

# 10<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

ELCHE  
SPAIN

21-23  
NOVEMBER  
2024



BOOK OF  
ABSTRACTS

aitana

CENTRO DE  
INVESTIGACIÓN  
DE LA INFANCIA Y  
LA ADOLESCENCIA



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria de Educació, Cultura,  
Universitats i Emply



NOVEMBER 21-23, 2024

---

**10<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL  
AND HEALTH PSYCHOLOGY IN CHILDREN  
AND ADOLESCENTS**

# **Book of Abstracts**

 **EDICIONES PIRÁMIDE**

Diseño de cubierta: José Luis Espuelas  
joseluisespuelas@blogspot.com

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier otro medio, sin la preceptiva autorización.

El grupo de investigación AITANA y los compiladores no se identifican necesariamente con las opiniones expresadas por los autores de los trabajos publicados en este libro. Los responsables de su contenido son exclusivamente los propios autores o autoras.

© Grupo de Investigación Análisis, Intervención  
y Terapia Aplicada con Niños y Adolescentes, AITANA  
Universidad Miguel Hernández  
Avda. de la Universidad s/n. 03203 Elche (Alicante). Spain  
<http://aitanainvestigacion.umh.es>

**Compilación:** Víctor Amorós-Reche, Àngela Belzunegui-Pastor, José P. Espada  
Edita: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)  
Valentín Beato, 21. 28037 Madrid  
Teléfono: 91 393 89 89  
[www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)  
ISSN online: 2660-5767  
Printed in Spain

## **ORGANIZES / ORGANIZA**

AITANA Research Group / Grupo de Investigación AITANA

Child and Adolescence Research Center / Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia

Miguel Hernández University / Universidad Miguel Hernández, Spain

## **HONOR'S COMMITTEE / COMITÉ DE HONOR**

Presidencia de honor:

Sus Majestades los Reyes de España

Mónica García Gómez. Ministra de Sanidad.

Carlos Mazón Guixot. President de la Generalitat Valenciana.

Antonio Pérez Pérez. Presidente de la Diputación de Alicante.

Pablo Ruz Villanueva. Alcalde de Elche.

Francisco Santolaya Ochando. Presidente del Consejo General de la Psicología de España.

Helio Carpintero Capell. Presidente de la Academia de Psicología de España.

Juan José Ruiz Martínez. Rector de la Universidad Miguel Hernández.

## **SCIENTIFIC COMMITTEE / COMITÉ CIENTÍFICO**

Mireia Orgilés. President / Presidenta

Miguel Hernández University (Spain)

Alexandra Morales. Scientific Coordinator / Coordinadora Científica

Miguel Hernández University (Spain)

Anne M. Albano – Columbia University (United States)

Rafael Ballester – Universitat Jaume I de Castelló (Spain)

Esther Calvete – Universidad de Deusto (Spain)

Miguel Ángel Carrasco – Universidad Nacional de Educación a Distancia (Spain)

Isabel María Costa Soares – Universidade do Minho (Portugal)

Pim Cuijpers – Vrije Universiteit Amsterdam (Netherlands)

Nuria de la Osa – Universitat Autònoma de Barcelona (Spain)

Oana David – Babes-Bolyai University (Rumany)

Victoria del Barrio – Universidad Nacional de Educación a Distancia (Spain)

Beatriz Delgado – Universidad de Alicante (Spain)

Elisa Delvecchio – Università degli Studi di Perugia (Italy)

Erin Dowdy – University of California Santa Barbara (United States)

Enrique Echeburúa – Universidad del País Vasco (Spain)

Cecilia Essau – University of Roehampton (United Kingdom)

Sergio Fernández-Artamendi – Universidad de Sevilla (Spain)

Rita Francisco – Universidade Católica Portuguesa (Portugal)

Manuel Gámez – Universidad Autónoma de Madrid (Spain)

Maite Garaigordobil – Universidad del País Vasco (Spain)

Gloria García-Fernández – Universidad de Oviedo (Spain)

José Manuel García-Fernández – Universidad de Alicante (Spain)

Iván Fernández-Martínez – Universidad Miguel Hernández (Spain)

Aurora Gavino – Universidad de Málaga (Spain)

María Dolores Gil – Universitat de València (Spain)

Inmaculada Gómez – Universidad de Almería (Spain)

Remedios González – Universitat de València (Spain)

María T. González – Universidad Miguel Hernández (Spain)

Kenneth Griffin – George Mason University (United States)

Carolina González – Universidad de Alicante (Spain)

Cristina Larroy – Universidad Complutense de Madrid (Spain)

Adriana Lis – Università degli Studi di Padova (Italy)

Laura López Romero – Universidade de Santiago de Compostela (Spain)  
José Antonio Luengo – Colegio Oficial de la Psicología (Madrid)  
Eunice Magalhaes – Instituto Universitario de Lisboa (Portugal)  
Xavier Méndez – Universidad de Murcia (Spain)  
Inmaculada Montoya – Universitat de València (Spain)  
Jonatan Molina – Universidad Miguel Hernández (Spain)  
Larissa Niec – Central Michigan University (United States)  
Simon Peter Neumer – Regional Center for Child and Adolescent Mental Health Eastern and Southern (Norway)  
David Pineda – Universidad Miguel Hernández (Spain)  
Thomas H. Ollendick – Virginia Polytechnic Institute and State University (United States)  
Iban Onandia – Universidad del País Vasco (Spain)  
Margarida I. Rangel Santos Henriques – Universidade do Porto (Portugal)  
Elizabeth Rapa – Oxford University (United Kingdom)  
M<sup>a</sup> Fe Rodríguez – Universidad Nacional de Educación a Distancia (Spain)  
Tíscar Rodríguez – Universidad de Zaragoza (Spain)  
Desirée Ruiz – Universidad Loyola Andalucía (Spain)  
Ricardo Sanmartín – Universidad de Alicante (Spain)  
Mateu Servera – Universitat de les Illes Balears (Spain)  
Edmund Sonuga-Barke – Kings College (United Kingdom)  
Cesar A. Soutullo – University of Texas Health Science Center at Houston (United States)  
Selene Valero – Universitat de València (Spain)  
María Vicent – Universidad de Alicante (Spain)

**ORGANIZING COMMITTEE / COMITÉ ORGANIZADOR**

José P Espada - Coordinator  
Teresa Galán  
Damián Hervás  
Marina Serrano  
Àngela Belzunegui  
Víctor Amorós  
Pilar Tendero  
Rocío Vicedo

AITANA Research Group / Grupo de Investigación AITANA  
Child and Adolescence Research Center / Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia  
Universidad Miguel Hernández / Miguel Hernández University (Spain)  
childresearchcenter.umh.es

**AWARDS COMMITTEE / JURADO**

Cristina Larroy. Universidad Complutense de Madrid (Spain)  
Laura López-Romero. Universidade de Santiago de Compostela (Spain)  
Alexandra Morales. Universidad Miguel Hernández (Spain)

**TECHNICAL SECRETARY / SECRETARÍA TÉCNICA**

cevents  
www.cevents.es

## WELCOME MESSAGE FROM THE CHAIR OF THE SCIENTIFIC COMMITTEE

PROF. MIREIA ORGILÉS



This year we celebrate the 10th International Congress of Clinical Psychology and Health in Children and Adolescents. The choice of the city of Elche to host the tenth edition of the congress is not accidental. Elche stands out for its three World Heritage Sites,

its warm climate, and its exquisite gastronomy. But, furthermore, it was in this city 14 years ago where we first held the national symposium that laid the foundation for the congress we know today. It has also been a decade since we expanded our horizons beyond our borders, attracting international congress attendees who enrich our experience.

Over these years, we have had the extraordinary opportunity to promote clinical

psychology in childhood and adolescence year after year. We want to express our gratitude to the congress participants who once again join us for this personal and professional encounter, as well as extend a warm welcome to those joining us for the first time. The program we have prepared addresses current topics that deeply concern us, once again featuring prominent figures who will pose challenges and offer solutions. Intense days await us, during which we will be able to learn about the latest advances in research and establish connections with colleagues and outstanding professionals who share our vocation and interests.

We warmly welcome you to Elche, the host city in this edition, ready to be the stage for magical moments. Thank you for being part of this exciting adventure that has lasted for more than a decade.

Welcome, my friends!

## SALUDO DE LA PRESIDENTA DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Este año celebramos el 10º Congreso Internacional de Psicología Clínica y de la Salud con Niños y Adolescentes. La elección de la ciudad de Elche para acoger la décima edición del congreso no es fortuita. Elche destaca por sus tres patrimonios de la humanidad, por su clima cálido y por su exquisita gastronomía. Pero, además, fue en esta ciudad donde hace 14 años celebramos por primera vez el simposio nacional que sembró la semilla para el congreso que hoy conocemos. También hace ya una década desde que ampliamos nuestras miras más allá de nuestras fronteras, atrayendo a congresistas internacionales que enriquecen nuestra experiencia.

A lo largo de estos años hemos tenido la extraordinaria oportunidad de promover la psicología clínica en la infancia y adolescencia año tras año. Queremos por ello expresar nuestro agradecimiento a los congresistas

que una vez más se suman a este encuentro personal y profesional, así como dar una cálida bienvenida a aquellos que nos acompañan por primera vez. El programa que hemos preparado aborda temas de actualidad que nos preocupan profundamente, contando de nuevo con figuras relevantes que plantearán desafíos y ofrecerán soluciones. Nos esperan días intensos en los que podremos conocer los últimos avances en investigación y establecer conexiones con colegas y profesionales destacados que comparten vocación e intereses.

Os damos una calurosa bienvenida a Elche, ciudad que nos recibe con los brazos abiertos, dispuesta a ser el escenario de mágicos momentos. Gracias por formar parte de esta emocionante aventura que ya dura más de una década.

Amigos... ¡bienvenidos!





# Index/Índice

## KEYNOTE LECTURES / CONFERENCIAS

C1	CAN WE HELP PARENTS WITH MENTAL HEALTH PROBLEMS TO RAISE HAPPY, CONFIDENT CHILDREN?.....	27
C2	CRECIENDO BAJO EL TRAUMA: EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES .....	27
C3	AGILE USER-CENTERED DEVELOPMENT AND SCIENTIFIC INNOVATION OF DIGITAL BEHAVIORAL HEALTH TO INCREASE RESILIENCE AND FUNCTIONING IN YOUTH WITH CHRONIC PAIN .....	27
C4	THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MENTAL HEALTH IN AUTISTIC AND NON-AUTISTIC YOUTH .....	27
C5	FROM AWARENESS TO ACTION: IMPLEMENTING UNIVERSAL PREVENTION PROGRAMS IN SCHOOLS FOR DIVERSE MENTAL HEALTH CHALLENGES .....	28
C6	THE THEORY AND PRACTICE OF FAMILY DOMAINS .....	28
C7	PROMOTING PEDIATRIC PSYCHOLOGY AND RESILIENCE IN UKRAINE: LESSONS LEARNED FROM THE EPPN UKRAINE WEBINAR SERIES.....	28
C8	FAMILY MATTERS IN RESPONSE TO PSYCHOTRAUMA.....	28
C9	PSYCHOTHERAPY WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS: WHAT WE HAVE LEARNED FROM 60 YEARS OF RESEARCH.....	29

## APPLIED SESSIONS / SESIONES APLICADAS

SA1	PORNOGRAFÍA Y SALUD MENTAL EN LA ADOLESCENCIA .....	33
SA2	PAUTAS PARA EL MANEJO DE LAS AUTOLESIONES CON ADOLESCENTES .....	33
T1	¿QUIÉN MANDA EN CASA? SEIS PASOS PARA ABORDAR LA DESOBEDIENCIA INFANTIL .....	33
T2	FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA PARENTAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESDE LAS TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN.....	33

## MONOGRAPHIC SIMPOSIA / SIMPOSIOS TEMÁTICOS

S1	PROBLEMATIC SOCIAL MEDIA USE AMONG MID-ADOLESCENTS: FINDINGS FROM THE SMART PROJECT.....	37
CS1	PREVALENCE AND INTRAPERSONAL RISK FACTORS OF PROBLEMATIC SOCIAL MEDIA USE IN ITALIAN MID-ADOLESCENTS.....	37

CS2	PARENTAL PHUBBING AND ADOLESCENTS' PSMU: EVIDENCE FROM THE SMART PROJECT ABOUT MEDIATION AND MODERATION PATTERNS .....	37
CS3	EXAMINING DISTINCTIVE PROFILES OF MID-ADOLESCENT SOCIAL MEDIA USERS USING A LATENT PROFILE ANALYSIS .....	38
CS4	TACKLING PSMU AMONG MID-ADOLESCENTS: EVIDENCE FROM THE LITERATURE ON PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS AND ADOLESCENTS' PERSPECTIVE .....	38
CS5	PANORAMA EN LA INVESTIGACIÓN DE LA GUT-MICROBIOTA EN EL AUTISMO .....	39
CS6	EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS INTESTINO-CEREBRO MEDIANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL AUTISMO .....	39
CS7	FUNDAMENTOS PSICOMÉTRICOS DE UNA APP PARA ANALIZAR EL EJE INTESTINO-CEREBRO EN POBLACIONES NEUROTÍPICAS Y CON AUTISMO.....	39
CS8	DESARROLLO DE LA APP INCE: UN AVANCE TECNOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN INTESTINO-CEREBRO.....	40
CS9	RECURSOS Y RIESGOS PSICOSOCIALES: SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL JUVENIL.....	41
CS10	INGESTA EMOCIONAL EN LA JUVENTUD Y SU RELACIÓN CON VARIABLES PARENTALES.....	41
CS11	EXPLORANDO LOS PILARES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LA ADULTEZ EMERGENTE: EL ROL PREDICTOR DE LA AUTOESTIMA Y EL OPTIMISMO .....	41
CS12	EXPLORACIÓN DE PATRONES EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO: INTERACCIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ADULTEZ EMERGENTE Y LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL.....	42
CS13	HEALTHCARE PROFESSIONALS' KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES REGARDING PERINATAL DEPRESSION IN ALBANIA.....	42
CS14	PRETERM CHILDREN BORN DURING THE COVID-19 PANDEMIC AND THEIR MOTHERS: THE IMPACT ON MATERNAL MENTAL HEALTH AND CHILDREN'S DEVELOPMENT THREE TO FOUR YEARS LATER .....	43
CS15	EFFECTIVENESS OF WEB-BASED AND MOBILE-BASED PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS TO PREVENT PERINATAL DEPRESSION: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS OF RANDOMIZED CONTROLLED TRIALS .....	43
CS16	THE ROLE OF STRESS IN MOTHER-INFANT BONDING IN PERIPARTUM: A PROSPECTIVE STUDY..	44
CS17	THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY ON MINDFUL AND COMPASSIONATE PARENTING IN THE POSTPARTUM PERIOD: A LONGITUDINAL STUDY INVESTIGATING THE MEDIATING EFFECT OF MATERNAL PSYCHOPATHOLOGY.....	44
CS18	THE ASSOCIATION BETWEEN FLOURISHING, EMOTIONAL DYSREGULATION AND HIKIKOMORI SYMPTOMS AMONG ITALIAN ADOLESCENTS .....	45
CS19	PRELIMINARY VALIDATION OF THE HIKIKOMORY RISK INVENTORY AMONG ITALIAN ADOLESCENTS .....	45
CS20	MENTAL HEALTH OF LGBTQ+ YOUNG ADULTS IN ITALY: ASSOCIATIONS WITH PERCEIVED FAMILY ACCEPTANCE.....	46
CS21	RISK FACTORS FOR CLIMATE CHANGE ANXIETY IN ADOLESCENTS .....	46
CS22	¿CÓMO INTERVENIR CON UN ADOLESCENTE QUE SE SIENTE SOLO? UN CASO DE ÉXITO A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	47
CS23	APLICACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL EN EL TRATAMIENTO INFANTIL DEL MIEDO A VOLAR EN AVIÓN .....	47
CS24	INTERVENCIÓN MIXTA EN UN CASO DE ENCOPRESIS CON ESTREÑIMIENTO E INCONTINENCIA POR DESBORDAMIENTO .....	47
CS25	«POR-NO SENTIR». INTERVENCIÓN CON UN ADOLESCENTE CON ADICCIÓN AL PORNO COMO MÉTODO DE REGULACIÓN ANTE LA HOMOFOBIA .....	47

CS26	USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES.....	48
CS27	CIBERACOSO Y CIBERVICTIMIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ANÁLISIS DIFERENCIAL POR SEXO .....	49
CS28	¿LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS REDES SOCIALES SE MANIFIESTA DE MANERA DIFERENTE EN LOS Y LAS ADOLESCENTES?.....	49
CS29	EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y SU RELACIÓN CON EL SEXO EN LA ADOLESCENCIA...	49
CS30	"I WOULDN'T BE HERE WITHOUT THEM": RESILIENCE IN YOUTH EXPOSED TO INTIMATE PARTNER VIOLENCE .....	50
CS31	ENHANCING CHILD MENTAL HEALTH IN SCHOOL AND COMMUNITY SETTINGS: THE KIDS' EMPOWERMENT PROGRAM.....	50
CS32	RESILIENCE IN INDIGENOUS YOUNG PEOPLE: A PILOT STUDY OF A CULTURALLY ADAPTED INTERVENTION .....	51
CS33	DEVELOPING INTERVENTIONS FOR CHILDREN WITHOUT ACCESS TO EVIDENCE-BASED CARE: INVOLVING PATIENTS AND CAREGIVERS AS PARTNERS.....	51
CS34	BEHAVIORAL FLEXIBILITY TO IMPROVE RESILIENCE USING AN ACT-BASED APPROACH TO TREATMENT IN PEDIATRIC CHRONIC PAIN .....	52
CS36	ASKING CHILDREN ABOUT THEIR TREATMENT NEEDS: THE CASE OF CHRONIC PAIN .....	52
CS37	¿LA EJECUCIÓN EN JUEGOS DE MESA PUEDE PREDECIR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN POBLACIÓN INFANTIL? .....	53
CS38	JUEGOS DE MESA MODERNOS E INTELIGENCIA: ¿EXISTE ALGUNA RELACIÓN? .....	54
CS39	JUEGA CON TUS EMOCIONES: PROGRAMA PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PRIMARIA MEDIANTE JUEGOS DE MESA .....	54
CS40	NIM: JUEGO DE CARTAS PARA TRABAJAR FACTORES AFECTIVO-SEXUALES EN ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO .....	54
CS41	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO AUTOLÍTICO: UN ANÁLISIS PROBABILÍSTICO .....	55
CS42	VARIABLES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES RELEVANTES EN ADOLESCENTES CON AUTOLESIÓN NO SUICIDA Y CON INTENTO SUICIDA.....	55
CS43	EXPLORANDO LA INFLUENCIA DE LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LA AUTOLESIÓN Y LAS CONDUCTAS DE RIESGO .....	56
CS44	ESTUDIO EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL: LA RESILIENCIA COMO FACTOR DE PROTECCIÓN EN ADOLESCENTES Y JÓVENES ANTE LA CONDUCTA SUICIDA.....	56
CS45	USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET, CONDUCTA SUICIDA Y DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	57
CS46	CÓMO MEDIR Y REDUCIR EL DAÑO DERIVADO DE APOSTAR EN MENORES Y ADOLESCENTES .....	57
CS47	¿ES LA SOBREVALORACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES UN PREDICTOR DE BIENESTAR Y MALESTAR PSICOLÓGICO?.....	57
CS48	DIVULGACIÓN CIENTÍFICA SOBRE ADICCIONES COMPORTAMENTALES A LAS NUEVAS GENERACIONES UTILIZANDO LAS REDES SOCIALES .....	58
CS49	EL GÉNERO COMO VARIABLE DIRIMIDORA DE PSICOPATOLOGÍA: REVISIÓN.....	58
CS50	TEA EN MUJERES: DE LA «ALUMNA PERFECTA», A «LA INCOMPRENDIDA» O LA PEREGRINACIÓN DE DIAGNÓSTICOS.....	59
CS51	«SÓLO QUIERO ENCAJAR»: LAS DIFICULTADES DIAGNÓSTICAS Y EL CAMUFLAJE EN LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TDAH.....	59

CS52	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	60
CS53	THE ROLE OF EMOTION REGULATION IN ADOLESCENT ONLINE BEHAVIORS.....	61
CS54	ADOLESCENTS' EMOTIONALITY AND (MAL)ADJUSTMENT: THE MODERATING ROLE OF INCLUSIVE TEACHING PRACTICES.....	61
CS55	TIE-BREAK: EXPLORING THE COMPLEX NATURE OF EMOTIONS INVOLVED IN ADOLESCENT AGGRESSIVE BEHAVIOR.....	62
CS56	FROM PLEASURE TO LEARNING: THE EMOTIONAL RESONANCE OF MUSIC'S MOTIVATIONAL POWER IN EARLY ADOLESCENCE.....	62
CS57	EFICACIA Y DESAFÍOS DE UN PROGRAMA MULTIDISCIPLINAR Y PSICOFAMILIAR DIRIGIDO A LA OBESIDAD INFANTIL.....	63
CS58	OPTIMIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOFAMILIAR EN OBESIDAD INFANTIL MEDIANTE EL JUEGO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	64
CS59	INTERVENCIÓN BASADA EN <i>MINDFUL EATING</i> PARA OBESIDAD INFANTIL: MEJORANDO LA ALIMENTACIÓN DESDE LA ATENCIÓN PLENA.....	64
CS60	TENDIENDO PUENTES CON ATENCIÓN PRIMARIA: HERRAMIENTAS DE ENTREVISTA MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE OBESIDAD INFANTIL.....	64
CS61	¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE USUARIOS QUE CONTACTAN POR VÍA TELEFÓNICA Y CORREO EN EL SERVICIO PSICALL?.....	65
CS62	PERFILES DIFERENCIALES DE USUARIOS DEL SERVICIO PSICALL SEGÚN LA RAMA DE CONOCIMIENTO DE SUS ESTUDIOS.....	65
CS63	DIFERENCIAS EN SALUD MENTAL ENTRE JÓVENES Y MAYORES EN UNA MUESTRA CLÍNICA DESDE 2010 HASTA 2023.....	66
CS64	USO DE LA REALIDAD VIRTUAL (RV) PARA LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA CLÍNICA UNIVERSITARIA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.....	66
CS65	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA KOMTÛ: UN PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL PARA ESCUELAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.....	67
CS66	PROYECTO IMPROVA: UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.....	67
CS67	UPRIGHT: INTERVENCIÓN PREVENTIVA UNIVERSAL ESCOLAR DE RESILIENCIA PARA PROMOVER LA SALUD MENTAL EN LA ADOLESCENCIA.....	68
CS68	RESULTADOS DEL PILOTO HENKA: UN PROGRAMA UNIVERSAL PARA MEJORAR EL BIENESTAR EMOCIONAL EN ADOLESCENTES.....	68
CS69	EXPLORING MENTAL HEALTH VARIABLES WITHIN THE SCHOOL COMMUNITY: STUDENTS, TEACHERS, AND OPERATIONAL ASSISTANTS' BASELINE.....	69
CS70	STRENGTHENING STUDENTS' SOCIAL AND EMOTIONAL COMPETENCIES DURING TRANSITION FROM ELEMENTARY TO MIDDLE SCHOOL: STUDENTS AND TEACHERS' PERSPECTIVES.....	69
CS71	REAL-WORLD PROJECTS: SUPPORTING THE MENTAL HEALTH AND COMMUNITY NEEDS OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	69
CS72	USING PERMA PILLARS TO PROMOTE TEACHER AND STAFF WELL-BEING.....	70
CS73	NEURODIVERSITY IN THE CONTEXT OF PSYCHOSOCIAL FUNCTIONING OF HEALTHY ADOLESCENTS WITH DISABLED SIBLING.....	70
CS74	POLLUTED ADHD: EXPLORING THE ENVIRONMENTAL CONTEXT OF NEURODIVERSITY.....	71
CS75	DIGITAL CHILD: NAVIGATING NEURODIVERSITY ON THE ERA OF TECHNOLOGY.....	71
CS76	MUSIC THERAPY IN INFANCY AND NEURODEVELOPMENTAL OUTCOMES IN PRETERM CHILDREN.....	71

CS77	SOLAPAMIENTO DE RIESGOS DISFUNCIONALES DE INTERNET EN TODAS LAS ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....	72
CS78	PREVENCIÓN DE LOS MÚLTIPLES RIESGOS EN INTERNET EN LA ADOLESCENCIA: PROGRAMA SAFETY.NET.....	73
CS79	PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS DISFUNCIONALES DE INTERNET DOMINUS: UN ESTUDIO PILOTO.....	73
CS80	MEDIACIÓN PARENTAL <i>ONLINE</i> Y PRIVACIDAD EN REDES SOCIALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....	73
CS81	SOLEDAD NO DESEADA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES.....	74
CS82	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CENTRADA EN LOS VALORES EN LA ADOLESCENCIA EN UN CONTEXTO EDUCATIVO DESDE LAS TERAPIAS CONTEXTUALES.....	75
CS83	INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE CONDUCTA A TRAVÉS DE LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL.....	75
CS84	PAPEL DE LA EVITACIÓN EXPERIENCIAL EN LA SATISFACCIÓN Y LA FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.....	75
CS85	BIRTH FAMILY GRIEF: A NARRATIVE-COGNITIVE THERAPY PROGRAM.....	76
CS86	MOVING FROM FOSTER FAMILY TO ADOPTIVE FAMILY: EXPLORING FAMILIES' WELLBEING.....	76
CS87	POST ADOPTION IS STILL ADOPTION.....	77
CS88	ADOPTMINDFUL2CARE: A WEB-BASED MINDFUL PARENTING INTERVENTION TO IMPROVE ADOPTIVE PARENTS' MENTAL HEALTH.....	77
CS89	RASGOS PSICOPÁTICOS EN LA INFANCIA TEMPRANA: EVOLUCIÓN DE PERFILES Y AJUSTE CONDUCTUAL EN SEIS AÑOS DE ESTUDIO.....	78
CS90	RASGOS PSICOPÁTICOS Y CONDUCTA AGRESIVA EN UNA MUESTRA COMUNITARIA INFANTIL: CORRELATOS DIFERENCIALES POR SEXO.....	79
CS91	NEUROCOGNICIÓN Y RASGOS PSICOPÁTICOS COMO PREDICTORES DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN POBLACIÓN INFANTIL.....	79
CS92	DARK YOUTH IN DARK ENVIRONMENTS PERFORM DARK BEHAVIORS.....	79
CS93	LOS REFLEJOS PRIMITIVOS Y SU IMPLICACIÓN EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE.....	80
CS94	IMPACTO DE LA INHIBICIÓN DE LOS REFLEJOS PRIMITIVOS EN LAS EXPRESIONES CONDUCTUALES DEL TEA.....	80
CS95	INFLUENCIA DE LA REACTIVIDAD SENSORIAL EN LA ALTERACIÓN DEL SUEÑO DE LAS PERSONAS CON AUTISMO.....	81
CS96	PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE INDICADORES DE RIESGO DE LOS TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA (CIRTEA).....	81
CS97	U-MATTER.....	82
CS98	CONTACTO JOVEN.....	82
CS99	DESCRIPTION OF YUVA MANASRANG - AN INTEGRATED YOUTH MENTAL HEALTH INTERVENTION MODEL FOR COLLEGE STUDENTS IN HIGHER EDUCATION SETTINGS IN MAHARASHTRA.....	82
CS100	MULTISTAKEHOLDER, CO-DESIGN PROCESS TO INFORM A SOCIAL DETERMINANTS FOCUSED CHILD AND ADOLESCENT SCREENING TO INFORM MENTAL FRIENDLY SCHOOLS OPERATIONS IN NAIROBI COUNTY, KENYA.....	83
CS101	BACK2SCHOOL – HELPING CHILDREN TO INCREASE SCHOOL ATTENDANCE.....	83
CS102	BACK2SCHOOL – A MULTISITE PILOT STUDY IN NORWAY.....	84

