera. Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ)- Sant Joan de Déu. Lérida. Spain.

S54 - PROBLEMAS DE CONDUCTA

(PR) Nervion

C225. Perfil y necesidades de jóvenes en acogimiento residencial especializado

Alba Águila Otero. Universidad de Oviedo. Spain.

C218. Estilo de crianza punitivo y problemas psicológicos en infancia: el papel moderador del temperamento y diferencias de género

Anik Zubizarreta. Universidad de Deusto. Bilbao. Spain.

C163. Depresión infanto-juvenil y problemas de conducta exteriorizados en una muestra de estudiantes de cuarto, quinto y sexto de educación primaria de Vitoria-Gasteiz

Naiara Escalante Mateos. Universidad pública Vasca.Vitoria. Spain.

C172. Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial

Lucía Segura Landín. Universidad Miguel Hernández. Elche. Spain.

S55 - RISK FACTORS FOR MENTAL HEALTH ISSUES

(PR) Giralda III-IV-V

C198. Impact of contact with grandparents on children's and adolescents' views on the elderly
Flamion Allison. Psychology of Aging Unit, University of Liège. Belgium.

C185. Effect of prenatal nicotine smoke exposure on neuropsychological functioning during the childhood
Joana Roigé Castellví. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona. Spain.

C177. The relationship between children's self-reported coping style, maternal and family factors, and emotional outcomes
Katie Quy. University College London. UK.

C147. Effects of chronic blueberry flavonoids consumption on mood in adolescents
Sundus Khalid. University of Reading. United Kingdom.

10:00 C07 - ANXIETY AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS

(PR) Giralda I - II

Cecilia Essau. University of Roehampton. London. United Kingdom.

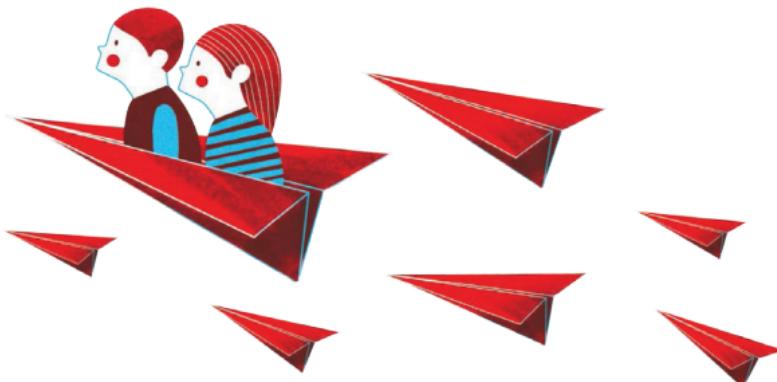
11:00 BREAK

Giralda I - II

P - PRESENTACIÓN NÚMERO MONOGRAFICO DE LA REVISTA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES.

“TICs en la Evaluación y Terapia Infantil”

(P) Santa Cruz



11:30 S29 - PARTICULARIDADES Y DIFICULTADES EN LA EVALUACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: USUARIOS, PADRES Y PROFESIONALES

 **Giralda I - II**

Chair: María Dolores Gil. Universitat de València. Spain.

C113. Evaluación de la sexualidad de personas con diversidad funcional en el marco de un programa de educación afectivo-sexual
María Dolores Gil. Universitat de València. Spain.

C114. Los padres como informadores de las características y necesidades afectivo-sexuales de personas con diversidad funcional:
Influencia de sus actitudes

Cristina Giménez-García. Universitat Jaume I. Castellón. Spain.

C115. Los profesionales como informadores de las características y necesidades afectivo-sexuales de personas con diversidad funcional:
Actitudes y conocimientos

Olga Fernández-García. Universitat de València. Spain.

C116. Las personas con diversidad funcional como informadores de sus características y necesidades afectivo-sexuales

Lorena Caballero. Universitat de València. Spain.

S15 - ESTUDIO DE CASOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

 **Santa Cruz**

Chair: Mireia Orgilés. Universidad Miguel Hernández. Alicante. Spain.

C057. Intervención en un caso de TOC infantil

Úrsula Perona. Psicomar. Alicante. Spain.

C058. Intervención psicológica en el acoso escolar: un caso clínico de un adolescente agresor

María Pastor. Clínica Arrels, Centro de Psicología. Castellón. Spain.

C059. Aplicación del “Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales de Barlow” a una adolescente de 16 años con depresión

Pilar Ortolá. Centro de Psicología. Castellón. Spain.

C060. Terapia cognitivo conductual en un caso de miedo a la muerte. Estudio de caso único

Ruth Martínez Martínez. Subride Centro Multidisciplinar. Elche. Alicante. Spain.

AS06 - INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN LAS DROGODEPENDENCIAS JUVENILES

(PR) Arenal

Sergio Fernández Artamendi. Universidad Loyola Andalucía. Sevilla. Spain.

AS05 - INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA PARA EL TRASTORNO OBSESIÓN-COMPULSIVO EN NIÑOS. PASO A PASO

(P) Nervion

Aurora Gavino. Universidad de Málaga. Spain.

S32 - STRUGGLING READERS AND MATHEMATICIANS: A MODEL FOR PREVENTIVE AND REMEDIATIVE RESPONSES TO LEARNING DISABILITIES

(PR) Giralda III-IV-V

Chair: Marguerita Rangel-Henriques. Universidade do Porto. Portugal.

C125. Prevention of learning disabilities: Multitiered models

Diana Alves. Universidade do Porto. Portugal.

C126. The writing process understood by the psycholinguistic model: Evaluation and the facilitating elements for their promotion and development

Sara Martins. Rosto Solidário. Santa Maria da Feira. Portugal.

C127. Mathematics difficulties: Two case studies

Tânia Rocha. Universidade do Porto. Portugal.

C128. Promoting socioemotional and learning processes: A case study

Mariana Sousa. Universidade do Porto. Portugal.

12:30 C08 - EVIDENCE-BASED TREATMENT FOR OPPORTUNISTICAL, AGGRESSIVE, AND ANTI-SOCIAL CHILD BEHAVIOR

(PR) Giralda I - II

Alan E. Kazdin. Yale University. New Haven. USA.

13:30 CE - CLOSING CEREMONY

Giralda I - II

14:15 COCKTAIL



4th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

15-17
NOVEMBER
2018

PALMA DE
MALLORCA
SPAIN





Departamento
Psicología de la Salud



www.aitanacongress.com