CS103 EXPERIENCES FROM THE PILOT STUDY BACK2SCHOOL IN NORWAY - LESSONS LEARNED FROM QUALITATIVE INTERVIEWS WITH TEACHERS.....	84
CS104 OPTIMIZATION AND TESTING OF A SCHOOL ATTENDANCE INTERVENTION BASED ON THE TRANSDIAGNOSTIC CBT MANUAL BACK2SCHOOL. INVESTIGATING THE EFFECTIVENESS OF THE INTERVENTION IN A RCT .....	84
CS105 LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN EL DEPORTE: INFLUENCIA EN LA SALUD MENTAL DE LOS DEPORTISTAS.....	85
CS106 ADVERSIDADES DURANTE LA INFANCIA Y PSICOPATOLOGÍA: EL PAPEL MEDIADOR DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL.....	85
CS107 FACTORES DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES: UN ANÁLISIS PARA LA PREVENCIÓN .....	86
CS108 EXPLORANDO LA EFICACIA DE UN PROGRAMA ESCOLAR DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS: «TÚ DECIDES» 2.0 .....	86
CS109 ¿QUÉ CONOCEMOS DEL FUNCIONAMIENTO DEL NEUROCONECTOMA EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO?.....	87
CS110 NEURODIVERSIDAD FUNCIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. INTERVENCIÓN DESDE LOS REFLEJOS PRIMARIOS .....	87
CS111 ACTIVACIÓN DE FFEE EN AT MEDIANTE LAS AVD. INTERVENCIÓN BASADA EN LAS POTENCIALIDADES.....	88
CS112 NEUROEDUCACIÓN FAMILIAR EN TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO. MÁS ALLÁ DE LAS FFEE.....	88
CS113 PERFILES DE <i>MINDFUL PARENTING</i> Y SU RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL EN LA FAMILIA .	89
CS114 COMBINANDO LA ATENCIÓN PLENA Y EL ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: RESULTADOS PRELIMINARES DEL ESTUDIO NEUROMIND .....	89
CS115 DINÁMICAS PARENTALES, REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA INGESTA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA .....	90
CS116 EXPLORANDO LA RELACIÓN ENTRE EL <i>MINDFUL PARENTING</i> Y LA AUTOCOMPASIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR .....	90
CS117 FROM THE INDEX OF SOCIAL EMOTIONAL TECHNOLOGIES TO THE SEL INJECTION APPROACH – S.I.A. HOW TECHNOLOGIES CAN SUPPORT INCLUSION, WELLBEING AND SOCIAL AND EMOTIONAL COMPETENCES DEVELOPMENT IN SCHOOLS.....	91
CS118 EMOTICARE: PROMOTING SKILLS AND IMPROVING QUALITY OF LIFE FOR ADOLESCENTS WITH DIABETES THROUGH A TECHNOLOGY PLATFORM.....	91
CS119 EMPOWERING EUROPEAN ADOLESCENTS: ENHANCING SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS WITH SEL4@LL'S DIGITAL PLATFORM.....	91
CS120 INNOVATIVE WAYS TO CULTIVATE COMPASSION: VR-BASED TOOL TO ENHANCE COMPASSION MEDITATION IN EMERGING ADULTS .....	92
CS121 PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL «DULCINEA» PARA ADOLESCENTES: REFLEXIONES DESDE SU DESARROLLO .....	93
CS122 EVIDENCIAS DE EFICACIA DEL PROGRAMA DULCINEA SOBRE AJUSTE PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES .....	93
CS123 PROMOVRIENDO LA SALUD MENTAL POSITIVA EN ADOLESCENTES MEDIANTE EL PROGRAMA DULCINEA.....	94
CS124 INTERVENCIÓN SISTÉMICA BREVE CON ADOLESCENTES CON SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA: UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA.....	94

CS125	COPARENTING QUALITY IS ASSOCIATED WITH PATERNAL PSYCHOLOGICAL DISTRESS DURING THE FIRST YEAR POSTPARTUM.....	95
CS126	FROM FATHERS' PSYCHOLOGICAL WELL-BEING TO CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT: THE SERIAL MEDIATION OF PATERNAL REFLECTIVE FUNCTIONING AND CO-PARENTING .....	95
CS127	THE ITALIAN VALIDATION OF BRIEF CO-PARENTING RELATIONSHIP SCALE (B-CRS) .....	96
CS128	FAMILY ALLIANCE, COPARENTING, AND PHYSIOLOGICAL REGULATION IN INFANTS: RESULTS OF A LONGITUDINAL STUDY .....	96
CS129	ESCALA DE FLORECIMIENTO DIGITAL EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: ESTUDIO PILOTO, ENTREVISTA COGNITIVA Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS .....	97
CS130	LA ESCUELA RISALIENTE: EL SENTIDO DEL HUMOR COMO HERRAMIENTA PARAR FOMENTAR ENTORNOS EDUCATIVOS RESILIENTES .....	97
CS131	RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	97
CS132	SALUDABLEMENTE: UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA EL BIENESTAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	98
CS133	EVOLUCIÓN TEMPORAL DEL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA A PARTIR DE LOS INFORMES DE PADRES Y MADRES .....	98
CS134	¿EXISTE RELACIÓN ENTRE DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL, TDAH Y SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA? .....	99
CS135	LA VALIDEZ EXTERNA DE LA MEDIDA DEL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA DEL CABI 2.0 EN ADOLESCENTES Y EN MUESTRA CLÍNICA .....	99
CS136	DISTINCIÓN CLÍNICA ENTRE EL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA Y LAS PRESENTACIONES DEL TDAH EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES ESPAÑOLES .....	99
CS137	IMPORTANCIA DEL APOYO SOCIAL DE LA PAREJA Y VALORACIÓN DEL EMBARAZO EN LA VINCULACIÓN MATERNO- FETAL.....	100
CS138	EXPLORANDO EL PARTO TRAUMÁTICO: ASOCIACIONES ENTRE INDICADORES DE VIOLENCIA OBSTÉTRICA Y ESTRÉS POSTRAUMÁTICO .....	101
CS139	ANÁLISIS LONGITUDINAL DE FACTORES CLAVE EN LA VINCULACIÓN MADRE-HIJO A LOS 18 MESES DE VIDA .....	101
CS140	PREDICTORES PERINATALES DEL NEURODESARROLLO DEL BEBÉ GRAN PREMATURO.....	101
CS141	EVALUACIÓN DEL ESTIGMA DEL PESO: REFLEXIONES EN BASE A UN ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO CON ADOLESCENTES ESPAÑOLES .....	102
CS142	ENTREVISTA MOTIVACIONAL EN LA OBESIDAD INFANTO- JUVENIL.....	103
CS143	VALIDACIÓN DE LA <i>MODIFIED WEIGHT BIAS INTERNALIZATION SCALE</i> (WBISM) EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES.....	103
CS144	POSICIONAMIENTO DE LA AGENCIA DE SALUD PÚBLICA DE CATALUÑA SOBRE VALORACIONES ANTROPOMÉTRICAS EN POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE CENTROS EDUCATIVOS .....	104
CS145	EXPLORANDO LA INFLUENCIA DE LOS PERFILES AFECTIVOS EN LA DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES.....	105
CS146	¿PERFECCIONISMO O EXCELENTISMO? DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO .....	105
CS147	ANÁLISIS DE LOS PERFILES AFECTIVOS EN FUNCIÓN DEL PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO .....	105

CS148	ESTUDIO DE PERFILES DE AFECTO EN FUNCIÓN DEL RECHAZO ESCOLAR POR ESCAPE ANTE SITUACIONES DE EVALUACIÓN .....	106
-------	--	-----

**ORAL COMMUNICATIONS / COMUNICACIONES ORALES**

C01	THE EMOTIONS DETECTIVES IN-OUT: PILOT RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL OF A BLENDED VERSION OF THE UNIFIED PROTOCOL FOR TRANSDIAGNOSTIC TREATMENT OF EMOTIONAL DISORDERS IN CHILDREN.....	109
C02	GAMING FOR MENTAL HEALTH: THE EFFICACY OF A 3D GAME- BASED CBT INTERVENTION IN ADDRESSING CLINICAL AND SUBCLINICAL PSYCHOPATHOLOGY IN CHILDREN AND ADOLESCENTS .	109
C03	SELF-PERCEIVED MEDIA DEPENDENCY IN ADOLESCENTS - AN EMPIRICAL STUDY ON GENDER DIFFERENCES AND CONNECTIONS TO BODY AND SELF-PERCEPTION .....	109
C04	THE FORTRESS GAME RANDOMISED CONTROLLED TRIAL: THE EFFICACY OF A SINGLE-SESSION BOARD GAME IN PROMOTING MENTAL HEALTH IN CHILDREN AND ADOLESCENTS .....	110
C05	PARENTS' BIG FIVE PERSONALITY TRAITS AND THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THEIR OFFSPRING WITH OBESITY .....	110
C06	COPING TECHNIQUES, REPERTOIRE, AND FLEXIBILITY IN PARENTAL ADJUSTMENT TO PEDIATRIC CANCER .....	110
C07	HELPING PARENTS WITH CHILDHOOD BEHAVIOR PROBLEMS: A FEASIBILITY RCT IN PORTUGAL .	111
C08	THE ROLE OF ADOPTERS' MINDFUL PARENTING ON CHILD EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DIFFICULTIES: A PORTUGUESE EXPLORATORY STUDY .....	111
C09	THE IMPACT OF BIRTH TRAUMA ON MOTHER-INFANT BONDING .....	111
C010	MEASURING AND PROMOTING PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY AMONG LGBTQ+ PEOPLE.....	112
C011	CLINICAL UTILITY OF THE WISC-V IN ASSESSING CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH ADHD	112
C012	EXAMINING THE LONG-TERM BEHAVIORAL EFFECTS OF A SCHOOL-BASED PREVENTION PROGRAM ON ILLICIT DRUG USE AMONG YOUNG ADULTS .....	113
C013	INTERPERSONAL SYMPTOMS IN ADOLESCENCE DEPRESSION ACROSS ASIAN AND CAUCASIAN: A NETWORK APPROACH .....	113
C014	SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS, EMOTION REGULATION, AND MENTAL HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS IN THE NETHERLANDS AND SPAIN.....	113
C015	A DIALY DIARY STUDY OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN UNIVERSITY STUDENTS: THE ROLE OF SLEEP QUALITY AND EMOTIONAL REGULATION.....	114
C016	THE RESILIENCE AND MENTAL HEALTH EXPERIENCES OF UNDERGRADUATE ADOLESCENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: CREATING SAFEGUARDS FOR THE FUTURE.....	114
C017	THE ROLE OF MENTAL HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS' ACADEMIC FUNCTIONING DURING AND FOLLOWING THE PANDEMIC.....	114
C018	ITALIAN CHILDREN GRAPPLING WITH UNCERTAINTY: AN INVESTIGATION THROUGH THE INTOLERANCE OF UNCERTAINTY SCALE – PARENT (IUS-P) .....	115
C019	DIFFERENCES BY SEX IN IMITATION ACCURACY IN AUTISTIC SPECTRUM DISORDER AND TYPICALLY DEVELOPING CHILDREN .....	115
C020	APPEARANCE-BASED BULLYING AND BODY IMAGE PERCEPTION IN YOUNG DERMATOLOGICAL PATIENTS .....	116
C021	GLOBAL COHERENCE IN CHILDREN'S LIFE NARRATIVES – DEVELOPMENTAL DATA AND THE IMPACT OF ADVERSITY.....	116
C022	EXPLORING PERSONALITY FUNCTIONING AMONG A COMMUNITY SAMPLE OF ITALIAN ADOLESCENTS: INSIGHTS FROM COSMO ON THE PICTURE FRUSTRATION STUDY AND RELATED MEASURES .....	116



C023	ADAPTATION TO PREGNANCY AND OTHER FACTORS AS PREDICTORS OF PERINATAL DEPRESSION.....	117
C024	MASS MEDIA INFLUENCE ON THE SELF-ESTEEM AND BODY IMAGE OF PLASTIC SURGERY AND DERMATOLOGY PATIENTS.....	117
C025	HOW TO PROMOTE AGENCY IN THERAPEUTIC PROCESS WITH ADOLESCENTS SUFFERING EMOTIONAL DIFFICULTIES? THE CLNIA' POWER.....	117
C026	RELATIONSHIP BETWEEN RISKS OF SUICIDAL BEHAVIOR AND EATING DISORDERS IN ADOLESCENTS.....	118
C027	LONELINESS IN ADOLESCENTS VICTIMS OF BULLYING AND CYBERBULLYING: A SYSTEMATIC REVIEW.....	118
C028	IMPACTO DE LOS SIGNOS TEMPRANOS DE ALERTA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN VARIABLES PSICOLÓGICAS PARENTALES MATERNAS.....	119
C029	PRERREQUISITOS LECTORES, PRECISIÓN, VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN TEA Y EPILEPSIA.....	119
C030	RELACIÓN ENTRE CAMBIOS VOLUMÉTRICOS CEREBRALES Y SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD EN PREMATUROS A LA EDAD ESCOLAR.....	119
C031	APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE REGISTRO DE MOVIMIENTOS OCULARES Y DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL AL ESTUDIO DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. UNA OPORTUNIDAD PARA EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL TEMPRANO.....	120
C032	FACTORES DE RIESGO ABORDADOS EN PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO INFANTIL Y ADOLESCENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....	120
C033	ANÁLISIS DE FACTORES PREDICTIVOS EN EL REINTENTO DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES ..	121
C034	EFFECTO MODERADOR DE LA INTENCIÓN PERSUASIVA DE VENTA EN EL USO PROBLEMÁTICO DE CAJAS DE BOTÍN: UN ESTUDIO EXPLORATORIO.....	121
C035	RIESGOS DISFUNCIONALES DE INTERNET EN ADOLESCENTES VALENCIANOS: PREVALENCIAS Y DIFERENCIAS POR SEXO.....	121
C036	MODELO DE CRIBADO COLECTIVO PARA DETECTAR ALTAS CAPACIDADES EN UN CENTRO EDUCATIVO.....	122
C037	ALTAS CAPACIDADES: SITUACIÓN ACTUAL Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	122
C038	PERFIL COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON TDAH MEDIANTE EL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (APC).....	122
C039	PROGRAMA DE REALIDAD VIRTUAL SMARTACTION-VR PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LA VIDA DIARIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDAH: ESTUDIO PARA UN ENSAYO CONTROLADO ALEATORIZADO.....	123
C040	UNA METARREVISIÓN CRÍTICA DE LOS TRATAMIENTOS PARA EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	123
C041	¿CÓMO AYUDAR A LOS ADOLESCENTES A AFRONTAR EL ESTRÉS ESCOLAR? RECOMENDACIONES BASADAS EN LA EVIDENCIA.....	123
C042	«SEGÚN INTERPRETO LA REALIDAD, ASÍ ACTÚO»: DISTORSIONES COGNITIVAS, AUTORREGULACIÓN, SÍNTOMAS CLÍNICOS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES.....	124
C043	ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA PARA LA EVALUACIÓN DE ADOLESCENTES.....	124
C044	AMBIENTE FAMILIAR POSITIVO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.....	124
C045	VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DE UN CUESTIONARIO DE MEDIACIÓN PARENTAL ONLINE.....	125
C046	EVALUACIÓN DE LOS FACTORES COGNITIVOS RELACIONADOS CON LA IRA-HOSTILIDAD EN LA	

	ADOLESCENCIA: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL IPRI Y EL IACRI EN ADOLESCENTES DE LA POBLACIÓN GENERAL Y CON PROBLEMAS DE VIOLENCIA FILIOPARENTAL.....	125
C047	EL PAPEL DE LOS SESGOS COGNITIVOS EN LA PREVENCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA EMOCIONAL Y LA VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR: UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES.....	126
C048	PROGRAMA ALPHA HELP: HACIA LA PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL ADOLESCENTE.....	126
C049	BIENESTAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EL PAPEL DEL SUEÑO Y LAS EMOCIONES .....	126
C050	ESTIGMA SOCIAL Y SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS.....	127
C051	LA IMPORTANCIA DEL APOYO SOCIAL, LAS COMPETENCIAS Y EL OPTIMISMO EN EL BIENESTAR DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA .....	127
C052	PERCEPCIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES SOBRE LOS PREJUICIOS RACIALES EN LAS ESCUELAS Y SU PERSPECTIVA CLÍNICA A PARTIR DEL CINE.....	127
C053	DIFERENCIAS EN EL PROCESAMIENTO DE ROSTROS EMOCIONALES EN NIÑOS CON TEA Y TDL: UN ESTUDIO UTILIZANDO LA METODOLOGÍA EYE-TRACKER.....	128
C054	LAS CABEZAS DE LA HIDRA: LA ESCALA PLAN-NET 25 Y LA SOBREVALORACIÓN MULTIFACÉTICA DE LAS REDES SOCIALES .....	128
C055	ATENCIÓN, CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y EL TDAH: SENSIBILIDAD Y ESPECIFICIDAD DE LA EVALUACIÓN MULTI-INFORMANTE PARA DIFERENCIAR CASOS CON TDAH Y CON TEA.....	129
C056	LOS METODÓLOGOS VERSUS LOS CLÍNICOS, REVISORES Y EDITORES DE REVISTAS: LA DIFICULTAD DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA .....	129
C057	EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA PROMOVER HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN ALUMNADO DE FP .....	129
C058	LA FIGURA ADULTA DE REFERENCIA COMO FACILITADORA DE LAS CONDICIONES PSICOSOCIALES DE LOS JÓVENES EXTUTELADOS: INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL COLECTIVO ESPECÍFICO .....	130
C059	NEUROPSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	130
C060	SALUD MENTAL DIGITAL: CODISEÑO PARTICIPATIVO DE UNA PLATAFORMA PSICOEDUCATIVA PARA JÓVENES EN COLOMBIA.....	131
C061	LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD, PASADO, PRESENTE Y FUTURO.....	131
C062	PROYECTO HABLEMOS DE... SEXUALIDAD CON EL COLEGIO OFICIAL DE LA PSICOLOGÍA DE MADRID .	131
C063	¡NO ES POR EL PORNO, ES POR TU MASCULINIDAD TÓXICA! ANÁLISIS DE DISTINTOS PREDICTORES DEL DESEO DE REALIZAR UNA AGRESIÓN SEXUAL .....	132
C064	VIOLENCIA SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA: NUEVAS FORMAS DE CAPTACIÓN Y VALORACIÓN DEL RIESGO DE SUFRIR EXPLOTACIÓN SEXUAL.....	132
C065	RIESGO AUTOLÍTICO UN ANÁLISIS DE LAS VARIABLES IMPLICADAS EN EL RIESGO EN UNA MUESTRA COMUNITARIA DE ADOLESCENTES QUE EJERCEN VIOLENCIA SOBRE SUS PADRES..	132
C066	SENSIBILIDAD MATERNA Y SEGURIDAD DEL APEGO EN LA INFANCIA .....	133
C067	CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN PACIENTES PEDIÁTRICOS CON CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS.....	133
C068	COMPETENCIAS PARENTALES Y DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS PREMATUROS A LA EDAD PREESCOLAR.....	134
C069	INTERPRETACIONES POSITIVAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APOYO SOCIAL COMO FACTORES PROTECTORES DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES .....	134

C070	EFFECTOS DEL USO ABUSIVO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ESTADO DE ÁNIMO Y EN LA ANSIEDAD. EVIDENCIAS PARA EL DEBATE DE LA REGULACIÓN .....	134
C071	PERCEPCIONES Y MOTIVACIONES DEL COMPRA Y APERTURA DE CAJAS DE BOTÍN: UN ESTUDIO DE CASO MÚLTIPLE.....	135
C072	ESTUDIO SOBRE EL USO PROBLEMÁTICO DE LA TECNOLOGÍA Y LA SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES, FAMILIAS Y CENTROS EDUCATIVOS. ....	135
C073	USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE .....	136
C074	SALUD MENTAL Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE 72 BÁSICO AFECTADOS POR INCENDIOS .....	136

### POSTER COMMUNICATIONS / COMUNICACIONES PÓSTER

P1	INCREASING LIFE OPPORTUNITIES OF INSTITUTIONALIZED CHILDREN BY PROMOTING ADOPTION STABILITY: A STUDY WITH ADOPTION PROFESSIONALS .....	139
P2	IMPULSIVIDAD, BIENESTAR Y CONDUCTA DE RIESGO EN ADOLESCENTES HONDUREÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA .....	139
P3	COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES: DIFERENCIAS ENTRE ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y BACHILLERATO .....	139
P4	ASSESSING ATTACHMENT SECURITY: PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE KERNS SECURITY SCALE IN ROMANIAN POPULATION.....	140
P5	TRACKING ANXIETY AND DEPRESSION IN ITALIAN, SPANISH, AND PORTUGUESE CHILDREN: A LONGITUDINAL STUDY DURING AND AFTER THE COVID-19 PANDEMIC .....	140
P6	ASSESSING CHILDREN'S SKILLS IN THE DARK: PSYCHOMETRIC ANALYSIS OF THE SPANISH WICDAN-P .....	141
P7	AUTOESTIMA Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA: ¿CÓMO INFLUYEN EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO?.....	141
P8	VISUAL SCANNING PATTERN OF EMOTIONAL FACES AS A DIFFERENTIAL DIAGNOSTIC MARKER IN YOUNG CHILDREN WITH NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS.....	141
P9	EVALUACIÓN OBJETIVA DE LA OCULOMOTRICIDAD EN LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA .....	142
P10	'LATINX SEXUAL AND GENDER DIVERSE YOUTH' PARENTAL SUPPORT ROLE ON PREP ENGAGEMENT BEHAVIORS AND INTERNALIZED LGBTQ+ CYBERBULLYING .....	142
P11	ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE PARENTALIDAD POSITIVA PARA PREVENIR EL ABUSO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS .....	143
P12	PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL «PROGRAMA BIENESTAR» PARA FAMILIAS DE ADOLESCENTES QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.....	143
P13	IMPACTO DE LOS SIGNIFICADOS REPORTADOS POR ESTUDIANTES COLOMBIANOS DE ÚLTIMO GRADO ESCOLAR EN LA EXPERIENCIA EMOCIONAL ANTE EL EXAMEN ESTATAL SABER 11° ...	143
P14	EVALUACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS RELACIONADOS CON EL TDAH INFANTIL.....	144
P15	DE LA MENTE AL COMPORTAMIENTO: CÓMO LA RUMIACIÓN Y EL ESTRÉS INFLUYEN EN EL CONSUMO DEL PORNO.....	144
P16	EL IMPACTO DEL <i>MINDFULNESS</i> EN LA RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y EL CONSUMO DE PORNOGRAFÍA.....	145
P17	BIBLIOTHERAPY TREATMENT APPLIED BY PARENTS TO OVERCOME THE FEAR OF THE DARK IN SPANISH YOUNG CHILDREN .....	145

P18	EDR-ESIA, A SPANISH CHILD SEXUAL EXPLOITATION TOOL .....	145
P19	MENTAL AND PHYSICAL HEALTH AMONG STUDENTS - A MIXED METHOD STUDY .....	142
P20	MIEDO A PERDERSE ALGO Y TRASTORNO DE JUEGO POR INTERNET: REVISIÓN SISTEMÁTICA .	147
P21	INFLUENCIA DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN LA LECTURA DE PERSONAS CON DISLEXIA ....	147
P22	INFLUENCIA DE LA VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO EN LA COMPETENCIA LECTORA EN ME- NORES CON DISLEXIA .....	147
P23	¿AVANCES HACIA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DENTRO DE LOS PROBLEMAS DE INATENCIÓN? EL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA Y SU RELACIÓN CON EL TDAH .....	147
P24	PROCESO PSICOTERAPÉUTICO CON NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE AGRESIO- NES SEXUALES: UN ESTUDIO OBSERVACIONAL .....	148
P25	CAMBIO PSICOTERAPÉUTICO EN NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE AGRESIONES SEXUALES Y SU RELACIÓN CON FACTORES DE CAMBIO .....	148
P26	USO PROBLEMÁTICO DE REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN POBLACIÓN ADOLESCENTE DE OLIVA .....	148
P27	MIGRACIÓN Y REDES SOCIALES: FACTORES DE IMPACTO NEGATIVO EN UN CASO DE DOBLE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DIGITAL .....	149
P28	LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMO FAC- TOR CLAVE EN LA COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO. UN CASO ÚNICO .....	149
P29	ACCEPTABILITY OF PEER-LED PARENTING GROUPS IN EARLY LEARNING SETTINGS BY CARE- GIVERS OF YOUNG, BLACK CHILDREN.....	149
P30	GHANAIAN MENTAL HEALTH MATTERS: EXPLORING GHANAIAANS' EXPERIENCES OF MENTAL HEALTH IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE .....	150
P31	IMPACTO DEL EJERCICIO FÍSICO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON AUTISMO NIVEL 1 .....	150
P32	PROGRAMA DE EJERCICIO FÍSICO PARA NIÑOS CON AUTISMO NIVEL 1: CONDICIÓN FÍSICA, MOTRICIDAD Y VARIABLES PSICOLÓGICAS .....	151
P33	THE ENVIRONMENTAL CRISIS AND ITS IMPACT ON PARENTING: A QUALITATIVE ANALYSIS OF EMOTIONS AND THE NEED FOR CHANGE .....	151
P34	RELIABILITY AND CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS FOR THE EMOTIONAL CONTROL INDEX SHORT VERSION OF THE BRIEF-2 IN SPANISH CHILDREN AND ADOLESCENTS.....	151
P35	APLICACIÓN DE TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL EN UN NIÑO DE SIETE AÑOS CON PROBLE- MAS DE ANSIEDAD .....	152
P36	ADULTOS EMERGENTES AUTÓCTONOS Y MIGRANTES EN ESPAÑA: QUÉ LES AFECTA Y QUÉ DEMANDAN A LA SOCIEDAD PARA MEJORAR SU BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	152
P37	UN ANÁLISIS LONGITUDINAL DEL CONTEXTO FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN DURANTE LA ADUL- TEZ EMERGENTE EN ESPAÑA .....	152
P38	EXAMINANDO LA RELACIÓN ENTRE LOS RASGOS PARENTALES DEL FENOTIPO AUTISTA AM- PLIADO, EL AUTISMO DE LOS HIJOS Y LA SALUD MENTAL PARENTAL .....	153
P39	VIOLENCIA INJUSTIFICADA EN LA PRIMERA INFANCIA: PREVALENCIA DE ROLES Y CONDUCTAS CON LA ENTREVISTA PICTÓRICA .....	153
P40	EFFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS DE MESA EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	153
P41	EXPRESIONES DE DESESPERANZA Y SUFRIMIENTO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: PERSPEC- TIVAS DE MÉDICAS TRADICIONALES MAYAS EN LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO .....	154
P42	PANORAMA DE LA SALUD MENTAL DE ADOLESCENTES EN CRIANZA ABUELO .....	154

P43	IS INTOLERANCE OF UNCERTAINTY A NECESSARY CONDITION FOR ANXIETY SYMPTOMS IN ITALIAN NONCLINICAL ADOLESCENTS? .....	155
P44	ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN ASOCIADOS A LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS .....	155
P45	ENDURING BENEFITS OF A TRANSDIAGNOSTIC PROGRAM FOR CHILDREN'S EMOTIONAL WELLBEING.....	155
P46	HIPERACTIVIDAD E INATENCIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL: EL PAPEL MEDIADOR DE LOS MOTIVOS DE ANIMACIÓN Y AFRONTAMIENTO .....	156
P47	LIFESTYLE AND MENTAL HEALTH PROBLEMS AMONG FIRST- YEAR UNIVERSITY STUDENTS – THE 'UNILIFE-M COHORT STUDY' .....	156
P48	IMPLEMENTATION FIDELITY IN INDIVIDUAL FORMATS OF SUPER SKILLS FOR LIFE PROGRAM FOR CHILDREN WITH INTERNALIZING DISORDERS.....	156
P49	<i>BULLYING Y CIBERBULLYING</i> Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES .....	157
P50	CLINICAL PROFILE CHARACTERIZATION IN ADOLESCENTS WITH A RECENT SUICIDE ATTEMPT: LESSONS LEARNED FROM THE SURVIVE STUDY.....	157
P51	DEPRESIÓN Y TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL: FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS CLÍNICOS POR MEDIO DE UN LABORATORIO VIRTUAL .....	158
P52	MOVING BEYOND SEX AS THE ONLY PREDICTOR: AN EEG STUDY ON THE CONTRIBUTION OF GENDER ROLES ON ADULTS' RESPONSE TO INFANT FACES.....	158
P53	DIMENSIONALIDAD EN LA APROXIMACIÓN CATEGORIAL: PATRÓN NEUROPSICOLÓGICO Y CONDUCTUAL SEGÚN LOS SUBTIPOS DE TDAH .....	158
P54	EVALUACIÓN HOLÍSTICA DE LA VICTIMIZACIÓN ENTRE IGUALES Y SU RELACIÓN CON VARIABLES DE CONEXIÓN Y SALUD MENTAL .....	159
P55	GROWINAPP: UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL .....	159
P56	EL PAPEL MEDIADOR DEL USO PROBLEMÁTICO DE LAS CAJAS DE BOTÓN ENTRE EL TRASTORNO DE JUEGO POR INTERNET Y EL JUEGO PATOLÓGICO <i>ONLINE</i> .....	160
P57	FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y PERSONALES PREDICTORES DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE CANNABIS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER CURSO.....	160
P58	CONSUMO DE CANNABIS Y VARIABLES PERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL TIPO DE CONVIVENCIA.....	160
P59	ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD EN LOS PROCESOS DE PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN .....	161
P60	LA CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES Y SU RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN, DISCRIMINACIÓN Y ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL .....	161
P61	LINGUISTIC AND SEMANTIC NETWORK DIFFERENCES IN SELF-HARM E-COMMUNITIES: EXPLORING LATENT PROFILES .....	161
P62	ASSOCIATIONS BETWEEN THE EXPERIENCE OF MEANINGFULNESS AND LEARNED SKILLS AND ATTITUDES TOWARDS WORK AMONG YOUTH.....	161
P63	CLUSTER ANALYSIS OF TEACHERS REPORT FOR IDENTIFYING SYMPTOMS OF AUTISM SPECTRUM AND/OR ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY IN SCHOOL POPULATION: EPINED STUDY .	162
P64	EXPLORING GENDER DIFFERENCES IN SDQ PROFILES: A MULTIGROUP ANALYSIS OF SIMILARITY .....	162
P65	EVALUACIÓN DEL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS COTIDIANO ACADÉMICO EN ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO .....	163
P66	ASOCIACIÓN ENTRE CAMBIOS ESTRUCTURALES CEREBRALES Y DESARROLLO CONDUCTUAL EN PREMATUROS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	163

P67	BIENESTAR EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES. ¿CÓMO SE SIENTEN? ¿QUÉ NECESITAN?: DIFERENCIAS DE GÉNERO Y EDAD .....	163
P68	FUNCIÓN REFLEXIVA PARENTAL Y SU IMPACTO EN LA MENTALIZACIÓN DE LOS HIJOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	164
P69	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL BASADO EN LA TERAPIA DIALÉCTICO CONDUCTUAL, LA TERAPIA BASADA EN MENTALIZACIÓN Y EL ENFOQUE SISTÉMICO.....	164
P70	DIANAS DE INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA SUICIDA: PROPUESTA DE UN DISEÑO.....	165
P71	EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL IMPACT OF CYSTIC FIBROSIS ON CHILDREN.....	165
P72	TELEPSICOLOGÍA EN EL TDAH: EVALUACIÓN A DISTANCIA EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL MEDIANTE UN CASO CLÍNICO.....	165
P73	ANÁLISIS DE LA VARIABLE DE ACOSO ESCOLAR HOMOFÓBICO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES.....	166
P74	CÓMO SE MIDE LA FELICIDAD EN EL TRABAJO, UN ANÁLISIS SISTEMÁTICO .....	166
P75	DISAPPEARING IN THE AGE OF HYPERVISIBILITY: A SYSTEMATIC REVIEW OF GHOSTING AS A RELATIONSHIP DISSOLUTION METHOD IN YOUTH RELATIONSHIPS.....	166
P76	BEYOND THE FEAR OF FAILURE: THE ROLE OF PARENTAL OVERPROTECTION, CRITICISM, AND SELF-COMPASSION IN CHILD AND ADOLESCENT PERFORMANCE ANXIETY.....	167
P77	CONTAGIO EMOCIONAL ENTRE ADOLESCENTES CON DMT1 Y SUS CUIDADORES PRINCIPALES TRAS RECIBIR ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO.....	167
P78	ENTRE DESAFÍOS Y VULNERABILIDADES: EL PAPEL DE LA PERSONALIDAD Y LA AUTOEFICACIA EN LA CONDUCTA SUICIDA Y AUTOLESIONES EN LA ADOLESCENCIA .....	168
P79	SALVA LA ATLÁNTIDA: JUEGO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEPORTISTAS.....	168
P80	INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA MUSICAL EN LA INHIBICIÓN DE RESPUESTAS AUTOMÁTICAS, UNA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS NUCLEARES: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES MÚSICOS Y NO MÚSICOS.....	168
P81	EXPOSICIÓN A LAS ADVERSIDADES EN LA INFANCIA Y SINTOMATOLOGÍA PSICOPATOLÓGICA INFANTIL.....	169
P82	IMPACTO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA SALUD MENTAL ADOLESCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	169
P83	EL FLORECIMIENTO DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA: CÓMO ESTÁN Y QUÉ NECESITAN DE LA SOCIEDAD.....	170
P84	EL MALESTAR PSICOLÓGICO EN LA JUVENTUD ESPAÑOLA .....	170
P85	INTERACTIONS BETWEEN EMOTIONAL REGULATION, PROCRASTINATION, PERFECTIONISM AND WELL-BEING IN UNIVERSITY STUDENTS.....	170
P86	PARENTAL ANXIETY AND FAMILY STRAIN AS MEDIATORS BETWEEN ADHD AND ODD SYMPTOMS WITH PARENTING STYLE .....	171
P87	ANÁLISIS DE LOS 6 FACTORES BSI EN MADRES EMBARAZADAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19.....	171
P88	DESARROLLO DE UN LABORATORIO VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN EN TCC ENFOCADA EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD .....	171
P89	THE IMPACT OF THE UKRAINIAN WAR ON INFANTS.....	172
P90	VOLUMEN CEREBRAL POSTNATAL Y DESARROLLO COGNITIVO EN NACIDOS PREMATUROS: INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO MATERNO.....	172
P91	EVALUACIÓN DE LA COGNICIÓN FUNCIONAL MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL EN TDAH .....	172

P92	RELACIÓN ENTRE DESCONEXIÓN MORAL, AFRONTAMIENTO Y MOTIVACIÓN AL CAMBIO EN MENORES INFRACTORES .....	173
P93	CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y SU RELACIÓN CON EL ACOSO ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	173
P94	SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN LA ADOLESCENCIA: EL PAPEL DE LA AUTOESTIMA Y LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES.....	173
P95	EVALUAR LA EFICACIA DE LA TERAPIA GRUPAL BASADA EN <i>MINDFULNESS</i> EN NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD .....	174
P96	NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS DE LOS/AS ADOLESCENTES: ANÁLISIS CUALITATIVO INTEGRAL CON LOS AGENTES SOCIALIZADORES.....	170
P97	AFRONTAMIENTO REACTIVO EN LA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTE PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA.....	174
P98	ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LA ADOLESCENCIA: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL..	175
P99	PERCEPCIÓN DE APOYO SOCIAL Y SOLEDAD NO DESEADA EN ADULTOS EMERGENTES .....	175
P100	CINE EN LAS ESCUELAS: UN RECURSO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA UNO MISMO Y LOS DEMÁS.....	175
P101	BENEFICIOS DEL ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES CON DMT1 .....	176
P102	THE EFFECT OF PARENTAL REMINISCING STYLE ON PRESCHOOLERS' WELLBEING .....	176
P103	RELACIÓN ENTRE LA LACTANCIA MATERNA EN LOS PRIMEROS MESES DE VIDA Y EL COMPOR-TAMIENTO INFANTIL A LOS 4 AÑOS DE EDAD .....	177
P104	HOW ARE SOCIODEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS RELATED WITH ANXIETY AND DEPRES-SION AMONG UNIVERSITY STUDENTS? A CROSS-CULTURAL STUDY.....	177
P105	DIFERENCIAS DE GÉNERO EN CONDUCTA SUICIDA Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES ESPA-ÑOLES.....	177
P106	PROGRAMAS BASADOS EN <i>MINDFUL EATING</i> PARA EL MANEJO DE LA OBESIDAD EN POBLA-CIÓN INFANTIL: REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	178
P107	LA TÉTRADA OSCURA COMO PREDICTORA DE LOS MITOS DE LA AGRESIÓN SEXUAL EN ADUL-TOS JÓVENES .....	178
P108	IMPACTO DE LA TÉTRADA OSCURA SOBRE LAS DIFERENCIAS DE SEXO EN LA ORIENTACIÓN SOCIOSEXUAL.....	178
P109	BURDEN OF MATERNAL GUILT IN WOMEN WITH A HISTORY OF TRANSGENERATIONAL SEXUAL ABUSE .....	179





**KEYNOTE LECTURES**  
**CONFERENCIAS**



### **C1 CAN WE HELP PARENTS WITH MENTAL HEALTH PROBLEMS TO RAISE HAPPY, CONFIDENT CHILDREN?**

Cartwright-Hatton, S.

University of Sussex, Brighton, United Kingdom

This keynote focuses on what is possibly the only entirely non-controversial idea in the entire field of mental health: Mental Health Problems Run in Families. Everyone knows that it is true, but what, as a profession, do we do about it? Nothing. We know that mental health problems run in families, but at present we do almost nothing to stop this from happening. In this talk I will summarise 20 years of research from our lab and clinic, which shows that much can be done. This includes lab-based research with parents and their children, which has attempted to unpick the processes involved in the intergenerational transmission of poor mental health, and clinical studies of parenting interventions which show substantial promise in preventing it. Our research was initially focussed on anxiety disorders but has now expanded to include other presentations and patient groups. I will outline what we have found, and I will hope to persuade the audience that there is much that can be done to help parents with mental health difficulties, if only the will and the resource can be found.

### **C2 CRECIENDO BAJO EL TRAUMA: EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

García Vera, M. P.

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

Se estima que un 30-70% de los adolescentes han experimentado un acontecimiento traumático a lo largo de su vida, y más de un tercio, varios. Tras ellos, la mayoría de los niños y adolescentes presentarán reacciones psicológicas negativas leves o moderadas que se consideran normales dada la gravedad del suceso y que comenzarán a disminuir a los pocos días. Sin embargo, en otros menores esas reacciones serán más intensas, generales y frecuentes o no disminuirán con el tiempo, y provocarán un deterioro en áreas importantes de su funcionamiento. Entre esas reacciones destacan, por su elevada frecuencia, un conjunto que se entiende bajo el constructo de trastorno de estrés posttraumático (TEPT). En la presente conferencia se abordarán los últimos avances en la definición del TEPT en niños y adolescentes, sus características diferenciales con el TEPT en adultos, los síntomas clave que permiten identificarlo y las terapias más eficaces para su tratamiento.

### **C3 AGILE USER-CENTERED DEVELOPMENT AND SCIENTIFIC INNOVATION OF DIGITAL BEHAVIORAL HEALTH TO INCREASE RESILIENCE AND FUNCTIONING IN YOUTH WITH CHRONIC PAIN**

Wicksell, R.

Karolinska Institutet, Solna, Sweden

The digital revolution has dramatically changed health care, and the possibilities to make behavioral

treatments available have never been better. The prevalence and implications of pediatric chronic pain call for further development and dissemination of evidence-based behavioral health programs to improve resilience and functioning. Today, few patients have access to such treatment. Digital solutions can provide user-friendly, tailored, self-management programs that are cost-effective and accessible. Numerous pain management apps have been developed by the industry, but rarely tested using scientific standards. However, few digital interventions developed in academia reach clinical practice. Thus, increasing access to evidence-based digital behavioral health appears a remaining challenge. In this talk, a model for scientific innovation will be presented combining key features from industry with methodological rigor from research. The ongoing DAHLIA project is used to illustrate the process, including user-centered development, individual-level evaluation in a series of optimization studies, and identification of barriers and facilitators of implementation. Results from the DAHLIA-prototype development as well as related projects will be discussed, including the tailoring of DAHLIA for young cancer survivors with remaining symptoms.

### **C4 THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MENTAL HEALTH IN AUTISTIC AND NON-AUTISTIC YOUTH**

Rieffe, C.

Leiden University, Leiden, Netherlands

Emotions play a crucial role in daily social interactions and well-being. For example, emotion expression can signal when we like a person, when we want to cooperate, or when we are irritated by someone. Yet, emotion regulation is essential to communicate these messages well, but also to prevent rumination and excessive worrying. All these factors contribute strongly to better mental health. Children do not learn emotion communication and other factors of emotional intelligence automatically. To become emotionally intelligent, children need to understand within the culture they live, which emotion is appropriate when, where, to whom, and how strongly. For this development, they need access to the social world around them. At an early age, children acquire different components of emotional intelligence from their daily interactions with others. During these social interactions, or over-seeing and overhearing others, children learn how to take their losses, regulate, cooperate, and react empathically. However, this development of emotional intelligence can be very different for autistic children and adolescents, based on their different capacities and needs, compared to their non-autistic peers. The high rate of comorbidity (depression, anxiety) in autistic youth should be considered in this framework of social learning, emotional intelligence, and mental health. Important here is to consider autism as a form of neurodiversity, and consider the development of mental health problems in this special group from the perspective of their needs, capacities, and their view on the social world they live in.

### **C5 FROM AWARENESS TO ACTION: IMPLEMENTING UNIVERSAL PREVENTION PROGRAMS IN SCHOOLS FOR DIVERSE MENTAL HEALTH CHALLENGES**

Ishikawa, S.

Doshiha University, Kyoto, Japan

Promoting child mental health has become an increasingly pressing global concern in the wake of the COVID-19 pandemic. Preventive action in school is one of optimal approaches to address mental health problems in children and adolescents. The Universal Unified Prevention Program for Diverse Disorders (Up2-D2; Ishikawa et al., 2019) represents one such initiative, designed to address a range of internalizing and externalizing problems within the school context. Based on cognitive-behavioral and positive psychological approaches, Up2-D2 employs a user-centered design methodology, leveraging existing circumstances and natural contexts. Feasibility studies have shown its efficacy, demonstrating significant reductions in mental health symptoms (Kishida et al., 2022a; Oka et al., 2019), particularly anxiety following pandemic-induced school closures (Kishida et al., 2022b). Additionally, Up2-D2 has shown promise in ameliorating depressive symptoms among at-risk children (Kishida et al., 2023), alongside improvements in child-reported self-efficacy (Oka et al., 2019). Furthermore, the establishment of training and accreditation systems within the social implementation framework for schools has facilitated broader adoption including high school for special needs education (Nakanishi et al., 2024). This presentation will discuss current research findings and practical considerations surrounding the utilization of universal prevention programs in schools.

### **C6 THE THEORY AND PRACTICE OF FAMILY DOMAINS**

Hill, J.

University of Reading, Reading, United Kingdom

Following assessment of a 15-year-old who has taken an overdose, their parent comes into the room and says to them, 'so what's been going on then?' to which the young person replies, 'nothing... I told you before.' This familiar sequence commonly leaves the young person feeling that they have not been understood and the parent that there is nothing they can do to help. The aim of the Family Domains framework is to provide practitioners, parents and young people with the tools to understand and find alternative solutions to familiar distressing sequences such as this, and hence improve mental health outcomes. I will outline the four Family Domains of Exploratory, Attachment, Discipline/Expectation and Safety, and their distinctive qualities. For example, some are child led, while others are parent led. Throughout the day parents are, generally without being aware of it, continually making decisions regarding which is the most appropriate domain for the situation and conveying that to their child. Confusion and distress commonly occur when the signals for the domain are unclear, as in the parent's question, 'so what's been going on then?' I will

describe the use of the Family Domains framework in a range of clinical and therapeutic contexts, including Dialectical Behaviour Therapy, adolescent in-patient mental health provision, and social care. I will show how Family Domains based observations can be made, and new ideas generated by all practitioners who come in contact with young people and their parents.

### **C7 PROMOTING PEDIATRIC PSYCHOLOGY AND RESILIENCE IN UKRAINE: LESSONS LEARNED FROM THE EPPN UKRAINE WEBINAR SERIES**

Potthoff, L

Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital of Chicago, Illinois, United States

This symposium shares the developmental process, implementation, and outcomes of the European Pediatric Psychology Network's (EPPN) webinar series, "Promoting Evidence-Based Pediatric Psychology and Resilience in Ukraine: The EPPN Webinar Series." This initiative is a collaboration between EPPN and the Ukrainian charitable organization, Voices of Children (VoC). Our international partnership is emphasized in discussion of the project as well as next steps to expand and support building infrastructure to promote pediatric mental health outside of the United States. Discussion includes strategies to ensure effective, appropriate, equitable, and culturally sensitive sharing of expertise and implementation of project initiatives, next steps, and future directions. Finally, the war in Ukraine is only one instance of ongoing unrest and violence in the world. At the time of this writing, we are witnessing a significant escalation of the Israel-Hamas war. Pediatric psychologists have been and will continue to be tasked personally and professionally to navigate these atrocities and provide support to patients and families who are suffering, both at home and abroad. This presentation provides tangible next steps on how to harness our expertise and implement it where it is needed most.

### **C8 FAMILY MATTERS IN RESPONSE TO PSYCHOTRAUMA**

Mooren, T.

Utrecht University, Utrecht, Netherlands

How to work with both parents and children in the aftermath of psychotrauma? Much can be learned about clinical consequences of psychotrauma and recovery in children and their family members from a specific population: refugees. In recent years several research projects have been conducted in our clinical practice of services for unaccompanied refugee minors from various regions in the world, for the children who arrived in Europe with one or more family members and for families experiencing reunification. Consequences of psychotrauma for family relationships within and outside the nuclear family will be described in this contribution. Strategies for assessment and intervention methods for working with families coping with psychotrauma will be mentioned (e.g., the efficacy of trauma-focused therapies KID-NET, EMDR and the group-format Multifamily ther-

apy). Implications are listed that are not restricted to the refugee population, but apply to other populations (e.g., veterans, police officers, journalists) as well.

### **C9 PSYCHOTHERAPY WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS: WHAT WE HAVE LEARNED FROM 60 YEARS OF RESEARCH**

Weisz, J.

University of Harvard, Massachusetts, United States

Over the past six decades, clinical scientists have conducted more than 800 randomized controlled trials of psychotherapies for children and adolescents. We have learned a lot from these studies about what predicts successful therapy with young people. Findings indicate that evidence-based psychotherapies are more effective than usual clinical care; that youth psychotherapy is most successful with anxiety disorders and least successful with depression; and that youth

psychotherapy does not need to be lengthy or complicated to be effective—brief, simple therapies can be quite helpful—. Research has also shown that therapy does not have to be done in-person, by a professional therapist, or even by a human being to be beneficial—even digital interventions delivered remotely can be effective. Studies have also shown that outcomes of therapy with young people can differ depending on the society in which the young people live: treatment outcomes are worse for girls or black youths in sexist or racist environments. There are also some surprises: Youth psychotherapies developed in high income countries are actually much more effective when they are delivered in low- and middle-income countries; and, inexplicably, although psychotherapy is generally effective with young people, the magnitude of benefit from therapy has not grown any larger across six decades of research. These surprising findings raise important questions for discussion and future study.



**APPLIED SESSIONS**  
**SESIONES APLICADAS**





## SA1 PORNOGRAFÍA Y SALUD MENTAL EN LA ADOLESCENCIA

Villena, A.

Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain

La pornografía es una práctica cada vez más común en la adolescencia. Cerca del 80% de chicas y del 97% de chicos ya han tenido acceso a la pornografía en la adolescencia. La gran mayoría de ellos lo hace a través del smartphone (91%). Este acceso temprano e ilimitado produce diversas consecuencias en la salud mental de los adolescentes y en su desarrollo afectivo sexual. Los estudios recientes asocian el consumo de la pornografía con un aumento de la violencia, estereotipos de género, problemas en las relaciones sexuales y alteración de estados emocionales. Además, se observan cambios neurobiológicos y neuropsicológicos debido al consumo frecuente de la pornografía. En esta sesión se hará un repaso sobre los datos actuales del consumo de la pornografía en infancia y adolescencia y su posible impacto en las diferentes áreas de la vida de la persona. También se ofrecerán algunas herramientas para la prevención y el tratamiento de esta problemática en consulta.

## SA2 PAUTAS PARA EL MANEJO DE LAS AUTOLESIONES CON ADOLESCENTES

López, L. F.

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

En el complejo panorama de la salud mental adolescente, las autolesiones emergen como una conducta que demanda una comprensión y manejo especializados por parte de los profesionales de la salud. La sesión aplicada «Pautas para el manejo de las autolesiones con adolescentes» constituye una convocatoria para quienes buscan profundizar en estrategias científicas y efectivas de intervención. En la misma se abordará la diferenciación crucial entre autolesiones con y sin intencionalidad suicida, estableciendo un marco para el tratamiento adecuado. Se explorará la funcionalidad subyacente de estas conductas, destacando la importancia de una evaluación del riesgo y un manejo de la confidencialidad equilibrado. Se subrayará, además, la importancia crítica de identificar indicadores de autolesión en el entorno digital, un espacio de creciente influencia en la dinámica juvenil. La construcción de historias clínicas exhaustivas y el diseño de planes de intervención adaptados a cada caso serán temas de discusión, esbozando estrategias concretas para favorecer la recuperación y el bienestar integral del adolescente.

## T1 ¿QUIÉN MANDA EN CASA? SEIS PASOS PARA ABORDAR LA DESOBEDIENCIA INFANTIL

Méndez, X.

Universidad de Murcia, Murcia, Spain

La conducta negativista, oposicionista y desafiante es uno de los motivos de solicitud de ayuda más fre-

cuentes en la clínica del psicólogo infantil. Los padres se quejan de problemas con las comidas, de batallas a la hora de acostarse, de luchas a brazo partido para que recoja los juguetes, de rabietas cuando no se sale con la suya y un largo y desesperante etcétera. ¿Es posible conseguir que obedezca sin necesidad de gritos, malas caras, discusiones agotadoras y broncas en casa? ¿Cómo hacer frente al pulso que lanza el hijo? El método psicoeducativo PEPA enseña a los padres, y a otros cuidadores habituales, de niños a partir de los tres años, a enfrentarse a la desobediencia propia de la infancia para impedir que esta conducta evolutiva normal arraigue y acabe convirtiéndose en un auténtico problema. Consta de seis pasos: 1.º Observar la conducta del niño, 2.º Prestar atención al niño, 3.º Evitar etiquetar al niño, 4.º Educar con autoridad sin caer en el autoritarismo, 5.º Mantener el autocontrol en situaciones conflictivas, 6.º Poner límites a la conducta infantil. El método consigue un importante cambio en el estilo educativo de los padres y una mejora clara de la conducta infantil.

## T2 FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA PARENTAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESDE LAS TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN

Gómez Becerra, I.

Universidad de Almería, Almería, Spain

La intervención familiar ha evolucionado, tanto en los objetivos como en los sistemas de evaluación y tratamiento. Estos avances en los modelos y métodos de intervención plantearon necesidades de intervenir más allá de los estilos y pautas educativas y no usar métodos de intervención directivos, ni psicoeducativos ni de modelos experto. Por todo ello se incorporan las terapias de tercera generación en el ámbito familiar. Las terapias de tercera generación han cambiado el foco de intervención, centrándose en aspectos como la flexibilidad psicológica, la aceptación, el contacto con el momento presente y la regulación emocional. Estas terapias siguen validándose, siendo alentadores los resultados obtenidos que señalan a su evidencia. Objetivos del taller: 1. Adquirir conocimientos actualizados y validados empíricamente sobre la intervención en familias desde las terapias contextuales; 2. Desarrollar habilidades profesionales en el proceso de evaluación en padres, madres e hijos/as; 3. Adquirir el uso de estrategias de intervención desde una perspectiva contextual en la intervención en familias. El taller se compondrá de las siguientes actividades: 1. ¿Qué es la flexibilidad psicológica? 2. La flexibilidad psicológica en la parentalidad: ¿Cómo afecta a la crianza de los hijos?; 3. La evaluación en familias desde las terapias contextuales: análisis funcional y variables asociadas; 4. Estrategias de intervención en flexibilidad psicológica parental y regulación emocional a través de metáforas, narrativas terapéuticas y ejercicios desde Terapia de Tercera Generación y su efectividad.



**MONOGRAPHIC SIMPOSIA**  
**SIMPOSIOS TEMÁTICOS**



### S1 PROBLEMATIC SOCIAL MEDIA USE AMONG MID-ADOLESCENTS: FINDINGS FROM THE SMART PROJECT

Delvecchio, E.

University of Perugia, Perugia, Italy

Adolescence is a phase of challenges during which cognitive, emotional, and social changes take place. One aspect clearly tied to psychological wellbeing of adolescents is social connection and interaction, especially with peers. Social media (SM) use constitutes a large portion of mid-adolescents' daily lives as a way of peer interaction. However, this widespread adoption of SM has brought interest in understanding whether it is improving or harming individuals' mental health. A significant percentage of adolescents experience intense or problematic social media use (PSMU), an aetiologically complex behaviour potentially associated with psychological distress. This symposium aimed to present the first results of the SMART project about PSMU among nearly 1300 Italian mid-Adolescents aged 14-18 years old. The first contribution describes the PSMU in the sample and addresses some of the potential intrapersonal risk and protective factors for it. Variables such as self-control and self-esteem will be investigated. The second contribution explores the possible mediating and moderating mechanisms linking perceived parental phubbing and adolescents' PSMU. More specifically, the role of internalizing symptoms and parent-adolescent attachment will be explored. The third contribution reports the results of a Latent Profile Analysis. This study will show how a small percentage of adolescents, which exhibit PSMU patterns, experience also greater levels of inter- and intra-individual risk factors, compared to adolescents without PSMU. The last communication presents the results of a systematic review of the literature about interventions targeting PSMU in mid-adolescence. Moreover, it explores insights drawn from the SMART project's co-creation strategies (i.e., focus groups with mid-adolescents about strategies to encourage better use of social media and reduce PSMU). The SMART intervention's preliminary contents will be described on the basis of these findings.

### CS1 PREVALENCE AND INTRAPERSONAL RISK FACTORS OF PROBLEMATIC SOCIAL MEDIA USE IN ITALIAN MID-ADOLESCENTS

Ghizzoni, G.; Salmi, L. P.; Gizzi, G.; De Caro, E. F.; Delvecchio, E.

University of Perugia, Perugia, Italy

Despite widespread research on potential intra- and interpersonal psychological predictors of Problematic Social Media Use (PSMU), its conceptualization is still unclear. The mechanisms underlying the development and maintenance of PSMU require further investigation. Because of the extensive literature that

suggests mid-adolescents are a high-risk population, this study aims to highlight the potential intra-individual risk and protective factors for PSMU. A total of 1368 Italian mid-adolescents (56.9% female) aged 14 to 18 years (mean age  $16.46 \pm 1.26$ ) participated in the SMART project funded by the European Union - NextGenerationEU. Participants completed the Bergen Social Media Addiction Scale (BSMAS), the Fear of Missing Out Scale (FoMO), the Preference for Online Social Interaction (POSI) scale, along with established measures of intra-individual risk factors (e.g., psychological distress and emotional dysregulation) and protective factors (e.g., self-esteem and self-control) for PSMU. Results indicated BSMAS scores were above the threshold, predominantly among females (23.3%) and frequency estimates indicated that 16.9% of adolescents were at risk of PSMU. TikTok was the most used social media platform by at-risk youth (70.3%), while Facebook was utilized an average of 5 hours per day. Correlation analysis revealed that BSMAS scores were positively correlated with FoMO and POSI in both males and females. Regression analysis showed a bidirectional relationship between BSMAS and FoMO, with BSMAS ( $\beta = 0.71, p < .001$ ) predicting FoMO and FoMO ( $\beta = 0.26, p < .001$ ) predicting BSMAS, while systematically controlling for sex, age, and POSI. Additionally, BSMAS scores were significantly and positively predicted by higher levels of emotion dysregulation and psychological distress, conversely, lower levels of PSMU were associated with higher self-esteem and self-control. These preliminary results highlight the prevalence of PSMU among mid-adolescents, considering socio-demographic factors and social media use parameters. They also reveal potential intra-individual risk and protective factors influencing the increase and continuity of PSMU.

### CS2 PARENTAL PHUBBING AND ADOLESCENTS' PSMU: EVIDENCE FROM THE SMART PROJECT ABOUT MEDIATION AND MODERATION PATTERNS

Salerno, L. (1); Giordano, C. (1); Pepi, A. (1); Aiello, R. (1); Nembrini, G. (2)

(1) University of Palermo, Palermo, Italy; (2) University of Bergamo, Bergamo, Italy

Adolescents' problematic social media use (PSMU) has been viewed as a complex phenomenon that may be explained via several related factors at the individual, social, and family levels. About the latter, limited research has investigated the association between perceived parental phubbing (i.e., the extent to which parents use or are distracted by their smartphone when they interact with their children) and adolescents' PSMU. Moreover, the mechanisms underlying this association are largely unknown. The present study aims to explore the possible mediating and moderating mechanisms linking perceived parental phubbing and mid-adolescents' PSMU. More specifically, the role of internalizing symptoms and parent-adolescent attachment has been explored. Data were cross-sectionally collected from 1368 mid-adolescents (Mage  $\pm$  SD =  $16.46 \pm 1.26$ ; 56.9% females) from 11 high schools

in Italy. Participants filled out questionnaires about perceived parental phubbing, social media addiction, social-emotional distress, and attachment styles. The study was part of the larger longitudinal SMART Project (funded by the European Union – NextGenerationEU). The findings of the study confirm the positive link between perceived parental phubbing (both mothers' and fathers' phubbing) and mid-adolescents' PSMU, indicating that mid-adolescents with higher levels of perceived parental phubbing appear to have higher levels of PSMU. Furthermore, perceived parental phubbing indirectly influenced PSMU through internalizing symptoms: more specifically, perceived parental phubbing positively predicted mid-adolescents' internalizing symptoms, which in turn positively predicted mid-adolescents' PSMU. Moreover, this indirect path was moderated by parent-adolescent attachment. The study highlights the central role of parents' smartphone use in the development of mid-adolescent PSMU. Since parental phubbing could be considered a type of parental neglect, parents should be aware of its detrimental effects on their children's PSMU and develop good habits for mobile phones. Thus, the study provides suggestions for mid-adolescents' PSMU prevention and intervention.

### CS3 EXAMINING DISTINCTIVE PROFILES OF MID-ADOLESCENT SOCIAL MEDIA USERS USING A LATENT PROFILE ANALYSIS

Brugnera, A.; Nembrini, G.; La Tona, A.  
University of Bergamo, Bergamo, Italy

Social Media use is a nearly universal behavior among modern-day mid-adolescents, despite their overuse has been consistently linked, at least in a subsample of this population, with a diminished well-being. Thus, this study sought to investigate the presence of distinct, latent profiles of Italian mid-adolescents based on their social media usage patterns, as well as the psychosocial differences between profiles on several well-known inter- and intra-individual risk factors for Problematic Social Media Use (PSMU). As part of a larger project (SMART project, funded by the European Union - NextGenerationEU), a representative sample of 1278 Italian mid-adolescents from Central, Northern and Southern Italy filled out a survey investigating different aspects of (dys)functional social media use (i.e., PSMU, Fear of Missing Out [FoMO], preference for social online interactions, and active use of social media). A Latent Profile Analysis evidenced that a five-profile solution fitted the data well, with two of the groups (each composed of ~8% of the participants) reporting greater PSMU, but different combinations in the remaining dependent variables. That is, one dysfunctional group evidenced greater FoMO, but a lesser preference for online social interactions and for posting on/interacting with social medias; the other dysfunctional group was composed by individuals with opposite characteristics, that is lower FoMO and greater preferences toward posting contents and for online social interactions. Between-group comparisons evidenced that both dysfunctional profiles were mostly composed by girls, but only the one which showed

greater FoMO reported greater levels in most of the other psychosocial risk factors (e.g., emotion dysregulation, internalizing symptoms, attachment insecurity). Results suggest that PSMU may affect up to 16% of the mid-adolescent population, with core vulnerability factors increasing the likelihood of this behavior only among a specific subgroup of at-risk users. The implications of these findings are discussed.

### CS4 TACKLING PSMU AMONG MID-ADOLESCENTS: EVIDENCE FROM THE LITERATURE ON PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS AND ADOLESCENTS' PERSPECTIVE

Donisi, V. (1); Filosa, A. (1); Muscolino, A. (2); La Tona, A. (3); Poli, S. (1)

(1) University of Verona, Verona, Italy; (2) University of Palermo, Palermo, Italy; (3) University of Bergamo, Bergamo, Italy

Given the increasingly emerging and harmful phenomenon of PSMU (Problematic Social Media Use), the focus of researchers is to develop and implement interventions that can foster functional use of social media. At the adolescent stage, interventions should address the peculiar needs of this group, and the literature emphasizes the importance of involving adolescents themselves in the co-creation of such interventions. The SMART project (funded by the European Union – NextGenerationEU) aims to develop an app-based self-help intervention. Intervention development is guided by evidence from the literature and inputs from mid-adolescents. We will present the results of a systematic review and the results of the first step of the co-creation process. Papers reporting psychosocial interventions for preventing/reducing PSMU in mid-adolescents have been systematically searched through four electronic databases, and, following the PRISMA guidelines; the characteristics and results of the included interventions have been extracted. In the first phase of the co-creation process, 12 focus groups (FGs) with mid-adolescents (i.e., 14-18 years) were conducted in Italian schools and analyzed qualitatively. After removing duplicates, 7490 records were screened against the inclusion/exclusion criteria, resulting in the identification of a small number of psychosocial interventions. Strategies and perspectives on how to reduce PSMU from the point of view of the mid-adolescents emerged during the FGs, contributing to the co-creation of the SMART intervention. The systematic review highlights the paucity of dedicated interventions for PSMU at this age, while from the qualitative methods insights to develop the intervention emerged about strategies to encourage better use of social media and reduce PSMU.

### S2 INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DESARROLLO DE UNA APP PARA EVALUAR EJE INTESTINO-CEREBRO EN EL AUTISMO

Martínez-González, A. E.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

Los nuevos criterios Roma IV han supuesto una mejora a nivel clínico y de investigación de

interacción cerebro-intestino. En este sentido, los trastornos digestivos funcionales se han redefinido con una nueva terminología denominada Trastornos de la interacción intestino-cerebro. Los estudios de revisión sistemática y meta-análisis han señalado que la prevalencia de trastornos gastrointestinales en los trastornos del espectro autista (TEA) está entre el 40% y 70%. Además, otros estudios han encontrado una relación entre síntomas gastro-intestinales, dolor y la reactividad sensorial en el TEA. Por lo tanto, estos son factores determinantes en la detección de una posible alteración en el eje intestino-cerebro. Los últimos avances en inteligencia artificial (IA) y el desarrollo tecnológico mediante desarrollo de apps supone un nuevo camino para la evaluación del autismo y los trastornos de interacción intestino-cerebro. En los últimos años el grupo de investigación GINTA de la Universidad de Alicante ha desarrollado una serie de instrumentos para evaluar esta relación tanto en población neurotípica como con TEA. El objetivo de este simposio es: 1) informar sobre el panorama mundial sobre la aplicación de la IA en la detección de Trastornos de la interacción intestino-cerebro y en el diagnóstico del autismo; 2) presentar la app INCE como primera medida con evidencia científica que permite obtener los niveles de severidad de la interacción intestino-cerebro mediante la medición de varios dominios como los síntomas gastrointestinales, el dolor, y la reactividad sensorial. La app INCE permite tener un historial de seguimiento de los casos. El informante puede ser el cuidador/a de la persona con TEA o los profesionales de un centro. También se dispone de una versión autoinformada para aquellas personas mayores de 13 años y con adecuada comprensión lectora. Esta app muestra un mini-informe de los dominios evaluados, los percentiles y un correlato neurológico asociado al dominio evaluado.

### CS5 PANORAMA EN LA INVESTIGACIÓN DE LA GUT-MICROBIOTA EN EL AUTISMO

Pérez Sánchez, S. (1); Andreo-Martínez, P. (2); Martínez-González, A. E. (3)

(1) Hospital General Universitario Los Arcos del Mar Menor, Murcia, Spain; (2) Universidad de Murcia, Murcia, Spain; (3) Universidad de Alicante, Alicante, Spain

El estudio del papel de la microbiota intestinal (MI) en las personas con trastorno del espectro autista (TEA) es un campo nuevo en expansión y en investigación, donde las revisiones bibliométricas pueden ser muy útiles para interpretar la producción científica y las tendencias dentro del mismo. Para ello, en este trabajo se presenta un estudio bibliométrico sobre TEA y MI basado en 1069 publicaciones, realizadas entre 1992 y 2020, que se encontraron en la base de datos Web of Science ©. Los resultados obtenidos en el análisis indican un aumento exponencial en el número de publicaciones sobre MI en personas con TEA en los últimos años, con un valor del índice de

Price del 50,40%, lo que muestra que el área de investigación es de gran interés en la actualidad. Se encontró que los patrones de productividad de revistas, autores e instituciones siguieron la ley de Lotkatz. Plos One, EE.UU., y la University College Cork (Irlanda) fueron la revista, el país y la institución más productivos, respectivamente. El análisis de palabras clave reveló una estrecha relación entre MI, cerebro y comportamiento en personas con TEA, lo que le lleva a convertirse en un novedoso campo de investigación con implicaciones multidisciplinares.

### CS6 EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS INTESTINO-CEREBRO MEDIANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL AUTISMO

Climent-Pérez, P. (1); Andreo Martínez, P. (2); Martínez-González, A. E. (1)

(1) Universidad de Alicante, Alicante, Spain; (2) Universidad de Murcia, Murcia, Spain

Los trastornos relacionados con el intestino producen incomodidad en los niños con TEA y pueden ser la causa subyacente de muchos de los comportamientos observados en ellos. El objetivo de este trabajo es explorar cómo el uso de técnicas de visión por computador (CV) puede ayudar a los profesionales a determinar la presencia de trastornos relacionados con la microbiota intestinal mediante el análisis indirecto de patrones de comportamiento, o la apariencia de las heces, entre otros indicadores. La visión por computador tiene como objetivo analizar imágenes y reconocer patrones en ellas, y tiene aplicaciones en muchos campos, desde la fabricación y el control de calidad hasta la robótica y los hogares inteligentes, la imagen médica, etc. Las técnicas relacionadas con este campo pueden usarse junto con el aprendizaje automático (y más recientemente el aprendizaje profundo) para crear clasificadores y regresores que puedan proporcionar valores categóricos o continuos (es decir, etiquetas o puntuaciones), respectivamente, según los patrones observados en la imagen. El aprendizaje automático se ha utilizado en la bibliografía para determinar la relación entre la presencia de ciertas bacterias intestinales y el TEA en niños. Sin embargo, su uso en conjunto con la CV puede proporcionar medios no invasivos para comprender mejor a los niños con TEA; ya que puede, por ejemplo, analizar fragmentos de vídeo cortos para identificar comportamientos distintivos del movimiento del cuerpo humano (p.ej., balanceo, movimientos repetitivos, etc.) así como clasificar imágenes de heces de un inodoro inteligente equipado con sensores, de acuerdo con escalas validadas, entre muchas otras posibilidades.

### CS7 FUNDAMENTOS PSICOMÉTRICOS DE UNA APP PARA ANALIZAR EL EJE INTESTINO-CEREBRO EN POBLACIONES NEUROTÍPICAS Y CON AUTISMO

Montoro-Pérez, N. (1); Wallace Ruiz, A. (2); Pérez, S. (3); Piqueras, J. A. (4); Infante Cañete, L. (2); Hidalgo Berutich, S. (2); Cárcel López, M. D. (5); Andreo-Martínez, P. (6); Rodríguez-Jiménez, T. (7); Martínez-González, A. (1)

(1) Universidad de Alicante, Alicante, Spain; (2) Universidad de Málaga, Málaga, Spain; (3) Servicio Murciano de Salud, Murcia, Spain; (4) Universidad Miguel Hernández, Elche, Spain; (5) Colegio Concertado Gabriel Pérez Cárcel, Murcia, Spain; (6) Universidad de Murcia, Murcia, Spain; (7) Universidad de Zaragoza, Teruel, Spain

Los trastornos gastrointestinales funcionales (TGIF) se caracterizan por síntomas gastrointestinales (SG) recurrentes que no se explican por anomalías estructurales o bioquímicas. Estos trastornos están asociados con una menor calidad de vida, un incremento en la demanda de recursos médicos y de la somatización e inestabilidad emocional. Además, los SG parecen ser un indicador de disbiosis en la microbiota intestinal, afectando así la relación intestino-microbiota-cerebro. Las personas con trastorno del espectro autista (TEA) a menudo enfrentan SG, lo que sugiere alteraciones en la microbiota intestinal y en el eje intestino-microbiota-cerebro, relacionadas con la reactividad sensorial y el dolor en el TEA. El objetivo del siguiente estudio fue desarrollar y validar dos instrumentos, la Gastrointestinal Symptom Severity Scale (GSSS) y la Pain and Sensitivity Reactivity Scale (PSRS), que formarán parte de una aplicación. Se realizó un estudio instrumental enfocado en el desarrollo y la evaluación de las propiedades psicométricas de ambos instrumentos, basándonos en el paradigma de la teoría clásica de los test. La GSSS se validó en una muestra diversa de 265 individuos con TEA, 1242 niños/as y jóvenes adolescentes, y 1247 individuos adultos neurotípicos. Para este instrumento, el análisis factorial exploratorio (AFE) mostró que la herramienta presentaba una estructura unidimensional y bidimensional para población neurotípica, y una estructura tridimensional y unidimensional para población con TEA, con unos fits estadísticos suficientes. La estructura unidimensional es la más respaldada en todos los grupos de participantes analizados. Estas estructuras se sometieron a un análisis factorial confirmatorio (AFC) con unos fits estadísticos suficientes. El instrumento presenta una consistencia interna y fiabilidad test-retest suficiente. También una validez convergente, divergente y discriminante en la dirección y magnitud esperadas. La GSSS alcanzó una invarianza de medida métrica en función del sexo en población neurotípica. La PSRS fue evaluada en una muestra de 270 individuos con TEA, 1206 niños/as y jóvenes adolescentes neurotípicos, y en 1122 adultos neurotípicos. Para este instrumento, se realizó un AFC en población con TEA y adultos neurotípicos, confirmando el modelo teórico de tres factores (dolor, hiporreactividad e hiperreactividad) y cinco factores específicos para la hiporreactividad e hiperreactividad sensorial, mostrando unos fits estadísticos suficientes. En población de niños/as y adolescentes neurotípicos, se realizó un AFE que redujo el conjunto inicial de ítems de 50 a 23. El AFC en esta población probó modelos de segundo y tercer orden en línea con el modelo teórico propuesto, con índices de ajuste suficientes. En general, la PSRS mostró una consistencia interna y fiabilidad test-retest aceptables. La PSRS mostró una invarianza de medida estricta en adultos en función del sexo y la edad, y una invarianza

de medida escalar en función del sexo en niños/as y jóvenes adolescentes neurotípicos. La PSRS mostró correlaciones significativas en la dirección y magnitud esperadas con otros instrumentos. La GSSS y la PSRS son herramientas que han mostrado propiedades psicométricas prometedoras. Futuros estudios deberían explorar y reformular los ítems de la PSRS para su uso en población infantil y de jóvenes adolescentes.

### CS8 DESARROLLO DE LA APP INCE: UN AVANCE TECNOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN INTESTINO-CEREBRO

Martínez-González, A. E.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

Las personas con autismo se caracterizan por tener niveles altos de hiperreactividad sensorial a diferentes estímulos sensoriales. Esta hipersensibilidad les provoca comportamientos de evitación y manifestaciones de ansiedad o malestar emocional ante determinados sensoriales. Estudios recientes han señalado la implicación de variables como los síntomas gastro-intestinales, la reactividad sensorial y el dolor en el estado emocional de las personas con autismo. En la actualidad hay una escasez de recursos tecnológicos basados en la evidencia que ayuden al proceso de evaluación del eje intestino-cerebro, siguiendo criterios Roma IV. El presente trabajo analiza el desarrollo de la app INCE como primera medida con evidencia científica que permite obtener los niveles de severidad de la interacción intestino-cerebro mediante la medición de varios dominios como los síntomas gastrointestinales, el dolor, y la reactividad sensorial. La app INCE permite tener un historial de seguimiento de los casos expresado en percentiles. El informante puede ser el cuidador/a de la persona con TEA o los profesionales de un centro. También se dispone de una versión autoinformada para aquellas personas neurotípicas mayores de 13 años. Esta app supone una gran aportación en las apps basadas en la evidencia y una clara transferencia a la sociedad que puede ser empleada por profesionales de la salud, la educación y las familias.

### S3 ¿QUÉ VIENE DESPUÉS DE LA ADOLESCENCIA? LA CRISIS DEL CUARTO DE VIDA: DIFICULTADES Y FORTALEZAS EN LA JUVENTUD

Montoya Castilla, I.

Universitat de València, Valencia, Spain

La etapa de desarrollo entre los 18 y los 29 años se denomina «adulthood emergente». Aunque esta etapa ofrece oportunidades de experimentación, también puede ser un período de inestabilidad y sensación de estancamiento entre la adolescencia y la adultez, pudiendo afectar negativamente en el bienestar. La «crisis del cuarto de vida» es un término que se utiliza para describir un período de incertidumbre y angustia que algunas personas experimentan en torno a los 20 años



y que también puede afectar negativamente en su bienestar. El objetivo del presente simposio es explorar en profundidad las complejidades y oportunidades inherentes a la adultez emergente, reconociendo su profundo impacto en el bienestar y la salud mental. En el análisis de esta etapa de la adultez emergente, es crucial considerar una variedad de factores que pueden influir en la salud mental, como aspectos personales, dinámicas familiares y entornos educativos, que permitan establecer propuestas de actuación efectivas. Se aborda el caso concreto del impacto que pueden tener las variables familiares en la ingesta emocional en los jóvenes. Cuando se trata de bienestar en la adultez emergente, es crucial identificar factores protectores. Se examinan tres elementos clave: autoestima, optimismo y regulación emocional. Se debate la necesidad de establecer medidas de intervención durante la adultez emergente para promover un desarrollo positivo y ayudar a las personas a afrontar los desafíos de manera efectiva, mejorando su bienestar y promoviendo la salud mental. Desarrollar las capacidades de regulación emocional puede ser una buena fortaleza para hacer frente a las dificultades propias de esta etapa.

### CS9 RECURSOS Y RIESGOS PSICOSOCIALES: SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL JUVENIL

Samper García, P.; Vázquez Calderón, H. D.; Muñoz Navarro, R.; Malonda Vidal, E.; Llorca Mestre, A.; Mestre Escrivá, M.

Universitat de València, Valencia, Spain

El incremento acentuado en los últimos años, y especialmente después de la pandemia de la COVID, de los riesgos psicosociales, problemas de salud mental y de determinadas conductas problemáticas no solo en la adolescencia sino también en la juventud, constituye una realidad que caracteriza a nuestra sociedad a la que debe darse respuesta desde las instituciones públicas y entidades sociales implicadas en promover el bienestar (físico y emocional) y el desarrollo psicosocial óptimos de la ciudadanía. Este hecho plantea la necesidad de estudiar en profundidad las necesidades, problemáticas y retos de la población joven, determinando líneas de actuación prioritarias que permitan dar respuesta a las mismas desde las instituciones y entidades sociales más próximas a los propios implicados. De este modo, el análisis de necesidades, dificultades y fortalezas debe efectuarse considerando las características específicas del contexto psicosocial de referencia en que desarrollan su vida los y las jóvenes, considerando su propia perspectiva y siempre intentando determinar las variables que influyen sobre las mismas, y planteando propuestas y acciones preventivas y de intervención contextualizadas. El trabajo presenta el análisis de un conjunto de variables personales, familiares y socioeducativas relacionadas con la realidad de las y los jóvenes universitarios de la ciudad de Valencia ( $N = 173$ ; 139 mujeres, 32 hombres y 2 no binario), con el que se

pretende hacer un mapa de sus recursos y fortalezas a nivel personal, familiar y relacional, así como de los riesgos psicosociales y el impacto (relación) que guarda con la salud mental. Los resultados muestran que las variables que más peso tienen sobre la salud mental de los y las universitarios encuestados son el uso problemático de las redes sociales, la autoeficacia en la gestión de la regulación emocional y el apego, sobre todo de los iguales. Estos resultados nos permiten no solo conocer en profundidad la realidad en la que nos movemos, sino también establecer propuestas y pautas de actuación dirigidas a mejorar la convivencia y ajuste psicosocial de los actuales jóvenes y adultos en un futuro próximo.

### CS10 INGESTA EMOCIONAL EN LA JUVENTUD Y SU RELACIÓN CON VARIABLES PARENTALES

Alonso-Arbiol, I.; Gómez-Odrizola, J.; Gallarín, M.; Torres-Gómez, B.; Mendía, J.; Pascual, A.; Conejero, S.

Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

La ingesta emocional (IE), en contraposición a la desencadenada por la necesidad fisiológica, se refiere a la alimentación desencadenada por las emociones, especialmente negativas. A pesar de ser un comportamiento relativamente frecuente en muestras comunitarias, al mismo tiempo resulta un predictor significativo de los trastornos alimentarios o de los patrones alimenticios poco saludables, así como de psicopatología de tipo afectivo. La investigación persigue el objetivo general de identificar en población joven universitaria (entre 18 y 25 años) el efecto de determinadas variables asociadas a la parentalidad —control psicológico parental (CPP) y seguridad en el apego— en la IE autoinformada. En concreto, el estudio examina la asociación entre dichas variables en un diseño transversal, identificando el valor mediador de la seguridad del apego parental referido a su adolescencia, es decir, información retrospectiva. Los resultados permiten avalar el desarrollo de estrategias preventivas en los servicios de atención al estudiantado universitario.

### CS11 EXPLORANDO LOS PILARES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LA ADULTEZ EMERGENTE: EL ROL PREDICTOR DE LA AUTOESTIMA Y EL OPTIMISMO

Sánchez Sánchez, H. A.; Schoeps, K.; Pérez, M.; Montoya, I.  
Universitat de València, Valencia, Spain

En la adultez emergente (entre 18 y 29 años) se consolida la identidad y la perspectiva individual del mundo, afectando, en ocasiones, a la inestabilidad social y emocional. Altos niveles de bienestar están relacionados con comportamientos más saludables y mayor esperanza de vida. Los pensamientos positivos hacia uno mismo y los pensamientos optimistas hacia el futuro están intrínsecamente ligados al bienestar psicológico. La autoestima es un factor protector frente a la ansiedad, la depresión y la agresividad. Esta investigación tuvo por objetivo analizar el papel de la autoestima y optimismo en el bienestar psicológico.

771 personas respondieron una encuesta mediante la plataforma Limesurvey ( $M = 20,38$ ,  $DE = 2,01$ , 73,3% mujeres). Para evaluar las variables se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (PWBS), el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (RSES), y el Cuestionario de Optimismo (COP). Se encontró una mayor correlación entre Optimismo con las dimensiones del Bienestar Psicológico; Autoaceptación ( $0,75$ ;  $p < ,001$ ); y Propósito vital ( $0,70$ ;  $p < ,001$ ). Del mismo modo, la Autoestima estuvo relacionada con Autoaceptación ( $0,79$ ;  $p < ,001$ ) y con Dominio del entorno ( $0,66$ ;  $p < ,001$ ). Por otra parte, se describe un modelo de regresión con buen nivel de ajuste ( $R^2$  ajustado =  $0,67$ ;  $p < ,001$ ) con variables predictoras del bienestar como el Optimismo ( $\beta = 0,37$ ;  $p < ,001$ ) y la Autoestima ( $\beta = 0,49$ ;  $p < ,001$ ). Como conclusión, el presente trabajo pone de manifiesto la relevancia de la autoestima y el optimismo para el bienestar en la adultez emergente. Se discute la importancia de estos hallazgos para la salud mental y la práctica clínica en los adultos emergentes a propósito de los retos que esta etapa representa.

#### CS12 EXPLORACIÓN DE PATRONES EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO: INTERACCIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ADULTEZ EMERGENTE Y LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL

Velert Jiménez, S. (1); de la Barrera, U. (1); Gil-Gómez, J. (2); Montoya-Castilla, I. (1)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Universitat Politècnica de València, Valencia, Spain

La adultez emergente es un periodo de desarrollo que se inicia al final de la adolescencia. En los últimos años se han producido avances en la investigación sobre el bienestar y las dificultades en la regulación de las emociones en esta etapa. Sin embargo, los estudios que analizan la combinación de las características de la edad adulta emergente y la desregulación son limitados. Este estudio tiene como objetivo analizar la contribución de las características de la adultez emergente, en combinación con la desregulación emocional, en la predicción del bienestar. Participaron un total de 209 personas (72,8% mujeres) entre los 18 y los 29 años ( $M = 24,29$ ,  $DT = 3,38$ ). Se evaluaron las características de la adultez emergente (IDEA-S), la desregulación emocional (DERS) y el bienestar psicológico (PWBS) mediante el Análisis Cualitativo Comparativo (QCA). Los resultados destacan el papel de la identidad, la experimentación, sentirse en medio, centrarse en uno mismo y la desregulación en relación en los distintos niveles de bienestar (Consistencia =  $,86-.96$ ). Se destaca cómo la baja experimentación y la identidad pueden contribuir a altos niveles de bienestar cuando se combinan con otros factores. Los programas preventivos e intervencivos para mejorar el bienestar en la adultez emergente deben incluir información específica sobre esta etapa de transición, ayudando a las personas a comprender que están en una etapa separada entre la adolescencia y la edad

adulta. Por otro lado, la inclusión de herramientas que favorezcan el uso de estrategias funcionales de regulación emocional puede influenciar positivamente en su bienestar, con un énfasis adicional en promover la experimentación y centrarse en uno mismo.

#### S4 THE IMPACT OF MATERNAL MENTAL HEALTH ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Rodríguez-Muñoz, M. F.

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

Perinatal psychology encompasses all the psychological aspects present before, during, and after pregnancy, delivery, and postpartum, but also includes issues related to parenting up to the first year of life. This symposium will focus on how maternal mental health affects child development, particularly in the first year of life. The approach of this symposium tries to be open, analyzing this problem from different methods, discussing prevention, training of professionals, bonding, or the impact of COVID on mothers and babies. In short, the presentations aim to look at the perinatal period. Psychology can provide clues on how to improve the quality of life in this sensitive period for the development of the individual.

#### CS13 HEALTHCARE PROFESSIONALS' KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES REGARDING PERINATAL DEPRESSION IN ALBANIA

Dervishi, A.; Uka, A.

Western Balkans University, Tirana, Albania

Perinatal depression is the most prevalent mental health disorder manifested during the perinatal period and characterized mainly by deep worries, loss of interest and other depressive symptoms. The aim of this study was to examine and understand the Albanian primary healthcare providers' knowledge, attitudes, and practices regarding perinatal depression and identify the knowledge gap to provide them with more information about screening and treatment/referral of patients with peripartum depression. The study used a cross-sectional study design including a convenience sampling. The data were collected online by using the Maternal Mood Assessment (MAMA) survey, a 37-item self-administered tool that covers different aspects of perinatal depression, such as definition, prevalence, risk factors, diagnosis, management, and support. An informed consent was obtained by the participants of this study and they were assured confidentiality of the data. Ethical approval for the study was provided by the institutional ethics committee. A total of 54 female primary healthcare professionals working in various settings in Albania participated in this study. More than half of them (52.8%) reported that there is no specific pathway for perinatal depression in their work setting. The

majority of the respondents (65.4%) claimed that they had never attended a specific training course on perinatal depression. About 61.1% of participants reported that as a healthcare provider, it is much easier to talk to a psychologist about the cases with perinatal depression they assist with and around 80% of them thought that these cases should be treated mainly by psychologists. Almost all of them (96.3%) agreed that they should have guidelines on the management of perinatal depression. The findings imply that there is a need to educate and train healthcare providers about screening, treatment/referral for perinatal depression, thus positively impact the life of perinatal women.

#### CS14 PRETERM CHILDREN BORN DURING THE COVID-19 PANDEMIC AND THEIR MOTHERS: THE IMPACT ON MATERNAL MENTAL HEALTH AND CHILDREN'S DEVELOPMENT THREE TO FOUR YEARS LATER

Chrzan Dętkoś, M.

University of Gdansk, Gdansk, Poland

Preterm birth (PTB) affects approximately 11% of women and babies worldwide (Walani et al., 2020). PTB is a leading cause of death in children under the age of 5, with many very and extremely preterm children facing a lifetime of disability, including learning disabilities, visual and hearing impairments, and psychiatric problems. The risks of mortality and morbidity increase with the degree of prematurity, with babies born extremely preterm (<28 weeks of gestation) being at the highest risk. PTB also affects mothers: a systematic review and meta-analysis by de Paula Eduardo et al. (2019) found that most studies supported the association between PTB and postpartum depression (PPD). Additionally, a systematic review by Malouf et al. (2021) focusing on anxiety revealed that the prevalence rates of anxiety and post-traumatic stress among parents with infants admitted to the neonatal unit were 41.9% and 39.9%, respectively. The COVID-19 pandemic has added an extra burden to this challenging PTB situation, for example, by reducing parents' access to NICUs and their participation in the care of their infants worldwide. This longitudinal study aims to assess the impact of PTB during the COVID-19 pandemic on maternal mental health 2–4 years after delivery and its influence on child socioemotional development during preschool years. A total of 160 mothers of preterm-born children and a control group of 160 mothers of full-term children born during the pandemic participated in the longitudinal study. The mothers were assessed by midwives during the child's hospitalization using the Edinburgh Postpartum Depression Scale and a sociodemographic questionnaire with basic mother and baby information, and again 2-4 years later using the Patient Health Questionnaire (PHQ-9), the Generalized Anxiety Disorder scale (GAD-7), the WHO-5 Well-Being Index, and the Strengths and Difficulties Questionnaire for child development

assessment. Maternal postpartum anxiety and depressive symptoms were associated with increased maternal anxiety 2-4 years later and with internalizing problems in preterm children. Maternal mental health problems (anxiety and depressive symptoms) were higher in the preterm group. The COVID-19 pandemic can have a long-term impact on vulnerable groups, such as mothers of preterm children.

#### CS15 EFFECTIVENESS OF WEB-BASED AND MOBILE-BASED PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS TO PREVENT PERINATAL DEPRESSION: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS OF RANDOMIZED CONTROLLED TRIALS

Motrico Martínez, E. (1); Martínez-Gómez, C. (2); Fonseca, A. (3); Moreno-Peral, P. (4); Gómez-Gómez, I. (5); Barquer-Jiménez, C. (1); Conejo-Cerón, S. (6)

(1) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (2) Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía, Sevilla, Spain; (3) University of Coimbra, Coimbra, Portugal; (4) Universidad de Málaga, Málaga, Spain; (5) Universidad Loyola, Sevilla, Spain; (6) Fundación para la Investigación de Málaga en Biomedicina y Salud (FIMABIS), Málaga, Spain

Perinatal depression (PD) is one of the most common complications during pregnancy and one year following childbirth. A negative impact on the mental and physical health of women, their children, partners, or significant others has been associated with this disease. Web-based and Mobile-based psychological interventions can reduce the burden of the disease through prevention of new cases of depression. It is crucial to know the effectiveness of these interventions to implement them around the globe. This systematic review and meta-analysis aim to assess the effectiveness of web-based and mobile-based psychological interventions to prevent PD. PRISMA guidelines were followed. Studies were identified through MEDLINE, PsycINFO, Web of Science, Scopus, CINAHL, CENTRAL, OpenGrey, Australian New Zealand Clinical Trial Registry, National Institute for Mental Health Research at the Australian National University, [clinicaltrials.gov](http://clinicaltrials.gov), [beacon.anu.edu.au](http://beacon.anu.edu.au), and [evidencebasedpsychotherapies.org](http://evidencebasedpsychotherapies.org) from inception until 8 September 2023. Randomized controlled trials (RCTs) conducted with pregnant and/or postpartum (up to 12 months) women who were non-depressed at baseline were selected. The outcomes were the incidence of PD and/or the reduction of postpartum depressive symptoms. The standardized mean difference (SMD) using random-effect models was calculated. 17 RCTs were included in the SR and 16 in the MA. The pooled SMD was  $-0.293$  [95% confidence interval (CI)  $-0.437$  to  $-0.149$ ;  $p < .001$ ]. Heterogeneity was significant ( $I^2 = 66.20$ ;  $p < .00$ ) and substantial ( $I^2 = 74.3\%$ ; 95% CI 59% to 84%). The Egger test (bias,  $-1.875$ ; 95% CI,  $-2.852$  to  $-.897$ ;  $p = .001$ ) indicates significant publication bias. Web-based and Mobile-based psychological interventions have very little effectiveness in preventing PD in nondepressed women. Further RCTs with rigorous methodology are needed to confirm this evidence.

### CS16 THE ROLE OF STRESS IN MOTHER-INFANT BONDING IN PERIPARTUM: A PROSPECTIVE STUDY

Nakić Radoš, S.; Brekalo, M.; Matijaš, M.; Žutić, M.  
Catholic University of Croatia, Zagreb, Croatia

Mother-infant bonding refers to a mother's emotional, cognitive, neurobiological and behavioural tie toward the infant that develops from pregnancy to postpartum. Risk factors that impair mother-infant bonding can be categorised as pregnancy and childbirth-related factors, infant characteristics, and maternal characteristics, with maternal mental health as the most prominent. The aim of the study was to examine the role of maternal mental health during pregnancy and postpartum on mother-infant bonding. Peripartum women (N = 397) participated in a longitudinal study during pregnancy (T1) in the hospital and 6-12 weeks postpartum (T2) online. During pregnancy, participants filled out questionnaires on depression (Edinburgh Postpartum Depression Scale, EPDS), anxiety and stress (Depression Anxiety Stress Scale, DASS), pregnancy-specific anxiety (Pregnancy Concerns Scale), and mother-foetus bonding during pregnancy (Prenatal Attachment Inventory). In the postpartum, participants filled out again EPDS and DASS, and measures of post-traumatic stress disorder following childbirth (City Birth Trauma Scale, BiTS), postpartum-specific stress (Maternal Postpartum Stress Scale), and mother-infant bonding (Postpartum Bonding Questionnaire) which has three aspects: 1) Impaired bonding, 2) Anxiety about care and maternal distress, and 3) Lack of enjoyment and affection with baby. Regression analyses with PBQ factors as criteria showed that lower bonding during pregnancy, higher general and postpartum-specific stress (but not depression and anxiety), and higher symptoms of PTSD following childbirth (the general distress aspect, but not birth-related aspect) contributed to the more impaired mother-infant bonding after childbirth. Findings imply that stress experienced in the postpartum has an especially adverse effect on mother-infant bonding. Preventive programmes and screening for maternal stress should be implemented to avoid its negative impact on bonding and mother-infant relationships.

### CS17 THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY ON MINDFUL AND COMPASSIONATE PARENTING IN THE POSTPARTUM PERIOD: A LONGITUDINAL STUDY INVESTIGATING THE MEDIATING EFFECT OF MATERNAL PSYCHOPATHOLOGY

Moreira, H. (1); Nepomuceno, M. I. (1); Trindade, I. (2)  
(1) University of Coimbra, Coimbra, Portugal; (2) University of Örebro, Örebro, Sweden

Although the birth of a child and the postpartum period is frequently a time of happiness and fulfillment, it is also a challenging and vulnerable period for a woman's mental health. Research shows that more anxious and depressive mothers are less able to adopt a mindful and compassionate approach in

their parenting. Exploring modifiable factors that can predict women's mental health and the adoption of this parenting approach is key to design preventive psychological interventions. This study sought to investigate the role of psychological flexibility in predicting postpartum mothers' mindful parenting and to explore whether mothers' levels of depression and anxiety symptoms mediated this relationship. Participants were 363 mothers of children aged 0 to 5 months, who completed online self-report questionnaires assessing psychological flexibility (CompACT; subscales: valued action, openness to experience, and behavioral awareness), postpartum depression (Edinburgh Postnatal Depression Scale), postpartum anxiety (Postpartum Specific Anxiety Scale; subscales: competence and attachment anxieties, safety and welfare anxieties, psychosocial adjustment to motherhood, and practical baby care anxieties), and mindful parenting (Mindfulness in Parenting Scale-Infant), in the first 5 months postpartum (T1) and 3 months later (T2). A parallel simple mediation model with longitudinal data was tested to understand how variation in the three dimensions of the CompACT influences change in mindful parenting over time through changes in postpartum anxiety and postpartum depression over time. None of the ACT processes had a significant direct effect on T2 mindful parenting. However, behavioral awareness had a significant indirect effect on T2 mindful parenting via T2 depression, and openness to experience had a significant indirect effect on T2 mindful parenting through T2 anxiety. This study underlines the importance of promoting maternal psychological flexibility in the postpartum period, not only to reduce depression and anxiety symptoms, but also to promote a mindful parenting during this period.

### S5 THE TIES THAT BIND: EXPLORING RELATIONSHIPS DURING ADOLESCENCE

Lis, A. (1); Mirandi, M. (2); Bassi, G. (1); Mancinelli, E. (1); Gemignani, M. (3)

(1) University of Padova, Padova, Italy; (2) University of Perugia, Perugia, Italy; (3) University of Trento, Trento, Italy

The need to belong can be defined as a basic desire and motivation to form and maintain enduring interpersonal attachments and relationships. In adolescence, this need enables youngsters to forge lasting social connections with other. Youth frequently engage in personal and interpersonal experimentation to find out who they are and what to do in life. Personal beliefs, goals, values, and expectations of the external world are explored, adjusted, and eventually anchored, leading to an establishment of one's own identity and the achievement of the ability to operate independently from others in accordance with their individuality. (1) Concerning identity Maria Mirandi investigates "environment identity" defined as the individual's degree of identification with the surrounding environment and sense of belonging to it, and concern about climate change. The study investigates the potential risk factors of climate change anxiety in both the cognitive-emotional and functional dimensions in a group of Italian adoles-

cents using the Climate Change Anxiety Scale, the Climate Change Worries Scale, and the Revised Environmental Identity Scale. However, some youngsters may lack the fundamental motivation for initiating and maintaining enduring social relationships, and/or have difficulties to effectively deal with the biological and environmental social-affective challenges posed by adolescence. Extremal Social Withdrawal is now often identified as Hikikomori. Two presentations will deal with these issues. (2) Giulia Bassi explores the risk and protective factors for “Hikikomori” in a group of Italian adolescents. (3) Elisa Mancinelli presents a preliminary investigation of the validity of the Hikikomori Risk Inventory in a sample of Italian adolescents. What happens about this wish of belonging when parents do not accept their child’s identity? (4) Micol Geminiani examines the associations between LGBTQ+ youths’ experiences of family acceptance or rejection and their psychological well-being using the Parental Acceptance Rejection Questionnaire, the Parental Acceptance and Rejection of Sexual Orientation Scale, the Generalized Anxiety Disorder-7, and the Patient Health Questionnaire-9.

### CS18 THE ASSOCIATION BETWEEN FLOURISHING, EMOTIONAL DYSREGULATION AND HIKIKOMORI SYMPTOMS AMONG ITALIAN ADOLESCENTS

Bassi, G. ; Mancinelli, E. ; Lis, A. ; Salcuni, S.  
University of Padova, Padova, Italy

Hikikomori, a phenomenon characterized by severe social withdrawal and isolation, has become an increasing concern globally, particularly among adolescents. While most prevalent in Japan, there is growing evidence of its presence in Western countries, including Italy. Therefore, the purpose of this cross-sectional study was to explore the three core symptoms of the Hikikomori phenomenon—social isolation, the presence/absence of emotional support and difficulties in social interactions in association with flourishing and emotional dysregulation. The study sample comprised 838 Italian adolescents (53.94% females) with a mean age of 15.66 years ( $SD = 1.33$ ). Participants completed questionnaires via an online survey, including the Hikikomori Questionnaire, the Flourishing Scale, and the Difficulty in Emotion Regulation Scale. Three multiple linear models were computed relying on the stepwise backward method in order to identify the factors best accounting for Hikikomori phenomenon among adolescents. The first model for social isolation revealed that flourishing was negatively associated with social isolation ( $\beta = -0.34$ ), while non-acceptance of emotional response ( $\beta = 0.08$ ), limited access to emotion regulation strategies ( $\beta = 0.23$ ), and lack of emotional clarity ( $\beta = 0.82$ ) were positively associated with social isolation. Altogether, these factors explained 30% of the total variance ( $F(4,832) = 89.82, p < .001, f^2 = 0.43$ ). The second model for the presence/absence of emotional

support indicated that flourishing as negatively related to the absence of emotional support ( $\beta = -0.40$ ), while non-acceptance of emotional response ( $\beta = 0.15$ ) and lack of emotional clarity ( $\beta = 0.10$ ) were positively associated with the absence of emotional support. These variables accounted for 25% of the variance ( $F(833, 3) = 96.32, p < .001, f^2 = 0.33$ ). The third and last model for the difficulties in social interactions demonstrated that both flourishing ( $\beta = -0.28$ ) and difficulties in impulse control ( $\beta = -0.11$ ) were negatively associated with difficulties in social interactions. Conversely, non-acceptance of emotional response ( $\beta = 0.12$ ), limited access to emotion regulation strategies ( $\beta = 0.27$ ), and lack of emotional clarity ( $\beta = 0.12$ ) were positively related to difficulties in social interactions. Overall, these dimensions explained 29% of the variance ( $F(5,831) = 70.67, p < .001, f^2 = 0.41$ ). These findings suggest that flourishing may protect against the development of Hikikomori symptoms while emotional dysregulation may contribute to their onset. Therefore, interventions aimed at reducing emotional dysregulation and enhancing well-being could be pivotal in addressing Hikikomori among Italian adolescents.

### CS19 PRELIMINARY VALIDATION OF THE HIKIKOMORI RISK INVENTORY AMONG ITALIAN ADOLESCENTS

Mancinelli, E. ; Bassi, G. ; Lis, A. ; Salcuni, S.  
University of Padova, Padova, Italy

Hikikomori originates as a “culturally-bound” phenomenon from Japan. It describes individuals who voluntarily withdraw from social life, confining themselves to their homes, and often to their rooms, for nearly the entire day, limiting all the interactions to the online environment. Although its prevalence remains significantly lower outside Japan, the increasing use of the Internet and growing cultural exchange have led to its spread in Western countries. As such, the present study seeks to present preliminary evidence regarding the evaluation of the factorial structure of the Hikikomori Risk Inventory (HRI) in a sample of Italian adolescents. External validity was assessed considering the Hikikomori Questionnaire (HQ) three scales, and the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES). A sample of 838 Italian adolescents ( $M = 15.66$  years,  $SD = 1.33$ , Range = 13-19 years, 53.94% females) was randomly extracted from a large dataset, balanced for age, gender, living location, and type of school attended. Results supported the original five-factor structure of the HRI ( $\chi^2 = 899.59, df = 220, p < .001, CFI = 0.99, TLI = 0.99, RMSEA = 0.06, SRMR = 0.05$ ), although with the exclusion of item 13. Measurement invariance between males and females was not supported ( $\Delta\chi^2 = 60.39, df = 18, p < .001$ ). An independent samples t-test showed that females present significantly higher scores in all the five HRI sub-scales. Lastly, as regards the external validity all the five HRI factors showed significant positive correlations with the HQ subscales while a significant negative association with the RSES, showing small to large effect sizes. Overall, our findings support the validity and reliability of the HRI in assessing the risk of developing Hikikomori

among Italian adolescents, which might allow for the development of tailored preventive interventions for this population.

### CS20 MENTAL HEALTH OF LGBTQ+ YOUNG ADULTS IN ITALY: ASSOCIATIONS WITH PERCEIVED FAMILY ACCEPTANCE

Gemignani, M.; de Falco, S.

University of Trento, Rovereto, Italy

In Italy, LGBTQ+ young adults experience high rate of minority stress that are associated with negative mental health outcomes. Of note, parental rejection of one's sexual identity can increase the levels of psychological distress in LGBTQ+ individuals. Following the perspective of intersectionality, the aim of this study was to explore the associations between LGBTQ+ youths' experiences of acceptance or rejection from the family and their psychological well-being. Data were collected through Qualtrics from December 2023 to May 2024. In total,  $N = 286$  LGBTQ+ young adults ( $M_{age} = 24.1$ ;  $SD_{age} = 3.7$ ), completed an online survey including a socio-demographic questionnaire, Parental Acceptance Rejection Questionnaire (PARQ), Parental Acceptance and Rejection of Sexual Orientation Scale (PARSOS), Generalized Anxiety Disorder-7 (GAD-7), and Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9). Our findings confirmed that coming out was associated with lower levels of levels of depression ( $p < .05$ ) and anxiety ( $p < .05$ ) in LGBTQ+ individuals. LGBTQ+ young adults with multiple minority statuses (e.g., related to a non-cisgender identity) were at greater risk of negative mental health outcomes ( $p < .05$ ). A higher perception of parental rejection of sexual orientation was connected to worse psychological outcomes ( $p < .05$ ) in LGBTQIA+ individuals. On the other hand, the feeling of acceptance from the family was associated with an enhanced psychological well-being ( $p < .05$ ). Our evidence confirmed that family acceptance is a protective factor for LGBTQ+ youth's mental health. The importance of naming different identity intersections, as well as recognizing their experiences in terms of family acceptance and mental health, is discussed in terms of the potential relevant implications for the clinical field.

### CS21 RISK FACTORS FOR CLIMATE CHANGE ANXIETY IN ADOLESCENTS

Mirandi, M.; Ghizzoni, G.; Garofalo, C.; Mazzeschi, C.; Delvecchio, E.

University of Perugia, Perugia, Italy

Environmental identity entails a personal connection with nature based on how people perceive and interact with the natural environment. Strong environmental identification can lead to increased concern and anxiety about climate change, as environmental phenomena might be perceived as a direct threat to their identity and sense of belonging. Concern about climate change is associated with climate change anxiety, which manifests especially in adolescents with hypervigilance toward environmental phenomena, a sense of helplessness in dealing with the

climate crisis, and uncertainty toward the future. In this study, 600 Italian adolescents aged 14-18 years (mean age =  $16.20 \pm 1.38$ ; 57.1% male) completed the Revised Environmental Identity Scale, Climate Change Worries Scale, and Climate Change Anxiety Scale. Independent sample t-test results highlighted no sex differences. Pearson's correlation showed a positive correlation between environmental identity and climate change anxiety in both cognitive-emotional ( $r = .22, p < .001$ ) and functional ( $r = .14, p < .001$ ) dimensions, as well as with climate change concern ( $r = .50, p < .001$ ). Mediation model analysis demonstrated that the relationship between environmental identity and climate change anxiety was fully mediated by climate change concern in both cognitive-emotional ( $b = .100, CI = .080, .120$ ) and functional ( $b = .086, CI = .065, .108$ ) dimensions. In conclusion, the results of this study identify environmental identity and climate change concerns as risk factors for climate change anxiety. Therefore, based on these findings, it is important to consider these risk factors when developing psychological support interventions to manage climate change concerns and prevent the cognitive, emotional, and functional difficulties associated with it.

### S6 CASOS CLÍNICOS EN PSICOLOGÍA INFANTO-JUVENIL

Molina Torres, J.

Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain

Los problemas psicológicos en población infanto-juvenil han aumentado en cuanto a relevancia social en los últimos años. Esto se ha traducido en un incremento en las demandas de ayuda psicológica en niños y adolescentes y en la presencia de problemáticas más complejas que no siempre encajan con los trastornos recogidos en los sistemas de clasificación diagnóstica. Existe una amplia cantidad de estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención de problemas psicológicos en niños y adolescentes basados en la evidencia. Sin embargo no siempre es fácil elegir cuáles son las más adecuadas para el caso concreto de nuestros pacientes. La mejora en la práctica clínica pasa por conocer y dominar los procedimientos que la ciencia dice que funcionan pero además desarrollar habilidades para entender los problemas de los consultantes y adaptar estos procedimientos a sus necesidades. En este simposio se presentarán 4 casos clínicos por parte de 4 terapeutas infanto-juveniles con amplia experiencia en el ámbito clínico. El principal objetivo del simposio es ilustrar el proceso de evaluación, diagnóstico y/o intervención seguido en diferentes problemas psicológicos en niños y adolescentes desde una perspectiva basada en la evidencia científica. El simposio busca crear un espacio de aprendizaje a través de la presentación de casos clínicos reales para ayudar a los psicólogos infanto-juveniles asistentes al simposio en la toma de decisiones clínica y en la mejora en sus resultados en terapia.

### CS22 ¿CÓMO INTERVENIR CON UN ADOLESCENTE QUE SE SIENTE SOLO? UN CASO DE ÉXITO A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Molina Torres, J.

Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain

La soledad es un sentimiento subjetivo de no tener la cantidad y/o calidad deseable de relaciones sociales. A diferencia del aislamiento social, la soledad es siempre una experiencia desagradable para el que lo vive, resultados de la discrepancia entre los niveles de relaciones sociales deseados y los alcanzados. Los adolescentes son una población de riesgo para experimentar soledad debido a la importancia que tiene el área social en esta etapa. Según un reciente estudio de HBSC en adolescentes españoles, uno de cada diez chicos y una de cada cuatro chicas se sienten solos la mayor parte del tiempo. El objetivo de esta comunicación es describir la intervención clínica llevada a cabo con un adolescente con sintomatología emocional depresiva relacionada con una situación de soledad percibida. Se describirá paso a paso la aplicación de la técnica de resolución de problemas para ayudar al paciente a encontrar alternativas sociales que aumenten sus relaciones sociales y por tanto reduzcan la discrepancia entre lo deseado y lo alcanzado. Los resultados de la intervención mostraron no solo una reducción significativa de la sensación de soledad sino también de la sintomatología depresiva que presentaba el paciente

### CS23 APLICACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL EN EL TRATAMIENTO INFANTIL DEL MIEDO A VOLAR EN AVIÓN

Melero Soriano, S.

Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain

En el abordaje psicológico de los miedos infantiles, una de las técnicas más efectivas es la exposición a los estímulos temidos. Sin embargo, en el afrontamiento en el contexto terapéutico de algunos miedos situacionales, como es volar en avión, podemos encontrar ciertas limitaciones en términos de temporales, espaciales y prácticos. En este sentido, la tecnología de Realidad Virtual (RV) es un recurso interesante, ya que permite recrear las situaciones temidas en un entorno controlado y seguro. En esta comunicación se presenta la intervención psicológica con una niña de 12 años para superar su miedo a volar en avión a través de la exposición simulada. Tras una fase previa de psicoeducación y entrenamiento en estrategias de regulación emocional, se utilizaron unas gafas de realidad virtual para exponer a la paciente a escenarios relacionados con el aeropuerto y los aviones. Se presentaron diferentes escenas, en las que se incluían progresivamente otros elementos que podrían resultar estímulos ansiógenos (p.ej., despegue/ aterrizaje, sonidos propios durante el vuelo, etc.). El nivel de ansiedad durante estas exposiciones se monitorizó a través de una escala visual que de-

nominamos el termómetro emocional. Los resultados evidenciaron una disminución del miedo y los síntomas de ansiedad de la niña, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. Una vez finalizada la intervención, la menor fue capaz de realizar diferentes desplazamientos en avión con su familia durante sus vacaciones de verano. Un seguimiento posterior del caso a través de sus padres confirmó la generalización de los resultados, ya que la menor afrontó las diferentes situaciones reales relacionadas con el vuelo sin signos de ansiedad. Este caso aporta mayor evidencia de la eficacia de las intervenciones basadas en realidad virtual para el tratamiento de los miedos infantiles.

### CS24 INTERVENCIÓN MIXTA EN UN CASO DE ENCOPRESIS CON ESTREÑIMIENTO E INCONTINENCIA POR DESBORDAMIENTO

González Maestre, M. T.

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, Spain

La encopresis se define como la emisión repetida de heces en lugares inapropiados, tanto es si voluntaria como intencionada. En el caso de la encopresis con estreñimiento e incontinencia por desbordamiento, la forma y consistencia de las heces son anormales y la incontinencia suele ser continua. El presente trabajo tuvo como objetivo la intervención en un caso de encopresis con una niña de cinco años de edad. En colaboración con la pediatra de la niña, y tras descartar ningún fecaloma, se realizó el diagnóstico de estreñimiento crónico con grandes masas en el recto (y dilatación del mismo). El tratamiento consistió, en primer lugar, en un vaciamiento completo con pauta de desimpactación (a través del tratamiento farmacológico mediante Movicol en aumento). Posteriormente, y una vez que las heces fueron blandas y asegurando que la niña no volviera a generar el rechazo a la defecación por la experiencia traumática anterior debido al dolor que le suponían las defecaciones, se inició la intervención psicológica tanto con la niña como con la familia, con el objetivo de establecer un entrenamiento en hábito de baño adecuado, corregir rutinas de defecación erróneas, propiciar un control fisiológico normal, manejar las emociones negativas y las preocupaciones familiares, así como promover un ambiente no punitivo en el hogar. Estos objetivos se abordaron mediante técnicas como el reforzamiento positivo y el entrenamiento en limpieza dentro de un sistema de economía de fichas. El tratamiento se mostró eficaz para la reducción de evacuaciones inapropiadas, por lo que se confirma la eficacia del tratamiento combinado, que ha logrado eliminar el problema de encopresis.

### CS25 «POR-NO SENTIR». INTERVENCIÓN CON UN ADOLESCENTE CON ADICCIÓN AL PORNO COMO MÉTODO DE REGULACIÓN ANTE LA HOMOFOBIA

Vallejo-Achón, M.

Centro Psi, Quiero, Madrid, Spain

La pornografía es un «fenómeno» que se ha ido instaurando cada vez más en los jóvenes y adoles-

centes. En España la prevalencia del uso continuado de pornografía entre los jóvenes varía entre el 17,5% y el 85,9% (más en hombres que en mujeres) (Alonso-Ruido et al., 2022). Y asciende hasta el 97,3% de los chicos y el 78,3% de las chicas que refieren haber buscado pornografía alguna vez (Ballester-Arnal et al., 2023). Así, el promedio de edad de inicio del uso de pornografía es a los doce años (Sanjuán, 2020), aunque se ha visto que la edad de inicio es cada vez menor, con primeros contactos con la pornografía online entre los nueve y los once años. Por otro lado, el consumo de pornografía, lejos de disminuir con la edad, se ha observado que aumenta: un 25% entre los 12-14 años, un 50% entre los 14-16 años y un 65% entre los 17-18 años (Rial Boubeta, 2022). Por otro lado, en el desarrollo de su sexualidad los menores pueden verse afectados por la homofobia del entorno en el que crecen. Esta homofobia, manifiesta y sutil, genera como consecuencia, una homofobia interiorizada y un rechazo de la propia sexualidad. La falta de libertad de expresión en su entorno y los prejuicios y estereotipos de los que se ven rodeados quedan de manera residual, durante su crecimiento, en su sistema de valores lo que afecta, a la larga, a su identidad. Esto desemboca en un conjunto de creencias irracionales, emociones desagradables y baja autoestima. El objetivo de este caso es exponer un plan de intervención con un adolescente de 17 años que presenta una clara falta de identidad y una desregulación emocional y alteración conductual, generalizada a distintos contextos. Esto ha derivado en estrategias de regulación como el uso de pornografía y de apps de citas a través de las cuales mantener relaciones sexuales violentas. En la actualidad presenta una adicción a ambas. El enfoque integrador permite abordar estas áreas a distintos niveles, ampliando el conocimiento del menor y su sentimiento de autoeficacia y permitiendo que éste descubra cuáles son sus límites y sus necesidades más allá del odio que le han hecho sentir desde pequeño hacia sí mismo.

### **S7 ANÁLISIS DIFERENCIAL POR SEXO DEL CIBERACOSO, EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y LA VIOLENCIA EN LAS REDES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA**

Delgado Domenech, B.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo personal y social en nuestra sociedad ha transformado considerablemente las interacciones sociales y el mundo académico y laboral. Sin embargo, y a pesar de los múltiples beneficios, el uso generalizado y cada vez más precoz de móviles, ordenadores, redes sociales, etc. entre los niños y adolescentes ha llevado a analizar nuevas situaciones problemáticas para los menores, como el uso problemático de Internet y el ciberacoso, entre otros. Las consecuencias negativas asociadas a estos problemas en los más jóvenes son numerosas y alarmantes. Las investigaciones recientes

se han centrado en analizar la relación entre los diferentes comportamientos de acoso cibernético, el impacto personal, social y académico que el uso problemático de Internet, así como el estilo parental, la comunicación familiar y el apoyo social a los menores en riesgo. El presente simposio se centra en el análisis de diferentes estudios realizados con adolescentes como usuarios de las redes sociales y de internet. Concretamente, se analizarán las características diferenciales por sexo del uso problemático de internet y de las redes sociales, se distinguirá cómo se diferencian los comportamientos de violencia de género en las redes sociales entre chicos y chicas, y finalmente, se reflexionará cómo los roles de ciberacoso se manifiestan teniendo en cuenta el sexo. El diseño utilizado para la investigación fue longitudinal, aunque en este simposium se presentan los resultados del primer pase de pruebas realizado en mayo de 2023, compuesto por una amplia muestra de estudiantes de Educación Secundaria. Nota: Esta investigación fue financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación, la Agencia y del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Proyecto PID123118NA-100 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE).

### **CS26 USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES**

Delgado Domenech, B.; Aparisi Sierra, D.; Navarro Soria, I.; Torrecillas Martínez, M.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

El uso de las redes sociales ha supuesto una revolución en la forma de interactuar socialmente, especialmente en los jóvenes y los adolescentes. Las relaciones sociales se han transformado, llegando a veces a interferir en el desarrollo y el bienestar de los menores. Si bien, aún queda por esclarecer el impacto del género sobre el uso de las redes sociales. Este estudio tiene como objetivo analizar el uso problemático de las redes sociales teniendo en cuenta el género de los adolescentes. Para ello, se administró el Cuestionario del Uso Problemático de las Redes Sociales a una muestra de 1.160 estudiantes (51,9% chicas) de 1.º ESO a 1.º Bachillerato ( $M = 14,56$  años;  $DT = 1,40$ ). Los análisis comparativos señalaron que las chicas presentan un uso problemático de las redes sociales significativamente más alto que sus compañeros varones. Concretamente, las estudiantes presentan significativamente más pensamientos anticipatorios sobre el uso de las redes, emociones negativas de tristeza, nerviosismo e irritabilidad cuando no las pueden utilizar, uso incontrolado y aumento del tiempo, problemas y discusiones con la familia y los amigos derivado del uso, mentiras dirigidas a los progenitores sobre el tiempo que pasan en las redes, repercusiones negativas en el rendimiento académico y la motivación hacia el estudio, y disminución de horas de sueño por estar en las redes sociales. Estos hallazgos se discuten considerando la necesidad de



incluir el género como una variable a considerar en el diseño e implementación de acciones preventivas del uso problemático de las redes sociales en la adolescencia.

### CS27 CIBERACOSO Y CIBERVICTIMIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ANÁLISIS DIFERENCIAL POR SEXO

Aparisi Sierra, D.; Delgado Domenech, B.; Navarro Soria, I.; Torrecillas Martínez, M.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

La investigación reciente muestra una relación positiva entre el ciberacoso y la cibervictimización entre los jóvenes. El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre el ciberacoso y la cibervictimización teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes. Participaron en el estudio un total de 1.164 estudiantes españoles de Educación Secundaria (52% chicas) con un rango de edad de 12 a 18 años. Se empleó el instrumento de Screening de Acoso entre iguales. Para analizar la relación entre el ciberacoso y la cibervictimización se llevó a cabo un estudio comparativo teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes. Los resultados indicaron que no hay diferencias entre chicos y chicas en cibervictimización pero sí en ciberacoso, mostrando puntuaciones significativamente más altas los chicos. En este sentido, los chicos, en comparación con las chicas, afirman haber enviado mensajes ofensivos e insultantes a través del móvil o de internet y haber hecho llamadas anónimas para asustar a alguien. Destacan otras conductas como haber chantajeado por medio de llamadas o mensajes, haber acosado sexualmente a través del móvil o internet e incluso haber escrito en el perfil de alguien haciendo comentarios difamatorios o desvelando información. Finalmente, los chicos afirman haber amenazado de muerte a otra persona a través del teléfono móvil o de las redes sociales. Los resultados apuntan la necesidad de diseñar e implementar programas de intervención educativa en los adolescentes destinados a detectar y actuar ante los casos de ciberacoso y a fomentar la convivencia pacífica en los centros educativos.

### CS28 ¿LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS REDES SOCIALES SE MANIFIESTA DE MANERA DIFERENTE EN LOS Y LAS ADOLESCENTES?

Torrecillas Martínez, M.; Navarro, I.; Aparisi, D.; Delgado, B.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

En las últimas décadas, la socialización juvenil ha sido influenciada por internet y las redes sociales debido a la evolución de las telecomunicaciones. Plataformas como Facebook, Instagram y TikTok han introducido nuevas formas de interacción que pueden replicar comportamientos violentos tradicionales o generar nuevas conductas perjudiciales, como la adicción a internet. El ciberacoso en redes sociales es un comportamiento deliberado y hostil donde un indi-

viduo utiliza estas plataformas para enviar contenido agresivo repetidamente, causando daño o malestar. Tanto las víctimas como los acosadores muestran peores niveles de bienestar mental, pudiendo sufrir depresión, ansiedad, baja autoestima o consumo de drogas entre otros. La violencia de género se define como cualquier tipo de violencia ejercida discriminando por sexo, comúnmente de hombres hacia mujeres, faltando estudios (sobre todo en el ciberacoso) sobre la discriminación entre hombres, entre mujeres y de mujeres hacia hombres. Para medir la violencia de género de los adolescentes en redes sociales se utilizó el cuestionario *Violencia de Género y Uso Problemático en las Redes Sociales* diferenciando entre comportamientos dirigidos a chicos y chicas. Se administró el cuestionario en 5 cursos escolares (de 1.º ESO a 1.º Bachillerato) de 4 centros de la provincia de Alicante, teniendo una muestra total de 1.164 alumnos (51,9% mujeres). El pase de pruebas se realizó al inicio del curso escolar 2023-2024. Los resultados muestran que los chicos puntúan significativamente más alto en 7 de las 13 conductas violentas hacia las chicas y también en 5 conductas violentas hacia los chicos, siendo todas estas conductas comunes a ambos sexos. En los dos únicos ítems donde los adolescentes chicos han tenido una conducta más violenta que las adolescentes chicas, donde las víctimas son exclusivamente chicas, es en participar en encuestas online donde se puntuaba sobre el físico de las chicas; y en compartir contenido multimedia sexual de chicas sin su consentimiento. Por otra parte, las chicas han puntuado más que los chicos en el ítem sobre criticar a un chico por haber tenido varias relaciones sentimentales o tener relaciones sexuales esporádicas.

### CS29 EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y SU RELACIÓN CON EL SEXO EN LA ADOLESCENCIA

Navarro Soria, I.; Torrecillas Martínez, M.; Aparisi Serra, D.; Delgado Domenech, B.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

El uso de Internet ha transformado significativamente la interacción social, presentando tanto beneficios como desafíos. Este estudio examina el uso problemático de Internet en adolescentes, con especial atención a las diferencias de género. Para ello, se administró el Cuestionario del Uso Problemático de las Redes sociales a una muestra de 1160 estudiantes (51,9% chicas) de 1.º ESO a 1.º Bachillerato ( $M = 14,56$  años;  $DT = 1,40$ ). El análisis revela que las diferencias de género en el uso problemático del Internet son notables. Las mujeres, con una inclinación más marcada, muestran una mayor tendencia a perderse en la red, a menudo superando sus límites previstos de tiempo en línea y descuidando las responsabilidades domésticas. También tienden a experimentar consecuencias más graves en el ámbito laboral y académico, tales como dificultades para conciliar el sueño debido a la prolongación de su presencia en Internet y a enfrentar obstáculos al intentar reducir su tiempo de conexión. Por otro lado,

los hombres, aunque menos propensos a algunos aspectos problemáticos del uso del Internet, presentan características distintivas. Muestran una inclinación a anticipar su próxima conexión en línea y a reaccionar con frustración cuando son interrumpidos durante su navegación. Estas diferencias de género sugieren que las estrategias de intervención y prevención deben ser diseñadas de manera diferenciada para abordar las necesidades específicas de cada grupo. En este sentido, es esencial considerar el impacto diferencial que el uso problemático del Internet puede tener en la vida cotidiana y el bienestar de hombres y mujeres. Estos hallazgos no solo arrojan luz sobre las dinámicas subyacentes del uso del Internet, sino que también resaltan la importancia de implementar intervenciones sensibles al género para promover un equilibrio saludable entre el mundo digital y la vida real. Este enfoque holístico podría ofrecer herramientas más efectivas para abordar los desafíos que enfrentan los adolescentes en la era digital y fomentar un uso más consciente y equilibrado de la tecnología.

### SS8 RESILIENCE IN CHILDREN AND YOUNG PEOPLE FACING CHALLENGING CIRCUMSTANCES

Cameranesi, M. (1); Graham-Bermann, S. (2); Piotrowski, C. (1)

(1) University of Manitoba, Winnipeg, Canada; (2) University of Michigan, Ann Arbor, United States

Resilience has received growing attention from researchers over the past two decades (Vella & Pai, 2019), particularly those interested in linkages between mental health and resilience in children and young people facing challenging circumstances (Srivastava et al., 2024). This body of work has important implications for not only better understanding how mental health and resilience are inter-related, but also for the design and improvement of prevention mental health interventions targeting young people and their families. In this symposium, three complementary investigations will be presented. The first presentation includes a qualitative multi-method study that drew upon grounded theory to investigate the nature of resilience in young people affected by intimate partner violence. Using in-depth elicitation interviewing, photovoice, and ecomaps, the qualitative analyses provided a unique understanding of resilience in this population. The second presentation concerns the quantitative evaluation of a primary prevention program delivered in an educational setting that is designed to enhance young people's resilience. The third presentation uses qualitative methods to illuminate the perspectives of Indigenous young people and their families who participated in the pilot of a culturally adapted intervention designed to foster resilience and mental health in families affected by violence. Taken together, these three presentations offer a rigorous understanding of resilience in children and young people, as well as insight into the effective implementation of interventions that enhance resilience and mental health for researchers and practitioners alike.

### CS30 "I WOULDN'T BE HERE WITHOUT THEM": RESILIENCE IN YOUTH EXPOSED TO INTIMATE PARTNER VIOLENCE

Cameranesi, M. (1); Ripat, J. (2); Piotrowski, C. (2)

(1) Saint Mary's University, Winnipeg, Canada; (2) University of Manitoba, Winnipeg, Canada

This qualitative study aimed to investigate and describe the coping strategies that youth exposed to intimate partner violence (IPV) use to effectively cope with the traumatic experience of growing up in an IPV-affected family. Our central research question was: What are the specific coping strategies that the youth in our study have used and are still using to effectively cope with the traumatic experience of exposure to IPV? We conducted a qualitative investigation in which we drew on concepts of the constructivist grounded theory method to develop a resilience model that reflects our understanding of the subjective and contextual experiences of the youth included in our study. Data were collected from 13 children and adolescents aged 9-17 years. Study participants were recruited through purposive (non-random) sampling from community agencies located in the city of Winnipeg, Canada. Data collection methods included face-to-face open-ended interviews, drawing of ecomaps, and photovoice. In keeping with a constant comparative approach, data collection and data analysis occurred in parallel. The analysis process included initial line-by-line coding, focused coding, and theoretical coding of interview transcripts, as well as analysis of the ecomaps and photovoice products. The trustworthiness of the data was established by attending to its credibility, transferability, dependability, and confirmability. Youth described a variety of coping strategies that they had used or were still using to cope with adversity in their lives, including the traumatic experience of IPV exposure, which became the main themes in our analyses and involved lower-level categories. In accordance with a multisystemic conceptualization of resilience, we organized our findings into a resilience model in which the coping strategies described by study participants in individual-, family-, and community-level strategies. From the accounts of our study participants emerged a model of resilience in which the constant interaction between their ability and motivation to access useful resources both within their home and in the external environments, coupled with the presence of these resources in these environments was what ultimately promoted their healthy development and well-being following IPV exposure. We provided recommendations for practice and policy based on our findings.

### CS31 ENHANCING CHILD MENTAL HEALTH IN SCHOOL AND COMMUNITY SETTINGS: THE KIDS' EMPOWERMENT PROGRAM

Graham-Bermann, S.

University of Michigan, Ann Arbor, United States

The World Health Organization indicates 10-20% of children have mental health problems with many more borderline and undiagnosed cases. Treatment gaps re-

main as few children with diagnosed conditions receive treatment. An accessible program was developed to promote resilient functioning and to enhance children's coping and emotion regulation. The 12-session Kids' Empowerment Program (KEP, Graham-Bermann, 2018) promotes well-being for children in community, virtual, and classroom settings. Three controlled studies of 400+ children ages 6-12 are reported with results comparing those who participated in the program and those in the Control group. Parents and children completed standardized measures of coping and mental health and demographic questions. The two groups were similar on demographic and outcome variables at baseline. KEP children had greater change in anxiety, depression, emotion regulation and resilient coping over time, relative to Controls. Change was greatest for children high in depression and anxiety, relative to Controls, whose adjustment problems hardly changed. An online version of KEP showed similar results. Thus, accessible and affordable evidence-based programs can make a difference by promoting resilient functioning early in the lives of children, thereby reducing mental health problems.

### CS32 RESILIENCE IN INDIGENOUS YOUNG PEOPLE: A PILOT STUDY OF A CULTURALLY ADAPTED INTERVENTION

Piotrowski, C. (1); Anis, L. (2); Cameranesi, M. (1); Cidro, J. (3); Graham-Bermann, S. (4); Heavy Head, P. (5); Hill, L. (5); Jiang, D. (1); Letourneau, N. (2)

(1) University of Manitoba, Winnipeg, Canada; (2) University of Calgary, Calgary, Canada; (3) University of Winnipeg, Winnipeg, Canada; (4) University of Michigan, Ann Arbor, United States; (5) Discovery House, Calgary, Canada

Intimate partner violence (IPV) afflicting Indigenous women in Canada is a significant public health concern. It is estimated that approximately six of every ten Indigenous women experience some form of IPV, which also impacts their children. Recently in spring 2024, a pilot intervention based on an existing evidence-based program adapted specifically for Indigenous women and their children who have experienced IPV was implemented by trained shelter staff with five mothers and four children. For ten weeks, mothers and children met simultaneously in separate groups with co-facilitators to discuss a variety of important topics; Indigenous ways of knowing and being were integrated into these discussions, with some led by an Elder. The objective of the present project was to investigate children's perspectives on their own resilience following completion of the pilot intervention. They were asked open-ended questions about how they manage difficult situations or negative emotions by an interviewer. They were also asked to draw an ecomap to describe important people and things in their lives. Thematic analysis was used to code their responses; three main themes emerged: 1) Attachment with Mom; 2) Distractions & Delights; and 3) Grandmothers & Aunties. Overall, the children described several social and emotional resources at their disposal that contributed to their resilience. Findings were discussed in relation to differing definitions of resilience and in relation to Indigenous ways of knowing and being.

### S9 THE ROLE OF PSYCHOLOGISTS IN THE TREATMENT OF YOUTH WITH HEALTH CONDITIONS

De la Vega de Carranza, R.

Universidad de Málaga, Málaga, Spain

Psychologists play a vital role in the care of youth with health conditions by addressing the psychological and emotional aspects of illness, which are often intertwined with physical health. Chronic illnesses and other health conditions can significantly impact a child's mental well-being, influencing their coping mechanisms, resilience, and overall quality of life. This symposium aims to explore innovative psychological interventions for children and adolescents facing various health challenges. The focus is on enhancing care delivery and improving outcomes for young patients, particularly those without access to evidence-based treatments. The first presentation, "Developing Interventions for Children Without Access to Evidence-Based Care: Involving Patients and Caregivers as Partners," emphasizes the importance of collaboration with patients and caregivers in creating accessible, tailored interventions. This approach ensures that treatments are culturally sensitive and meet the unique needs of underserved populations. "Behavioral Flexibility to Improve Resilience Using an ACT-Based Approach to Treatment in Pediatric Chronic Pain" delves into Acceptance and Commitment Therapy (ACT) as a method to foster resilience among youths experiencing chronic pain. This talk highlights the significance of behavioral flexibility in managing pain and improving overall quality of life. The session "Evidence-Based Psychotherapy Interventions for Pediatric Gastrointestinal Conditions" explores therapeutic strategies specifically designed for young patients with gastrointestinal issues. The focus is on integrating psychological techniques with medical treatment to address the complex interplay of physical and mental health in these conditions. Finally, "Asking Children About Their Treatment Needs: The Case of Chronic Pain" stresses the importance of direct communication with young patients about their treatment preferences and needs. This approach empowers children, fostering a more patient-centered care model and improving treatment adherence and satisfaction. Together, these presentations underscore the critical role of psychologists in treating youth with health conditions, advocating for integrated, evidence-based, and patient-centered care models.

### CS33 DEVELOPING INTERVENTIONS FOR CHILDREN WITHOUT ACCESS TO EVIDENCE-BASED CARE: INVOLVING PATIENTS AND CAREGIVERS AS PARTNERS

De la Vega de Carranza, R.

Universidad de Málaga, Málaga, Spain

Adolescents with chronic pain often face significant barriers to accessing evidence-based care,

particularly in underserved populations. Engaging patients and caregivers as partners in the development of interventions can enhance the relevance and effectiveness of treatments. The Digital SPA (Digital Solution for Pain in Adolescents) project aims to address these challenges by co-designing a digital health intervention tailored to the needs of these youths and their families. This presentation focuses on Phase 2 of the Digital SPA project, which involves the co-design and co-development of a psychological digital treatment for adolescents with chronic pain and their parents. The goal is to incorporate user input to ensure the intervention is accessible, relevant, and effective. Qualitative methods were employed to gather insights from stakeholders, including focus groups and interviews with adolescents experiencing chronic pain and their parents. These sessions aimed to identify specific needs, preferences, and barriers to engagement with digital health tools. The findings highlight several critical factors in the co-design process. Key lessons learned will be presented, including the need of flexibility in design to accommodate diverse user needs and the identification of both barriers and facilitators to user involvement. As a result, a patient advisory group has been established to guide ongoing development and ensure the intervention remains user-centered. The involvement of patients and caregivers in the co-design process has proven invaluable in guiding the creation of a digital health intervention that is both practical and user-friendly. The established patient advisory group will continue to play a crucial role in refining the platform, ensuring it meets the evolving needs of adolescents with chronic pain and their families. This collaborative approach is essential for developing effective, evidence-based treatments.

#### **CS34 BEHAVIORAL FLEXIBILITY TO IMPROVE RESILIENCE USING AN ACT-BASED APPROACH TO TREATMENT IN PEDIATRIC CHRONIC PAIN**

Wicksell, R.

Karolinska Institutet, Solna, Sweden

Despite recent advantages, chronic pain remains to have debilitating effects on a large number of children and adolescents. Medical strategies are normally insufficient in reducing symptoms and facilitating recovery. Although studies indicate the utility of interventions based on cognitive behavioural therapy (CBT), improvements are commonly modest and sustained effects are difficult to achieve. In ACT, as a development within CBT, avoidance of pain-related stimuli is considered central to disability and reduced quality of life. Rather than focusing on alleviation of pain, ACT seeks to minimize the influence of pain on behaviour, i.e., pain interference. Specifically, the treatment objective in ACT is to improve resilience and functioning by increasing the individual's ability to act effectively in accordance with long-term goals and values, i.e., behavioral flexibility. Although the empirical support for ACT is strong, there is yet a scarcity of studies evaluating the utility of this approach with paediatric patients and their families. In this presentation, a conceptual model of behavioral flexibility will be pre-

ented, together with results from studies evaluating the outcome and change processes (i.e., mediators of improvement). Furthermore, studies investigating the comorbidity between pediatric chronic pain and neuropsychiatric conditions will be discussed, and the implications for behavioral flexibility and treatment. Also, recent developments on digital health interventions for this group will be discussed, including the implications for future research and clinical development.

#### **CS35 EVIDENCE BASED PSYCHOTHERAPY INTERVENTIONS FOR PEDIATRIC GASTROINTESTINAL CONDITIONS**

Pothoff, L.

Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital of Chicago, Chicago, United States

Pediatric gastrointestinal (GI) disorders are common and affect many children. Twenty-two to 25% of children and adolescents ages 4-18 years meet criteria for a functional GI disorder (FGID). Regarding Inflammatory Bowel Diseases (IBD), the prevalence rates for these conditions within pediatric populations are rising. For many pediatric GI disorders, including both FGIDs and IBDs, psychological therapies are being increasingly included as a core component of comprehensive treatment plans. Psychological therapies are effective in that they address environmental and psychological factors impacting patients' physical symptoms and functioning, overall. This talk will include a discussion of common pediatric GI conditions and relevant evidence-based psychotherapy interventions for them. Interventions that will be discussed include Cognitive-Behavioral Therapy, gut-directed hypnotherapy, biofeedback-assisted relaxation treatment, mindfulness, and Acceptance and Commitment Therapy. Specific attention will be paid to the necessary modification made to evidence-based treatments to include disease-specific information. This talk will include discussion of these treatments for both FGIDs as well as IBDs. Special consideration will be paid regarding the brain-gut axis and the impact that psychological therapies have on targeting brain-gut axis dysregulation. An overview of relevant literature and therapeutic efficacy will be provided as well as a discussion around the logistics and incorporation of a psychologist into a pediatric treatment plan. Psychological therapies are effective for youth with gastrointestinal disorders in treating their physical symptoms as well as mental health symptoms that occur in conjunction with the medical diagnosis. Incorporation of evidence-based psychotherapies into treatment plans have the potential to bring about more rapid and sustained symptom relief.

#### **CS36 ASKING CHILDREN ABOUT THEIR TREATMENT NEEDS: THE CASE OF CHRONIC PAIN**

Fernández González, A.

Universidad de Málaga, Málaga, Spain

The World Health Organization's latest guidelines for the management of chronic pain in children

emphasize the importance of prioritizing children's needs. The treatment needs of children with chronic pain in Spain remain unknown. Thus, the aim of this study was to investigate Spanish children's treatment needs. To fulfill this gap two focus groups with children with chronic pain were conducted. Inclusion criteria were: a) age 10-17; b) having pain for more than 3 months; c) being fluent in Spanish. Prior to focus group sociodemographic surveys were distributed and informed consents were signed. Qualitative framework analysis was conducted, with the Consolidated Framework of Implementation Research (CFIR) as the framework chosen. Finally, the Public and Patient Engagement Evaluation Tool (PPEET) was administered to assess satisfaction with the focus group. Due to last-minute dropouts one focus group turned into a one-person interview. The second focus group was conducted successfully. A total of 4 children participated, aged 11-14, 1 male and 3 female. The average number of months with pain was 28, the intensity of self-reported pain on a 10-point scale was 7 and abdominal pain was the most common (3/4). All participants expressed satisfaction in the PPEET. The reported needs were integrated in the CFIR. In the CFIR's Inner Setting domain we found: the need for schools to understand pain, lack of clarity and communication about the process of transition to adult health services, insufficient resources to carry out diagnostic tests in some hospitals, and the treatment being exclusively pharmacological. In the CFIR's Individuals Domain we found: preference for non-invasive treatments, pain limiting the ability to play sports, distraction strategies helping with pain, need for pain diagnosis and need for social support. Diverse treatment needs were detected in the Inner Setting and Individuals Domains of CFIR framework. Further research is needed.

### **S10 MÁS ALLÁ DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA: OTROS USOS DE LOS JUEGOS DE MESA MODERNOS EN POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE**

Moya Higuera, J.

Universitat de Lleida, Lleida, Spain

Durante los últimos años, la investigación en los beneficios cognitivos de jugar a juegos de mesa modernos se ha incrementado notablemente. Parece que comenzamos a tener una primera evidencia consistente que apunta a que jugar este tipo de juegos ayuda al desarrollo en la infancia y adolescencia de procesos cognitivos, como las funciones ejecutivas. En base a estos y otros resultados se están abriendo nuevas líneas de investigación. Por ejemplo, aún no está claro si los beneficios de una intervención cognitiva mediante juegos de mesa se deben a que se está realizando una tarea cognitiva de forma repetida, o bien a la socialización que conlleva. Una de las investigaciones que se presentarán en este simposio

presentará las relaciones que encontramos entre el tipo de errores y aciertos mientras se juega y diferentes procesos cognitivos. Además, mediante metodología correlacional, también se mostrará la primera evidencia sobre juegos de mesa modernos e inteligencia. Este conjunto de investigaciones apunta hacia la idea de si se podría utilizar los juegos de mesa como herramienta de evaluación. Además, seguimos obteniendo resultados sobre el uso de juegos de mesa para mejorar habilidades emocionales y sociales. Finalmente, en este simposio se presentará un juego de mesa, NIM, diseñado para la educación afectivo-sexual de niños y niñas con discapacidad intelectual. Así, el futuro de los juegos de mesa modernos incluye la evaluación psicológica, la intervención en competencias emocionales y sociales y el diseño de juegos serios para psicoeducación.

### **CS37 ¿LA EJECUCIÓN EN JUEGOS DE MESA PUEDE PREDECIR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN POBLACIÓN INFANTIL?**

Vita Barrull, N.; Viñes Bielsa, J.; Lumbierres Ruz, J.; Estrada Plana, V.; March Llanes, J.; Moya Higuera, J.

Universitat de Lleida, Lleida, Spain

Los juegos de mesa modernos están captando el interés de la comunidad científica y profesional, y ya son varias las investigaciones que han logrado reportar posibles relaciones con las funciones ejecutivas (FE). Se han llevado a cabo intervenciones lúdicas de entrenamiento cognitivo con niños y niñas en edad escolar que han encontrado mejoras en memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad. Pero al emplearse diferentes juegos en un mismo programa, resulta complicado discernir qué tareas o mecánicas concretas son las que activan estos procesos cognitivos. Siguiendo esta línea de investigación pionera, el presente estudio tuvo por objetivo analizar las acciones observadas durante las partidas a los juegos de mesa «Abejitas zum zum», «Monster Match» y «Sherlock Express», para descubrir si podían llegar a inferir el rendimiento de las funciones ejecutivas básicas. Para ello, se recurrió a las grabaciones de las sesiones de juego de una muestra infantil española de entre 6 y 11 años ( $N = 28$ ), que participaban en el proyecto Conectar Jugando Online. Se realizaron análisis de correlación y de regresión. Las variables dependientes fueron las medidas cognitivas y las independientes las acciones realizadas durante las partidas (tipos de aciertos y errores específicos cuando se realizaban determinadas jugadas). En primer lugar, encontramos una elevada concordancia entre las investigadoras que analizaron los vídeos para determinar el tipo de aciertos y errores realizados. En segundo lugar, los resultados sugieren que hay ciertas conductas durante el juego que pueden predecir la activación de las diferentes funciones ejecutivas, siempre teniendo en cuenta la variable moduladora de la inteligencia. Por lo que sería interesante plantearse qué repercusión clínica puede tener el uso de juegos de mesa moder-

nos como herramienta de valoración del rendimiento de las FE.

### **CS38 JUEGOS DE MESA MODERNOS E INTELIGENCIA: ¿EXISTE ALGUNA RELACIÓN?**

Miranda López, R. (1); March-Llanes, J. (2); Moya Higuera, J. (2)

(1) Colegio Alborada, Madrid, Spain; (2) Universitat de Lleida, Lleida, Spain

El objetivo del presente estudio fue buscar si existe una relación directa entre ciertos factores de la inteligencia y la facilidad o no de ganar a juegos de mesa. Hipotetizamos que las personas con mayores destrezas cognitivas tendrán siempre una cierta puntuación elevada o facilidad para ganar a otros jugadores poniendo en juego sus habilidades. Se evaluaron a 72 alumnos/as de 3.º de la ESO (43% de chicas) mediante el test de inteligencia EDINT. Se seleccionaron seis juegos de mesa, uno por cada ámbito que analizaba el test y que podían tener cierta relación después de un estudio exhaustivo. Cada partida se realizaba con cuatro jugadores simultáneos y obteniendo diferentes métricas: puntos de victoria, tiempo en obtenerla o posición relativa a las demás partidas. Es decir, con cada juego se jugaron 18 partidas, aunque cada estudiante sólo jugó una vez a cada juego, lo que hacen un total de 108 partidas. Los resultados mostraron correlaciones moderadas hipotetizadas entre los elementos de primer nivel y los puntos obtenidos en los juegos «Tuki», «Set», «Numenko» y «Numerama». En cambio, no se encontró ninguna asociación significativa con «Palabras cruzadas» ni con «Unánimo». Hasta donde sabemos, este es el primer estudio correlacional en población adolescente sobre la inteligencia y juegos de mesa. Parece que la ejecución en la primera partida ya se asocia a determinados factores de la inteligencia. Estos resultados abren la puerta para utilizar los juegos de mesa modernos como herramienta de evaluación o cribado. Si bien, en primera instancia, algunos de los juegos inicialmente seleccionados no se encontró relación directa con aquellos ámbitos cognitivos, bien por el alto azar o bien por su curva de aprendizaje, seguiremos buscando los más apropiados ya que muchos fueron los propuestos para el estudio, pero pocos los que se han probado.

### **CS39 JUEGA CON TUS EMOCIONES: PROGRAMA PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PRIMARIA MEDIANTE JUEGOS DE MESA**

Sánchez Moreno, J. A. (1); Serrano Marugán, I. (2); March Llanes, J. (3); Moya Higuera, J. (3)

(1) Colegio Alborada, Madrid, Spain; (2) Universidad Villanueva, Madrid, Spain; (3) Universitat de Lleida, Lleida, Spain

Anteriormente demostramos que un programa basado en juegos de mesa mejoraba la inteligencia emocional al mismo nivel que el programa Sociescuela. Aunque prometedores, los resultados no permitieron confirmar la eficacia del programa basado en juegos

de mesa, ya que los resultados se podrían explicar por causas evolutivas, entre otras. Así, el objetivo básico del presente estudio fue comparar el desarrollo de la inteligencia emocional y el rechazo entre un grupo de estudiantes que participaron en el programa basado en juegos de mesa y un grupo control pasivo. Se realizaron dos estudios independientes. Uno, fue un ensayo controlado aleatorizado con 85 alumnos (50% de chicas) de 5º de Primaria. El grupo experimental realizó un programa de 10 sesiones de teoría + juego durante 10 semanas, mientras que el grupo control no realizaba ningún programa. Ambos grupos fueron evaluados antes y después de la intervención con los tests Sociescuela, TEI-Que y SDQ. En el segundo, se detectó al alumnado con problemas de integración en el aula de entre 50 alumnos (50% de chicas) de 4º de Primaria. Fueron también asignados de forma aleatoria a un grupo experimental, donde el profesorado agrupó a los niños para fomentar la integración, y a un grupo control pasivo. En 5º de Primaria se encontró una tendencia positiva hacia la mejora de la inteligencia emocional del grupo de juego respecto al control. No encontramos diferencias significativas en las variables evaluadas mediante el SDQ. En 4.º de Primaria, el alumnado especialmente rechazado en línea base cambió su estatus a estar aceptados/as por el grupo. Como conclusión, el desarrollo de un programa para la mejora de la inteligencia emocional mediante juegos de mesa modernos en el aula podría tener beneficios en la mejora de esta, así como en la integración en el aula del alumnado con problemas de socialización.

### **CS40 NIM: JUEGO DE CARTAS PARA TRABAJAR FACTORES AFECTIVO-SEXUALES EN ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

Sabaté López, M.; Moya-Higuera, J.; March-Llanes, J. Universitat de Lleida, Lleida, Spain

El juego de cartas de educación sexoafectiva, NIM, fue diseñado a partir de la necesidad social actual en el colectivo de la diversidad funcional para enseñar educación sexoafectiva de forma significativa. En el estudio participaron un total de 13 estudiantes de una escuela de educación especial, con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años (Media: 16,3 años, Desviación Típica: 1,55). El 69,2% presentaban diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), mientras que el 30,8% tenían Discapacidad Intelectual Media (DIM). Antes y después de jugar al juego NIM durante 3 sesiones, se administró un test de conocimiento sexoafectivo (diferentes preguntas entre el pre y el post), así como una entrevista individual para evaluar la satisfacción con la intervención. En primer lugar, se analizó la normalidad de la distribución de las respuestas a los tests de conocimiento, indicando que las variables eran normales. En segundo lugar, realizamos una t de Student de muestras relacionadas, indicando que mejoraba el conocimiento sexoafectivo después de jugar al juego NIM, con un tamaño del efecto grande ( $d = 0,975$ ). Para controlar el efecto del sexo y del diagnóstico, aplicamos sendos ANOVAs de

medidas repetidas. No encontramos diferencias de sexo en la intervención, ni diferencias en el diagnóstico, aunque los estudiantes con TEA mostraron mayores puntuaciones en los test que los estudiantes con DIM. En conclusión, parece que el juego de cartas NIM puede ser una herramienta eficaz para la educación sexoafectiva en el colectivo de diversidad funcional. En futuros estudios se comparará el efecto del juego contra un grupo control pasivo.

### CS11 FACTORES CLAVE EN LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LA CONDUCTA AUTOLESIVA SUICIDA Y NO SUICIDA

Carrasco Ortiz, M. Á.

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

Las conductas autolesivas tanto suicidas como no suicidas en la población adolescente y juvenil sigue siendo un problema de salud de primer orden que requiere la atención de los profesionales sanitarios y educadores en general y particularmente de los psicólogos. Se ha convertido en un reto de la investigación y la práctica profesional actual dar respuesta a la elevada prevalencia y las necesidades de prevención e intervención que aminora esta problemática. El presente simposio tiene como objetivo destacar aquellas variables clave que la investigación y la práctica clínica y educativa han destacado y que pueden suponer dianas relevantes para la evaluación e intervención en sus niveles de actuación universal, selectiva e indicada. Se trata de destacar estas variables como procesos y factores tanto dinámicos y estáticos cuya modificación cortocircuite la aparición y/o el mantenimiento de conductas autolesivas y permitan gestionar adecuadamente su prevención en su transición dinámica e interactiva desde la vulnerabilidad, hasta la ideación y acción autolesivas.

### CS41 MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO AUTOLÍTICO: UN ANÁLISIS PROBABILÍSTICO

Carrasco Ortiz, M. Á. (1); Holgado-Tello, F. P. (1); Delgado Egido, B. (1); González Calderón, M. J. (2); Izquierdo-Sotorriño, E. M. (2); Moya, J. J. (2); Ramírez-Uclés, M. I. (1); Sierra García, P. (1); Vallejo Sánchez, B. (3)

(1) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain; (2) Universidad a Distancia de Madrid, Madrid, Spain; (3) Servicio de Salud de Castilla-La Mancha, Toledo, Spain

La investigación de los últimos 50 años sobre la predicción del suicidio basada en los factores de riesgo ha mostrado importantes limitaciones que han generado diferentes modelos explicativos específicos con un mayor énfasis en la prevención más que en la predicción de este fenómeno. El objetivo de este estudio es el diseño de un modelo integrado para la gestión del suicidio a partir del modelo motivacional-

volitivo de O'Connor. Para ello se ha estudiado una muestra de 1210 adolescentes y jóvenes (55,6% chicas) de 12 a 21 años ( $M = 16,05$ ;  $DT = 1,46$ ) quienes han cumplimentado un protocolo evaluación dirigido a evaluar tanto las conductas autolesivas como su red nomológica. Tras identificar las variables que mostraron una asociación más robusta con las conductas suicidas y someterlas al juicio de expertos se ha obtenido un modelo multidimensional para la gestión del suicidio capaz de identificar elementos de riesgo base y elementos de vulnerabilidad. El modelo se ha sometido a contrastación en un grupo de estudio piloto. Los resultados muestran la capacidad del modelo para monitorizar la conducta suicida y activar medidas preventivas ajustadas al riesgo inicial estimado por el modelo y que hacen disminuir la intensidad del riesgo en el tiempo. Se discute la capacidad predictiva y preventiva del modelo propuesto y su integración en un sistema más complejo y comprehensivo de activación de alertas y medidas preventivas.

### CS42 VARIABLES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES RELEVANTES EN ADOLESCENTES CON AUTOLESIÓN NO SUICIDA Y CON INTENTO SUICIDA

Pérez-García, A. M.; Carretero, E. M.; López-Martínez, L. F. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

El suicidio es un grave problema de salud pública que exige una intervención prioritaria desde distintos ámbitos y sectores de la sociedad. Datos de 2022 indican que 341 personas entre 15 y 29 años se quitaron la vida en España, situándose actualmente el suicidio como la primera causa de muerte en esta edad. El presente estudio analiza la importancia de factores psicológicos (impulsividad, desesperanza, autorregulación), sociodemográficos (sexo, edad) y sociales (apoyo familiar y de amigos, acontecimientos vitales vividos) en la conducta suicida. Se contó con una muestra de 393 adolescentes (47,6% chicas), con un rango de edad entre 11 y 20 años ( $M = 14,85$ ;  $DT = 1,93$ ) con los que se formaron tres grupos, a partir de las pruebas utilizadas para evaluar autolesión y conducta (intento) suicida: control (59,6%), autolesión no suicida (33%), y autolesión e intento suicida (7,4%). En estos dos grupos, fue mayor la presencia de chicas (60,1%), mientras que en el grupo control, sin conducta suicida, fue mayor la presencia de chicos (60,9%). Hubo únicamente dos adolescentes que informaron intento suicida y no autolesión, por lo que no fue posible la formación de un grupo con estas características. Los resultados ponen de manifiesto el papel protector del apoyo social y de la autorregulación en la no manifestación de este tipo de conductas, así como el riesgo asociado a la impulsividad, la desesperanza y las experiencias negativas vividas, que se incrementa en el grupo conjunto con autolesión e intento suicida. Los datos contribuyen al estudio de la posible vinculación entre autolesión y conducta suicida. Sería necesario seguir investigando, mediante la utilización de un diseño longitudinal, si cuando la conducta autolesiva no cumple para el adolescente su función autorregulatoria, unido a otros factores como

los analizados en el presente estudio, puede contribuir al aumento del riesgo de suicidio.

### CS43 EXPLORANDO LA INFLUENCIA DE LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LA AUTOLESIÓN Y LAS CONDUCTAS DE RIESGO

Carretero García, E. M. (1); Pérez-García, A. M. (2); López Martínez, L. F. (1)

(1) Isniss Psicología y Formación SLP, Madrid, Spain; (2) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

La relación entre la autolesión, la conducta suicida y los entornos virtuales es compleja y multifacética, lo que plantea importantes interrogantes acerca de cómo los entornos digitales pueden influir en este tipo de comportamientos. Así, mientras las redes sociales e internet pueden brindar oportunidades para el apoyo y la prevención, también pueden facilitar la exposición a contenido perjudicial, fomentar comportamientos autolesivos y aumentar el riesgo de suicidio, especialmente entre los jóvenes. El presente estudio analiza la relación entre la autolesión, la conducta suicida y la posible influencia de las redes sociales e internet en dichos comportamientos, considerando las posibles diferencias en función del género. La muestra del estudio estuvo compuesta por 516 estudiantes de entre 11 y 21 años ( $M = 14,89$ ;  $DT = 1,93$ ) de los cuales el 49,2% fueron mujeres. Los datos obtenidos revelan que el 44% de los participantes había realizado algún tipo de autolesión, y el 7,2% había realizado un intento de suicidio en algún momento de su vida, siendo ambos comportamientos más prevalentes entre las mujeres. Asimismo, los resultados indican una relación significativa entre la autolesión y las conductas suicidas, así como de ambas con el uso de internet (tiempo de uso y riesgo de adicción). Los jóvenes utilizan las redes sociales y otros entornos virtuales para buscar y compartir información sobre autolesión y suicidio, pero también para buscar y solicitar ayuda en momentos en que sienten la necesidad de autolesionarse, existiendo importantes diferencias en función del género. Estos resultados ponen de manifiesto la relevante relación entre las redes sociales, internet y las conductas autolesivas y suicidas, subrayando la necesidad de elaborar planes y protocolos de prevención que integren las nuevas tecnologías. Esto permitiría minimizar los riesgos asociados con la exposición a contenido perjudicial en línea y maximizar el potencial de las tecnologías digitales en el ámbito de la salud y la prevención.

### CS44 ESTUDIO EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL: LA RESILIENCIA COMO FACTOR DE PROTECCIÓN EN ADOLESCENTES Y JÓVENES ANTE LA CONDUCTA SUICIDA

Cádiz Rodríguez, J.

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Salamanca, Spain

En España, según datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística del año 2022, el número de suicidios fue de 4227, de los que hombres fueron 3126

y mujeres 1101. Menores de 20 años, 87 (53 chicos y 34 chicas) y entre 20 y 39 años, un total de 702 (516 hombres y 186 mujeres). La fundación ANAR, entre los años 2012 al 2022, recibió casi 600.000 peticiones de ayuda ante la ideación suicida y salud mental de la infancia y la adolescencia. El suicidio en adolescentes y jóvenes de entre 15 y 24 años se ha convertido en la tercera causa de muerte. Como podemos observar, es necesario buscar factores de protección que ayuden al afrontamiento de los adolescentes y jóvenes ante los momentos de vulnerabilidad que viven. Por ello con este estudio queremos colaborar corroborando en una muestra de población de entre 12 y 21 años que la resiliencia es un factor de protección ante la conducta suicida.

### S12 JUEGO, INTERNET Y REDES SOCIALES EN JÓVENES: CLÍNICA Y PREVENCIÓN

Fernández-Artamendi, S.

Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

En los últimos años, la regulación del juego, así como su integración con las nuevas tecnologías, ha favorecido un incremento de su práctica entre los jóvenes. Estas nuevas tecnologías han llevado también a la proliferación de nuevas oportunidades de comunicación para los jóvenes, como las derivadas de internet y las diversas redes sociales. No obstante, la proliferación del juego y la generalización del uso de internet y redes sociales conllevan también nuevos retos y riesgos para los jóvenes. Se estima que un 4% de los jóvenes entre 14 y 18 años presenta un patrón de juego problemático. Si bien los trastornos de juego constituyen un 80,7% de las admisiones a tratamiento por adicciones comportamentales en la población general, un 10,2% acude a tratamiento por uso abusivo de internet, móviles, redes sociales o videojuegos, entre otros. Tanto los juegos de azar como el uso abusivo de internet y las redes sociales suponen diversos riesgos para el funcionamiento de los jóvenes, así como para su salud mental. En particular, diversos colectivos como los jóvenes con discapacidad son particularmente vulnerables a estos riesgos. En este contexto, el simposio abordará en primer lugar la situación de uso problemático de internet y su vinculación con el riesgo suicida, particularmente en población vulnerable con discapacidad, con el objetivo de profundizar en las estrategias de prevención y detección temprana. Además, se analizará la importancia de las actitudes hacia los juegos de azar y la posible utilidad de su modificación para la prevención de los problemas de juego en menores y jóvenes. Por otra parte, se analizará la sobrevaloración de las redes sociales como posible predictor del bienestar y malestar psicológico en jóvenes, analizando dicho impacto psicológico y discutiendo las implicaciones para la prevención e intervención psicológica. Por último, se discutirán las posibles estrategias de divulgación científica sobre los riesgos de las adicciones comportamen-



tales y el uso y abuso de las nuevas tecnologías a las nuevas generaciones, mediante el uso de las nuevas plataformas.

### CS45 USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET, CONDUCTA SUICIDA Y DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Herruzo Pino, C.

Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain

La comunicación titulada «Uso Problemático de Internet, Conducta suicida y Discapacidad en Estudiantes Universitarios» aborda un tema de gran relevancia en la actualidad, que es la relación entre el uso problemático de Internet, el suicidio y la discapacidad en el contexto de la población estudiantil universitaria. En primer lugar, el estudio se centra en comprender el impacto del uso excesivo de Internet en la salud mental de los estudiantes universitarios. En la era digital, donde el acceso a Internet es omnipresente y las tecnologías digitales son parte integral de la vida cotidiana, es crucial examinar cómo este uso puede afectar negativamente la salud mental de los jóvenes, especialmente aquellos en etapas críticas de su desarrollo, como los estudiantes universitarios. Se exploran los diversos aspectos del uso problemático de Internet, que pueden incluir la dependencia, el abuso o la adicción a plataformas y actividades en línea. Se investiga cómo estos comportamientos pueden influir en la calidad de vida de los estudiantes y su bienestar psicológico. Además, el estudio analiza específicamente cómo la presencia de discapacidades puede interactuar con el uso problemático de Internet y aumentar el riesgo de suicidio entre los estudiantes universitarios. Las personas con discapacidades pueden enfrentar desafíos adicionales en su vida diaria, incluidas barreras para acceder a recursos y apoyo adecuados, así como la estigmatización y la discriminación. Estos factores pueden contribuir a un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental y emocional, incluida la depresión y las ideaciones suicidas. Los hallazgos de este estudio sugieren una correlación significativa entre el uso problemático de Internet, la presencia de discapacidad y el aumento de las ideaciones suicidas entre los estudiantes universitarios. Estos resultados pueden tener importantes implicaciones para la prevención y el tratamiento de estos problemas en entornos educativos. Se enfatiza la importancia de implementar intervenciones y programas de prevención dirigidos a promover el uso saludable de Internet, así como a proporcionar apoyo y recursos adecuados para los estudiantes con discapacidades. Además, se destaca la importancia de fomentar un entorno universitario inclusivo y de apoyo que reconozca y aborde las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. En resumen, este estudio destaca la compleja interacción entre el uso problemático de Internet, la discapacidad y el suicidio en el contexto de la población estudiantil universitaria. Al comprender mejor estos vínculos, se pueden desarrollar estrategias más efectivas para promover

la salud mental y el bienestar de los estudiantes y prevenir tragedias asociadas con el suicidio.

### CS46 CÓMO MEDIR Y REDUCIR EL DAÑO DERIVADO DE APOSTAR EN MENORES Y ADOLESCENTES

Navas Pérez, J. F.

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

El juego de azar es una actividad de riesgo que es practicada de manera regular en España por un conjunto amplio de la sociedad. Algunas personas, sin embargo, pueden llegar a perder el control de cuánto apuestan y desarrollar un trastorno adictivo (Trastorno por juego de azar; TJA). Los menores, adolescentes y adultos jóvenes son, por cuestiones de edad, una población vulnerable al desarrollo de problemas de esta naturaleza. De hecho, en las últimas encuestas realizadas en España, la tasa de prevalencia de problemas con el juego de azar en personas menores de 25 años era muy considerable. En el caso de menores además hay que considerar que es una actividad ilegal. La gravedad del uso de los juegos de azar puede verse como un continuo. Mientras que en un extremo superior podría situarse el TJA que cursa con una interferencia notable en diferentes esferas del desarrollo psicosocial; en el extremo inferior se situarían quienes no apuestan en absoluto, y, por tanto, no experimentan ningún tipo de problema con esta actividad. En estadios intermedios habría diferentes niveles de gravedad, que normalmente son evaluados con cuestionarios basados en síntomas o en conductas específicas. Sin embargo, esta forma de medición obvia que los daños vinculados a apostar a veces sutiles y no siempre vinculados a una sintomatología o conducta manifiesta. El desarrollo de medidas de daño puede servir para capturar de manera más adecuada el impacto global que el juego de azar puede producir incluso a niveles de participación de bajos a moderados. Centrarse en el concepto de daño también puede ayudar a analizar la eficacia de acciones preventivas. Aquí se presentarán datos también de cómo ofrecer información sobre el diseño de los productos de juego y su publicidad ayuda a cambiar no solo la conducta de juegos de azar sino los daños derivados de ello ya sean a nivel económico, social o emocional.

### CS47 ¿ES LA SOBREVALORACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES UN PREDICTOR DE BIENESTAR Y MALESTAR PSICOLÓGICO?

Ciudad Fernández, V. (1); Escrivá-Martínez, T. (1); Zarco Alpuente, A. (1); Romero Suárez, M. (2); Baños, R. (1)  
(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

Las redes sociales (RS), aunque sirven como plataformas de entretenimiento y comunicación, pueden también dar lugar a un uso problemático (PSNSU) por parte de algunos usuarios. Estos usuarios consideran las RS como la mejor conducta para lograr ciertas metas (e.g., regulación emocional, entretenimiento...). Esta sobrevaloración podría ser un factor relevante

en el desarrollo del PSNSU (Perales et al., 2020). Además, dada la distinción entre síntomas periféricos y centrales, la tolerancia y saliencia (periféricos) se agruparon en un factor distinto al de PSNSU, para observar su funcionamiento diferencial (Castro-Calvo et al., 2021; Lois et al., 2023). Así, este estudio explora la relación entre la sobrevaloración de las RS y PSNSU, así como su impacto en diversos indicadores psicológicos. Participaron 244 adolescentes (54% varones; edad  $M = 15,86$ ;  $DT = 1,86$ ) de centros escolares en Valencia. Se evaluó el PSNSU mediante el BSMAS-6 y la sobrevaloración de las redes sociales con el Planet 25. Seis semanas después, se recopilaron datos sobre depresión (PHQ-9), ansiedad (GAD-7), soledad (TILS-3) y satisfacción con la vida (SWLS-3). Los análisis se realizaron mediante un modelo de senderos en R, controlando por la edad. El modelo planteado mostró un buen ajuste a los datos ( $CFI = .97$ ;  $RMSEA = .037$ ;  $SRMR = .049$ ). Los resultados indican que la sobrevaloración de las RS, especialmente para el entretenimiento y la regulación emocional, predicen puntuaciones más elevadas en síntomas tanto centrales como periféricos del PSNSU. Los síntomas centrales predicen un aumento en la depresión y ansiedad, así como una disminución en la satisfacción con la vida después de seis semanas. En contraste, los síntomas periféricos predicen un aumento en la satisfacción con la vida en el mismo período. Estos hallazgos sugieren una utilidad clínica limitada de los síntomas de tolerancia y saliencia en contextos de uso PSNSU, y respaldan la distinción teórica entre usuarios problemáticos y aquellos altamente implicados, pero sin ser considerados problemáticos (Billieux et al., 2015).

### CS48 DIVULGACIÓN CIENTÍFICA SOBRE ADICCIONES COMPORTAMENTALES A LAS NUEVAS GENERACIONES UTILIZANDO LAS REDES SOCIALES

Bernaldo-de-Quirós Aragón, M. (1); Vallejo-Achón, M. (2); García Barroso, V. (1)

(1) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain; (2) Centro de Psicología Psi Quiero, Madrid, Spain

La rápida evolución de las nuevas tecnologías está generando una brecha creciente entre las generaciones jóvenes y los adultos en diversos ámbitos, incluido el científico y académico. Esta disparidad se magnifica al abordar las problemáticas emergentes derivadas del uso inadecuado de las TIC que puede llevar al desarrollo de adicciones comportamentales. Objetivo: Desarrollar un medio de difusión de contenidos científicos relacionados con adicciones comportamentales que sea accesible y adecuado para los jóvenes, aprovechando el potencial de las plataformas de redes sociales. Método: Por un lado, se realizó un estudio de mercado sobre las cuentas de Instagram más conocidas y referentes en salud mental analizando su calidad a través del Formulario de Revisión Crítica de Estudios Cualitativos de McMaster. Por otro, se realizó una revisión bibliográfica de los contenidos a divulgar, siguiendo las recomendaciones PRISMA, adaptándolos al contexto de las redes sociales para

que fueran accesibles para la población. Resultados: Se mostrará el proceso metodológico para llegar hasta la elaboración de la identidad corporativa, los resultados de la revisión y el impacto de la divulgación en la red social. Conclusiones: Este enfoque innovador puede contribuir a reducir la brecha generacional en la investigación y a mejorar la transferencia de los resultados de los estudios a la población joven a la que va dirigida.

### S13 SINTOMATOLOGÍA CLÍNICA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Onandia Hinchado, I.

Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, Spain

Como estamos constatando en los últimos años, a través de diferentes estudios empíricos, tener en cuenta la perspectiva de género en la evaluación de los trastornos psicológicos es capital. Las mujeres, o más bien la manera diferencial en que procesan la información y dan respuestas, han sido históricamente subestimadas y la prevalencia de muchos de los trastornos psicológicos que hoy en día tratamos en consulta, aún reflejan este fenómeno. Este fenómeno es importante, pero aún lo es más cuando abordamos los trastornos del neurodesarrollo, donde históricamente los criterios diagnósticos han estado basados en perfiles muy masculinos, de manera que las diferencias sutiles que confiere al perfil el género femenino ha sido habitualmente minusvalorado. Prueba de ello son las líneas de investigación actuales donde, de forma específica e intensiva, se intentan medir las variables relacionadas con el género. Con el objetivo de avanzar en este escollo que supone el hecho de tener criterios basados en sintomatología preponderantemente masculina, es importante conocer no solo como inciden este desigual criterio de género, sino también como aplicarlo a la evaluación de los diferentes trastornos, especialmente los del neurodesarrollo, que nos ocupan en un porcentaje muy amplio de nuestra consulta. Así, este simposio pretende abordar la perspectiva de género en los dos trastornos del desarrollo más prevalentes (el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el trastorno del espectro autista), no sin antes haber hecho un análisis preliminar del estado de la cuestión, al mismo tiempo que se pretende, finalmente, analizar una variable que no es baladé en los trastornos psicológicos, como es el vínculo.

### CS49 EL GÉNERO COMO VARIABLE DIRIMIDORA DE PSICOPATOLOGÍA: REVISIÓN

Onandia Hinchado, I.

Psicología Amorebieta, Bilbao, Spain

Con una conciencia cada vez mayor de las posibles diferencias en la presentación psicopatológica de los síntomas y signos clínicos, debemos avanzar en el conocimiento de cómo estas inciden sobre las dificultades, la disfunción, el fenotipo cognitivo y las

particularidades de cada caso. Esta comunicación pretende ser una breve revisión *up-to-date* de este tópico de cara a introducir el resto de las comunicaciones. La primera apreciación que debemos hacer es que no es lo mismo sexo que género, y no es un matiz menor, resultando aún más capital tenerlo en cuenta cuando la persona que valoramos no se ajusta a los roles de género tradicionales. Sea como fuere, tradicionalmente, observamos diferencias diagnósticas a favor de una mayor prevalencia de trastornos del neurodesarrollo en hombres, por una habitual infrarrepresentación de los elementos clínicos de las mujeres. Lo mismo sucede con los trastornos en general, donde la población menor de 13 años con más diagnósticos psicopatológicos son hombres. Sin embargo, los sesgos diagnósticos no explican por completo estas diferencias: existen otros factores que debemos tener muy en cuenta. De esta manera, variables como el riesgo genético, o el riesgo ambiental, social y cognitivo han de tenerse muy en cuenta a la hora de valorar la psicopatología presente en un paciente infantojuvenil. Finalmente, cabe mencionar, como sucede en diversos ámbitos, que este tópico no está exento de limitaciones y elementos de prospección que han de ser tenidas muy en cuenta en el futuro.

### CS50 TEA EN MUJERES: DE LA «ALUMNA PERFECTA», A «LA INCOMPRENDIDA» O LA PEREGRINACIÓN DE DIAGNÓSTICOS

Motos Muñoz, M.

Hospital de Manises, Valencia, Spain

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se inicia en la infancia. Se trata de un trastorno complejo y heterogéneo, sobre todo en lo referente a la manifestación y evolución de sus síntomas en función de la persona y de la etapa del desarrollo vital en la que se encuentra (Zúñiga et al., 2020), existiendo marcadas diferencias intrapersonales. La heterogeneidad planteada en el diagnóstico de TEA se incrementa cuando se plantea las diferencias existentes entre sexos, ya que la variabilidad fenotípica entre hombres y mujeres es muy importante (diferencias en la motivación social, en las expectativas sociales, culturales y en la cognición social, así como en las comorbilidades). A pesar de que el TEA se diagnostica con más frecuencia en hombres (Ruggieri, 2022; Rynkiewicz et al., 2019), Green et al. (2019) planteaba ya hace unos años, algo que se observa cada vez más en la práctica clínica, y es que el TEA afecta tanto a hombres como a mujeres. Las mujeres con TEA experimentan retrasos en cuanto a la detección y diagnóstico de su condición, incluso existe la posibilidad de llegar y recibir diagnósticos erróneos e incluso que no llegaran al diagnóstico, mostrando además el surgimiento de múltiples comorbilidades (Hervás, 2022). Puesto que los estudios sobre el TEA, hasta hace unos años, se han centrado en los hombres, los protocolos y herramientas diagnósticas también se han centrado en esta población, por lo que no debería sorprender que exista un infradiagnóstico entre la población femenina. En el caso de las mujeres, estas han sufrido y sufren una infra detección

y identificación del TEA, de hecho, durante años, muchos estudios excluían en sus muestras al género femenino y, los que sí que contaban con una muestra femenina contenían graves sesgos (Hervás, 2022). Este hecho, además de la interferencia que supone el trastorno en sí mismo, influye en las mujeres con TEA hasta el punto de sentirse incomprendidas por la sociedad y pasar, en muchas ocasiones, toda su vida, buscando respuestas al porqué de sus dificultades. El fenómeno del *masking* o camuflaje se relaciona con la edad de diagnóstico de TEA en mujeres, en comparación con los hombres, siendo más probable llegar al diagnóstico a una edad más tardía cuanto mayor enmascaramiento muestre la persona (Milner et al., 2023). A pesar de que los fenotipos masculinos sean especialmente evidentes cuando se compara con el comportamiento normativo, mientras que los problemas en las mujeres suelen ser menos obvios, esto no debería ser una justificación para seguir manteniendo estos problemas en el diagnóstico de las niñas y mujeres con TEA, quienes deben esperar mucho tiempo para ser diagnosticadas, especialmente cuando menor deterioro existe en los dominios de comunicación verbal, empatía, inflexibilidad y adhesión a la rutina.

### CS51 «SÓLO QUIERO ENCAJAR»: LAS DIFICULTADES DIAGNÓSTICAS Y EL CAMUFLAJE EN LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TDAH

Gómez Suárez, A. F.

Fundación Ingada, A Coruña, Spain

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo cuya prevalencia a nivel mundial se sitúa en torno al 5,3% (Catalá-López et al., 2012). Se ha considerado como un trastorno más prevalente en niños en una proporción 3:1 en la infancia (Biederman et al., 1999). Sin embargo, la brecha de género es menor en adultos 1:1 (Kessler et al., 2006), lo que puede ser debido al impacto que tiene el rol tradicional de la mujer donde se destacan sus habilidades sociales junto con la compensación y o atenuación de síntomas (camuflaje). Esto sugiere que el TDAH está infradiagnosticado en las niñas y que en éstas suele darse más la presentación por falta de atención, que es la sintomatología que más persiste a lo largo del desarrollo y pasa «más inadvertida». Lo que provoca que, en caso de ser identificadas, se haga ya en la etapa adulta (Nussbaum, 2012). A todo ello también ha contribuido que la mayoría de los estudios realizados se han hecho en población masculina por lo que hay una brecha de género que no tiene en cuenta la idiosincrasia y particularidades de las mujeres en la manifestación del trastorno en los criterios o en los instrumentos de cribado utilizados. Además, los síntomas de hiperactividad suelen ser asociados más a los varones y, en el caso de ser manifestados por las niñas, suelen ser interpretados más como signos de dificultades emocionales o problemas de aprendizaje al ser menos aceptados socialmente (Waite, 2010). Por otra parte, la sintomatología propia del TDAH y las dificultades asociadas al mismo suelen ser más evidentes en

las niñas cuando llegan a la pubertad; lo que podría deberse a las diferencias de género en cuanto a la maduración cerebral, influencias hormonales o a una interacción entre vulnerabilidades pre-existentes y una mayor exigencia por parte del entorno (Quinn, 2005; Waite, 2010). También, en el caso de las chicas, la sintomatología del trastorno genera un mayor impacto a nivel funcional. Suelen relaciones interpersonales más difíciles (Kok et al., 2016), pueden experimentar más acoso que sus compañeros, incluida la victimización física, social-relacional y el ciberacoso (Heiman et al., 2015), mayor gravedad de la desregulación emocional que suele ir asociada a una baja autoestima que, en combinación con el estigma social y los comportamientos sexuales de riesgo, las hace más vulnerables al abuso sexual (Young et al., 2020). Además, la baja autoestima en combinación de las demandas ambientales puede dar lugar a creencias disfuncionales como la percepción de fracaso, culpa y sentimientos de insuficiencia (Young et al., 2020). Así, los déficits asociados al TDAH (especialmente las dificultades a nivel de funcionamiento ejecutivo y en la regulación emocional) generan un deterioro mayor en las mujeres y mayor presencia de sintomatología psiquiátrica de carácter internalizante al llegar a la edad adulta. Por todo ello se hace necesario contar con instrumentos que tengan en cuenta las particularidades de TDAH en cuanto al género. Ejemplo de ello sería la entrevista SASI (Quinn, 2014).

### CS52 REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Melero Cavero, R. (1); Estruch Faus, M. (2)

(1) Unidad de Atención Temprana, Valencia, Spain; (2) Universitat de València, Valencia, Spain

La inteligencia emocional (IE) implica la capacidad de percibir de emociones propias y ajenas, su comprensión, su uso adaptativo y una capacidad de regulación efectiva (Mayer et al., 2004). La IE se considera que es una habilidad crucial durante todo el desarrollo pero es especialmente significativa durante la adolescencia, cuando el neurodesarrollo implica una elevada reactividad de sistemas de recompensa cerebral pero una menor actividad en áreas prefrontales encargadas de regular la emoción. En general, la investigación ha encontrado diferencias en función del género a favor de las mujeres, si bien existen resultados contradictorios (D'Amico y Geradi, 2022; Garaigordobil, 2022). Además del género, el estilo de apego va a ejercer un efecto directo sobre la capacidad de gestión emocional y la regulación del estrés, siendo los grupos inseguros altos en ansiedad (preocupado y temeroso) los que más dificultades encuentran a la hora de regular sus estados de hiper o hipoarousal (Mikulincer y Shaver, 2015). En esta línea, este estudio tuvo como objetivo analizar la relación del género y el estilo de apego con variables de inteligencia emocional y bienestar psicológico como factores protectores en la etapa adolescente. Participaron un total de 186 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años ( $M = 16,04$ ,  $DT$

$= 1,28$ ). Se evaluaron las variables apego a través del «Cuestionario de Apego Adolescente» (CAAd; Melero y Cantero, 2024), inteligencia emocional con la Escala de Inteligencia Emocional (WLEIS; Wong y Law, 2002) y el funcionamiento humano a través de la *Flourishing Scale* (FS; Diener et al., 2010). Los resultados mostraron algunas diferencias significativas en función del género, pero fue el estilo de apego quien tuvo un mayor impacto tanto sobre la IE como sobre el bienestar psicológico. Teniendo en cuenta la importancia de la capacidad de regulación emocional en la salud mental y física (Sarrionandia y Mikolajczak, 2020), así como el aumento de la prevalencia de problemas de salud mental en la población adolescente (UNICEF, 2021) se discute la importancia de la detección temprana de dificultades e inseguridades emocionales durante la etapa adolescente.

### S14 IFEEL: INDIVIDUAL DIFFERENCES IN EMOTIONAL PROCESSES ACROSS ADOLESCENCE

Favini, A.

University of Foggia, Foggia, Italy

According to the socio-ecological theory of human development (e.g., Bronfenbrenner, 2006), adolescence is one of the most critical developmental periods in life, characterized by many demands and achievements, as well as changes in most domains of functioning, such as biological, relational and emotional, and how youths facing with those changes influence their adaptive or maladaptive pathways of functioning (Compas & Reeslund, 2009; Laursen & Collins, 2009; Susman & Dorn, 2009). Individual differences, which represent the differences in thinking, behaving, and experiencing emotions, can influence this adaptive process too, so it is crucial to consider them as vehicles of development across adolescence (John et al., 2008). One of the most salient domains of functioning within adolescence is the domain of emotions, emotion regulation, and emotional susceptibility (e.g., Muris, 2006). In general, Emotionality includes both tendencies (i.e., negative/positive emotionality) and reactions (i.e., specific emotions, physiological activation), and it is related to responsiveness to the external and internal environment, as well as to the expression or inhibition of those reactions and tendencies (Rothbart & Bates, 2006). This domain is fundamental for adolescents' adjustment because it encompasses the expression of positive emotions, positive moods, susceptibility to negative emotions (sadness, anxiety, fear, anger, or frustration), difficulties in settling emotions when youths are in aroused contexts, the tendency to experience negative emotions, with the vulnerability to stressful situations, and with the tendency to incur in negative relationships (Shiner & Caspi, 2003). Effects of emotionality and emotional regulation can be observed in a variety of youths' behaviors, such as their online or offline

positive/negative social behaviors, their academic motivations and adjustment, and their tendencies to more/less sensitivity to external stimulation (i.e., such as music). Therefore, this symposium aims to examine all the influences of emotional functioning in adolescents' daily lives.

### CS53 THE ROLE OF EMOTION REGULATION IN ADOLESCENT ONLINE BEHAVIORS

Favini, A. (1); Culcasi, F. (2); Cannito, L. (1); Quarto, T. (1); Trotta, E. (1); Serio, G. (1); D'Emilio, M. R. (1); Bernaud, L. P. (1); Palladino, P. (1)

(1) University of Foggia, Foggia, Italy; (2) Academic Foundation Policlinico Agostino Gemelli IRCCS, Rome, Italy

Social media and internet are core instruments of everyone's daily lives, especially for youths who use them as essential instruments of their lives (Cheng et al., 2021). Indeed, young people use social mainly for communicative reasons (i.e., chatting), or for entertainment (i.e., watching videos, gaming, and internet searches), or to share their emotions (De Freitas et al., 2021; Fischer-Grote et al., 2019). A new field of research evidence that the online context can be considered not only as dangerous, but also as a positive context that can promote and support their adjustment (e.g., Ryding & Kuss, 2020). A crucial component that can explain the different behaviors that youths can adopt while they are navigating online is their emotional self-regulating abilities (LaRose et al., 2010). Dispositionally, emotion-regulation taps into the field of temperamental functioning of negative emotionality, defined as individual differences in susceptibility to negative emotions, and in the frequency of negative emotional responses (e.g., Rothbart & Bates, 2006). Temperamental characteristics are the "building blocks" of personality and cognitive functioning in adolescence and adulthood (Shiner & Caspi, 2003). Another crucial aspect of individual functioning is personal belief, which in the light of a socio-cognitive perspective is defined as self-efficacy, the ability to be a proactive actor in the context (Bandura, 2001). Self-efficacy in emotion-regulation are complex processes of initiating, avoiding, inhibiting, maintaining, or modulating internal feelings and different emotion-related components (i.e., physiological processes, cognition, and behavior), which in turn can influence youths' adjustment (Eisenberg & Spinrad, 2004). Regulatory-emotional self-efficacy can mediate (similarly to temperament) the expression and the modulation of emotions, and can affect also individual behavior (Caprara et al., 2008). Thus, the general aim of this study was to analyze the unique contribution of temperament and self-efficacy in predicting online behaviors in youths. 339 Italian adolescents (40% females;  $M_{age} = 15.03$ ;  $SD = 0.64$ ) completed two subscales from EATQ (Ellis & Rothbart, 2001), concerning Sadness and Anger/Frustration, and Emotional Self-efficacy beliefs scale (Bandura et al., 2003; Caprara & Gerbino, 2001) to assess how well they perceived themselves as able to express positive emotions (SE-POS; 4 items) and

manage negative emotions (SE-NEG; 4 items). After 2 months, they completed three sub-scales derived from Active and Passive Use of Social Networking Sites scale (Remondi et al., 2023) to assess online behaviors of active use, offering social support, and seeking social support. Path Analysis evidenced that those who tended to adopt more active online behaviors expressed less anger/frustration, and this behavior was not related to self-efficacy beliefs. Differently, when youths seek online social support, they manifested high sadness and less SE-NEG, while when they offer online social support they manifested high SE-POS, and temperament is not involved. Our results evidenced the unique contribution of temperament and personal beliefs related to emotional-regulation in predicting different aspects of online behaviors, underlying the necessity to further investigate online behaviors as distinct conducts, and considering the dispositional and socio-cognitive developmental aspects that lead youths to behave in a certain way online (e.g., LaRose et al., 2010; Remondi et al., 2023).

### CS54 ADOLESCENTS' EMOTIONALITY AND (MAL)ADJUSTMENT: THE MODERATING ROLE OF INCLUSIVE TEACHING PRACTICES

Lunetti, C. (1); Di Giunta, L. (2); Comitale, C. (2); Riccioni, C. (2); Favini, A. (3)

(1) Guglielmo Marconi University, Rome, Italy; (2) La Sapienza University of Rome, Rome, Italy; (3) University of Foggia, Foggia, Italy

Empirical contributions support the importance of inclusive teaching (the degree to which each student is placed in an appropriate context, high-quality interventions and supports) in affecting students' academic and social functioning (Dewsbury & Brame, 2019). However, no studies have examined the role played by inclusive teaching in moderating the association between students' negative and positive emotions and their emotional/behavioral maladjustment. This study aims at feeling this gap in literature by investigating the moderating effects of inclusive teaching in increasing or decreasing the positive/negative associations between adolescents' emotionality and their emotional/behavioral problems. Participants were 132 high school students (mean age = 16,42 years; 52,3% boys) from Rome. Students' emotionality (positive/negative emotions; EATQ, Capaldi and Rothbart, 1982) and maladjustment (aggressive behavior, anxiety/depression; YSR, Achenbach, 1991) were self-reported by students, while teachers' inclusive teaching was other reported by students (ITPS; Schwab et al., 2019). We implemented two hierarchical regression models where we considered as predictors: at the first step students' positive and negative emotions and inclusive teaching; at the second step the interactions between (1) students' positive emotions and inclusive teaching (2) students' negative emotions and inclusive teaching. In both models we considered students' age and gender as covariates and, students'

anxiety/depression as dependent variable in the first model and students' aggressive behavior as dependent variable in the second model. Regarding the first model, results suggested the positive and significant effect of negative emotions and the negative and significant effect of positive emotions in effecting anxiety/depression; furthermore, results suggested a significant interaction between inclusive teaching and negative emotions, which suggest the moderating effect of inclusive teaching. Regarding the second model, we identified only the significant and positive effect of students' negative emotions in effecting students' aggressive behavior. Results on this study are useful in term of theoretical knowledge about the direct and the joint effects of inclusive teaching and adolescents' emotionality in effecting their maladjustment, and in term of practical implications to prevent students' anxiety/depression by increasing inclusive teaching practices.

### **CS55 TIE-BREAK: EXPLORING THE COMPLEX NATURE OF EMOTIONS INVOLVED IN ADOLESCENT AGGRESSIVE BEHAVIOR**

Esposito, C. (1); Bacchini, D. (1); Izzo, A. (1); Lombardi, C. (1); Rapuano, M. (2); Ruggiero, G. (2)

(1) University of Naples "Federico II", Naples, Italy; (2) University of Campania "Luigi Vanvitelli", Caserta, Italy

Emotional desensitization to violence among adolescents is a growing concern due to its potential impact on emotional and behavioral development. The violence desensitization model (Ng-Mak et al., 2002) suggests that young people may exhibit more violent behavior as a result of an emotional and physiological desensitization process that occurs following repeated exposure to violence. This desensitization involves a diminished emotional (e.g., distress) and physiological (e.g., heart rates and skin conductance levels) reaction that young people may display as a form of habituation to violence after repeated exposure (Aiyer et al., 2014). While previous research has primarily focused on desensitization from exposure to violent movies and video games (Huesmann & Kirwil, 2007), several correlational studies have shown that it might also be extended to real-life violent contexts. This contribution aimed to investigate physiological indicators of emotional desensitization in adolescents exposed to a virtual reality (VR) scenario depicting urban-based aggression. A pilot study was conducted with 48 adolescents ( $M_{age} = 16.73$ ,  $SD = 0.70$ ; 56.3% female). Physiological responses, including heart rate and skin conductance, were monitored during VR exposure and compared to baseline. Self-reported measures of exposure to violence and aggressive behavior were also collected to explore their potential association with physiological reactions during VR exposure. Data analysis utilized multilevel modeling to account for nested observations within participants, estimating baseline levels of emotional distress and physiological arousal and tracking changes across the exposure. Results indicated that adolescents with high exposure to violence exhibited significantly lower physiological arousal when exposed to the VR scenario compared to their less-exposed

peers. Higher levels of self-reported aggressive behavior were associated with reduced physiological responses, supporting the hypothesis of desensitization due to repeated exposure. In conclusion, the findings from this pilot study provide empirical support for the hypothesis that adolescents who are frequently exposed to high levels of violence may exhibit indicators of emotional desensitization, as evidenced by reduced physiological arousal and an increased likelihood of engaging in aggressive behaviors. Future research should further investigate these findings to develop effective strategies for addressing emotional desensitization in youth.

### **CS56 FROM PLEASURE TO LEARNING: THE EMOTIONAL RESONANCE OF MUSIC'S MOTIVATIONAL POWER IN EARLY ADOLESCENCE**

Fasano, M. C.

Aarhus University, Aarhus, Denmark

Music listening is an important source of enjoyment and entertainment for children and adolescents. The increased tendency to listen to music during adolescence coincides with the delicate transition from childhood to adulthood – a critical life phase characterized by developmental and psychosocial challenges and reward-seeking behaviors. While the bottom-up limbic structures, implicated in incentive and emotional processing, undergo dramatic development during adolescence, top-down control systems residing in prefrontal regions mature slowly, generally up to the mid-20 years of age. Accordingly, the interval between childhood and adolescence is characterized by heightened sensitivity to rewards paired with minimal cognitive control and emotion regulation and, thus, high impulsivity. In line with this, pleasure-inducing activities, such as music listening, peak in pre- and mid-adolescence. But, apart from being a source of pleasure, survey studies showed the importance of music listening at this age for developmental tasks and psychosocial adaptive functions, such as emotion regulation. This is particularly relevant considering that, given the rapid changes in physical development, behavior, and relationships with others, preadolescents are at risk of developing emotional problems. Two of our recent studies focused on the effects of music making in children with or without a diagnosis of ADHD, suggesting that the rewarding experience of music per se, together with the regulatory emotional and cognitive training that orchestral music training implies, may play a crucial role in modulating and stimulating impulse control and emotion regulation. Since it has been shown that music listening can be rewarding and, at the same time, have positive effects on these regulatory functions in children and adolescents, we explored the neural basis of such potential effects, asking some preadolescents to undergo functional magnetic resonance imaging (fMRI) while listening to music. Our ecologically valid paradigm, combined with the methodology adopted to measure the dynamic brain processing of music, allowed us to start capturing at least partially the potential neural base hidden behind the well-established tendency of children and

adolescents to spend hours listening to music while emotionally affected by it. We show indeed that music is able to attract recurrently in preadolescents a reward brain network involving the orbitofrontal cortex (OFC), involved not only in musical pleasure but in the general experience of reward and emotional processing and regulation. In support of this, a trend towards statistical significance was observed when correlating the probability of recruitment of the reward brain network during music versus no music, with the level of music reward sensitivity of the preadolescents linked to their emotional response. Moreover, the higher the musical reward sensitivity of the preadolescents, the more the recruitment of the reward network was preceded by a network involving the insula, involved in emotional processing. The top-down control function of the OFC in the emotional network, although not yet fully matured in adolescence, and the frequent recruitment of a brain network involving this region during music listening, potentially provides the basis for using music listening as a coping strategy for emotion regulation in adolescence.

### **S15 ABORDANDO LA SALUD INTEGRAL EN OBESIDAD INFANTIL: NUEVAS PERSPECTIVAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DESDE ATENCIÓN PRIMARIA**

Sepúlveda García, A. R.; Gil Gómez-Lobo, A.; Villapalos Rodríguez, P.; Sbdar, L.

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

La obesidad infantil supone, tanto por sus elevadas proporciones como por sus graves consecuencias, uno de los problemas actuales más importantes de salud pública. Los niños/as con obesidad tienen un riesgo mayor de presentar problemas psicológicos, como depresión, ansiedad, baja autoestima o insatisfacción corporal, y de sufrir acoso y estigmatización. La complejidad de la etiología y las comorbilidades psicológicas de la obesidad infantil requieren de la puesta de marcha de intervenciones multidisciplinarias e innovadoras que mejoren la salud integral de los niños/as, más allá del peso. El objetivo de esta mesa monográfica es presentar los hallazgos de diferentes aproximaciones novedosas para la intervención integral en obesidad infantil. En la primera comunicación se presentarán los resultados de un programa de intervención psicofamiliar y, en concreto, los hallazgos sobre las barreras percibidas por las familias en relación a la adherencia al mismo. En la segunda comunicación, se mostrarán los resultados del estudio piloto del programa ENTREN-Galaxy, basado en la gamificación y en la e-Health, creado con el objetivo de superar las barreras encontradas en el programa previo y de aumentar la motivación de los niños/as. En la tercera comunicación se expondrán los retos existentes a la hora de modificar los estilos alimentarios de riesgo de esta población (p.ej., alimentación emocional o restrictiva), a partir de los datos obtenidos en estudios

previos. En base a ello, se presentará el programa ENTREN-ZEN-Galaxy, un nuevo programa de Mindful eating con gamificación para obesidad infantil. En la cuarta comunicación se mostrará el programa de formación en Entrevista Motivacional en obesidad infantil creado para brindar herramientas a los profesionales de enfermería de Atención Primaria. Además, se presentarán los resultados de la encuesta realizada a enfermeras de la Comunidad de Madrid sobre sus necesidades y retos a la hora de intervenir en obesidad infantil.

### **CS57 EFICACIA Y DESAFÍOS DE UN PROGRAMA MULTIDISCIPLINAR Y PSICOFAMILIAR DIRIGIDO A LA OBESIDAD INFANTIL**

Sepúlveda García, A. R. (1); Rojo Hidalgo, M. (1); Lacruz Gascón, T. (1); Solano Nortés, S. (1); Beltrán Garrayo, L. (1); Graell Berna, M. (2); Veiga, Ó. (1)

(1) Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain; (2) Hospital Universitario Niño Jesús, Madrid, Spain

En las últimas décadas, la investigación en obesidad infantil ha desarrollado diversas estrategias de prevención terciaria. Estos programas incluyen intervenciones conductuales basadas en la familia (FBFT), cognitivo-conductuales centradas en el niño, y, en menor medida, con intervención en el sistema familiar (FST). En nuestro país, no existen estudios controlados aleatorizados que evalúen estas intervenciones. Se contactó con 454 familias derivadas por Atención Primaria para ofrecerles el Programa ENTREN-F (PSI2016-79471-R). Se realizó un ensayo controlado-aleatorizado (RCT) para evaluar la efectividad en niños/as de 8 a 12 años con sobrepeso y obesidad y sus familias (TRIALNCT04465799). La intervención consistió en 12 sesiones durante 6 meses, y un seguimiento a 2 años. Se evaluaron 249 niños/as mediante entrevista clínica y cuestionarios. Los 165 participantes se dividieron aleatoriamente en tres grupos: ENTREN-F (intervención familiar;  $n = 62$ ); ENTREN (sin familias;  $n = 52$ ) y grupo control (tratamiento habitual;  $n = 51$ ), con seguimientos a 12/18/24 meses. A nivel antropométrico, tanto ENTREN como ENTREN-F mostraron resultados positivos. El z-IMC se redujo al menos 0,5 puntos en un 50% de los/as menores de ENTREN-F y en un 21,9% de los de ENTREN. En el seguimiento a dos años, ambos programas mostraron eficacia similar, y las trayectorias de peso fueron favorables. Respecto a variables psicológicas o familiares, no hubo diferencias significativas entre ENTREN-F y ENTREN, cuestionando la necesidad del módulo familiar. En cuanto a la adherencia, en la fase previa a la intervención se estudiaron diversas barreras comunicadas por las familias, siendo las barreras logísticas el motivo de abandono más frecuente. La importancia de mantener cambios de hábitos de salud en el entorno familiar a largo plazo depende de encontrar ayuda y habilidades asistenciales por parte de profesionales sanitarios. Lograr intervenciones coste-efectivas para garantizar la adherencia es un

desafío para la investigación futura, especialmente, en las familias más vulnerables.

### **CS58 OPTIMIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOFAMILIAR EN OBESIDAD INFANTIL MEDIANTE EL JUEGO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**

Gil Gómez-Lobo, A.; Villalpalos, P.; Sbdar, L.; Miguel Atanes, C.; Del Blanco, C.; Tosi, C.; Sánchez, A. L.; Veiga, Ó.; Sepúlveda García, A. R.

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

Las intervenciones multidisciplinares basadas en la familia representan el tratamiento gold standard para mejorar la salud global de los niños/as con obesidad. Sin embargo, enfrentan desafíos significativos, como la baja adherencia debida, entre otros motivos, a barreras logísticas y a la falta de motivación de los participantes. En esta comunicación se presentará un programa innovador denominado ENTREN-Galaxy y los resultados de su estudio piloto. Se trata de un programa multidisciplinar y psico-familiar con un formato e-Health gamificado. Consta de 16 sesiones de 90 minutos, en su mayoría realizadas mediante videoconferencia sincrónica. Utiliza elementos de la gamificación (p.ej., puntos, misiones, insignias) dentro de la metáfora de un viaje por la Galaxia de la Salud, donde los niños/as adquieren «superpoderes» para enfrentar a los «monstruos» y recuperar la «Fórmula de la Salud». En el estudio piloto participaron 14 niños/as con sobrepeso u obesidad (8-12 años) y, al menos, uno de sus padres. Se administraron cuestionarios y se tomaron medidas antropométricas antes del inicio del programa (T0), después de su finalización (T1) y en un seguimiento a tres meses (T2). La aceptabilidad se evaluó mediante una escala de satisfacción ad hoc completada en T1. Los resultados preliminares mostraron mejoras en las variables de bienestar psicológico (síntomatología depresiva, ansiosa, autoestima corporal), con tamaños del efecto de pequeños a medianos. Para el z-IMC y los hábitos de vida se obtuvieron tamaños del efecto pequeños. La satisfacción con el formato e-Health gamificado fue alta: los niños/as percibieron que la gamificación aumentó su motivación, y los padres reportaron que el formato e-Health hizo el programa más accesible. Se trata de un primer paso para hacer de las intervenciones dirigidas a la obesidad infantil una experiencia divertida, motivante y retadora. Futuros estudios permitirán comprobar mediante un diseño control aleatorizado las potencialidades de esta intervención.

### **CS59 INTERVENCIÓN BASADA EN MINDFUL EATING PARA OBESIDAD INFANTIL: MEJORANDO LA ALIMENTACIÓN DESDE LA ATENCIÓN PLENA**

Villalpalos Rodríguez, P. (1); Gil Gómez-Lobo, A. (1); Sbdar, L. S. (1); Miguel Atanes, C. (1); Veiga Núñez, Ó. (1); García Rubio, C. (2); Sepúlveda García, A. R. (1)

(1) Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain;  
(2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

La obesidad infantil está asociada con conductas alimentarias de riesgo, como alimentación emocional,

pérdida de control con la comida, culpabilidad, entre otros. Esto aumenta el malestar psicológico y puede estar vinculado con mayor un riesgo de desarrollo de trastornos de alimentación en la adolescencia. En programas previos del equipo de investigación, a pesar de las mejoras en muchos aspectos, no se han logrado cambios esperados en estos comportamientos de alimentación, mostrando la necesidad de generar módulos enfocados a la mejora de estas medidas. En esta comunicación se presentará el nuevo programa de intervención ENTREN-ZEN-Galaxy, creado con objetivo de continuar el trabajo realizado y potenciar el módulo de psico-nutrición. Este novedoso programa está basado en *mindful-eating*, dirigido al manejo de obesidad infantil a través de atención plena, con intervención psico-familiar y multidisciplinar que integra sesiones de psicología, nutrición y actividad física. Consta de 14 sesiones de 1 hora y media semanales, en las que los niños/as realizan un viaje a través del océano galáctico, enfrentándose a diferentes desafíos para lograr su bienestar y mayor conciencia en relación con la alimentación y a reducir el estigma corporal. Es importante la creación de este tipo de programas para abordar aspectos alimentarios desde otras perspectivas, que combina elementos innovadores, como la inclusión de módulos específicos de psiconutrición y *mindful-eating*, la implementación de e-Health y la incorporación de la gamificación con vídeos digitales y sistema de puntos.

### **CS60 TENDIENDO PUENTES CON ATENCIÓN PRIMARIA: HERRAMIENTAS DE ENTREVISTA MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE OBESIDAD INFANTIL**

Sbdar, L. S. (1); Miguel Atanes, C. (1); Alcolea Cosín, M. T. (1); García Perea, M. E. (1); Moreno Moreno, A. B. (2); Villalpalos Rodríguez, P. (1); Gil Gómez-Lobo, A. (1); Sepúlveda García, A. R. (1)

(1) Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain;  
(2) CS Daroca, Madrid, Spain

La prevención y tratamiento de la obesidad infantil es un objetivo prioritario debido a su elevada prevalencia y morbimortalidad. Las enfermeras comunitarias desarrollan su actividad profesional en Atención Primaria (AP) y poseen competencias para diseñar programas dirigidos a adquirir hábitos saludables; sin embargo, la modificación de estilos de vida está determinada por la motivación de la persona y su entorno familiar. El objetivo de este trabajo es identificar y analizar necesidades y barreras percibidas por profesionales de enfermería que trabajan con obesidad infantil en AP. Metodología: Creación de un cuestionario a partir de la modificación del instrumento utilizado en el estudio ACTION-IO (Salvador et al., 2020). Además, se ha recogido información cualitativa mediante grupos de discusión con enfermeros/as de atención primaria de la Comunidad de Madrid. Se realizó un análisis de las respuestas ( $n = 253$ ) con el programa SPSS versión 25. Resultados: Se identificaron distintas barreras relacionadas con los conocimientos y creencias de las enfermeras, que condicionan la atención a las personas con obesidad. (1) Los profesionales identifican la



alimentación y el ejercicio como hábitos a modificar de forma prioritaria en el tratamiento de la obesidad (70%); (2) Los enfermeros consideran que la obesidad afecta de forma mayoritaria solo a la salud física de la persona que lo sufre (85%); (3) El progreso de la persona con obesidad se evalúa en función de la variación de su peso corporal (74%); (4) Las intervenciones realizadas por los profesionales presentan una eficacia limitada, teniendo estos una autopercepción de eficacia reducida es en su atención (63%). Se considera pertinente el desarrollo de programas dirigidos a profesionales sanitarios, basados en las habilidades de la entrevista motivacional (Rollnick y Miller, 199), que destacan por mejorar el vínculo y la adherencia a las intervenciones de los profesionales. Esto a su vez, puede reflejarse en una mejora de la satisfacción del niño y su familia.

### S16 ABORDAJE DE TRASTORNOS EMOCIONALES EN SERVICIOS UNIVERSITARIOS: INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA CLÍNICA

Larroy, C.

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

En el contexto actual, los servicios de atención psicológica universitaria se han convertido en un recurso de especial relevancia para la población estudiantil, desarrollando fundamentalmente labores de orientación, acompañamiento y prevención de problemas psicopatológicos, en la crítica etapa entre la adolescencia y la adultez. En la Universidad Complutense de Madrid (UCM) se cuenta con una clínica psicológica, centro sanitario que atiende de manera tradicional (CUP-UCM) y con un servicio de atención psicológica telemática inmediata (Psicall UCM), que atiende, mediante teléfono y correo electrónico, de forma gratuita, a los estudiantes matriculados en la UCM o alojados en sus colegios mayores. Ambos servicios combinan las tareas de asistencia clínica e investigación. En este simposio se van a presentar, por un lado, los resultados de varios estudios acerca de los perfiles emocionales de los estudiantes que acuden a estos recursos; y, por otro, los resultados de la evaluación clínica utilizando nuevas tecnologías, en concreto, la realidad virtual, mediante la exposición de varios casos. Por parte del equipo de Psicall UCM se presentan dos investigaciones. En la primera se analiza el perfil emocional diferencial de los estudiantes que contactan con el servicio por teléfono versus los que contactan por correo. Es de interés conocer estos perfiles diferenciales de cara a adaptar y mejorar las intervenciones psicológicas que se utilizan en cada canal. En la segunda investigación se analizan los perfiles diferenciales de trastornos según la rama de conocimiento. Se presentan también los resultados de una investigación en la que se reflejan los datos de evolución de la gravedad de los pacientes atendidos en la CUP-UCM, comparando

la evolución de los datos de los pacientes jóvenes frente a los de los pacientes adultos. Por último, se exponen los resultados de varios casos en cuya evaluación tuvo un papel relevante la utilización de la realidad virtual. Se analizan los procedimientos, las dificultades encontradas y las estrategias y procesos de solución.

### CS61 ¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE USUARIOS QUE CONTACTAN POR VÍA TELEFÓNICA Y CORREO EN EL SERVICIO PSICALL?

Legarra Viciosa, L.; De la Muela Folgado, P.; Estupiñá Puig, F. J.; Larroy García, C.

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

Con el auge de las nuevas tecnologías, los servicios de atención telepsicológica se han convertido en un recurso de especial relevancia en la población universitaria, desarrollando labores de orientación, acompañamiento y prevención de problemas psicopatológicos entre la adolescencia y la adultez. La atención telefónica es una de las más desarrolladas (Cabas-Hoyos, 2020), si bien la atención por correo también muestra resultados satisfactorios (Tornianiem-Holm et al., 2016). Por ello, es de interés conocer los perfiles diferenciales de los usuarios que eligen el teléfono o el correo electrónico, de cara a mejorar la calidad asistencial. La presente investigación se propone analizar las características y preferencias de los jóvenes que utilizan cada canal para acceder a la atención telepsicológica, utilizando para ello los datos sociodemográficos y asistenciales de los usuarios. En relación a la gravedad del malestar psicológico, se examinaron las diferencias a partir de diversos ítems del GAD-2, PHQ-2 y BDI-II. En atención a estas últimas variables, se analizaron datos de 505 usuarios que recibieron asistencia psicológica por parte del servicio PsiCall-UCM entre 2020 y 2024, 425 por llamada y 80 por correo electrónico. No se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones de sintomatología ansiosa, depresiva y de ideación suicida entre los usuarios de correo y llamada. Entre las limitaciones, destaca la disparidad en el tamaño muestral entre grupos, aunque se cumple el supuesto de homocedasticidad. Los resultados apuntan a que la elección de la vía de comunicación telemática no depende del malestar psicológico del usuario, si bien a lo largo de la comunicación se analizan qué otras características del usuario pueden estar afectando a esta decisión.

### CS62 PERFILES DIFERENCIALES DE USUARIOS DEL SERVICIO PSICALL SEGÚN LA RAMA DE CONOCIMIENTO DE SUS ESTUDIOS

de la Muela Folgado, P.; Legarra Viciosa, L.; Larroy García, C.; Estupiñá Puig, F. J.

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

La salud mental de los estudiantes universitarios es una preocupación creciente. Los estudios sugieren

que las diferentes ramas de conocimiento pueden estar asociadas a la forma en que los estudiantes ven afectada su salud mental, lo que se refleja en la demanda de atención psicológica (Estupiñá y Fernández-Arias, 2022). A pesar de que existen datos acerca de los motivos de consulta principales de estudiantes universitarios en general, no existe información concluyente acerca de posibles diferencias en la demanda o gravedad según la rama de conocimiento. Además, los estudios en servicios telepsicológicos son prácticamente inexistentes. Esta investigación busca analizar las diferencias en los perfiles de los estudiantes que utilizan un servicio de atención psicológica telefónica atendiendo a la rama de conocimiento de la carrera que han elegido estudiar utilizando los datos sociodemográficos y asistenciales de los usuarios que recibieron asistencia psicológica por parte de PsiCall entre 2020 y 2024. En relación a la gravedad del malestar psicológico, se examinaron las diferencias a partir de diversos ítems del GAD-2, PHQ-2 y BDI-II. En la línea de la bibliografía consultada, de los 415 estudiantes menores de 21 años que contaban con puntuaciones para los ítems mencionados, los estudiantes pertenecientes a la rama de Artes y Humanidades son los que, en general, presentan un malestar psicológico más grave, habiendo logrado hallar diferencias significativas en sintomatología ansiosa frente a los estudiantes de la rama de Ciencias y en sintomatología suicida con respecto a las otras ramas de estudio a excepción de ingeniería, pues aun existiendo un tamaño del efecto similar no posee la potencia estadística suficiente. A lo largo de la comunicación, se exponen otras similitudes y diferencias halladas entre las distintas ramas de conocimiento y se plantean posibles explicaciones de éstas, dando forma a cada uno de los potenciales perfiles asociados a los estudios universitarios y planteando también propuestas de mejora de la asistencia en atención a ellos.

### **CS63 DIFERENCIAS EN SALUD MENTAL ENTRE JÓVENES Y MAYORES EN UNA MUESTRA CLÍNICA DESDE 2010 HASTA 2023**

Gómez Gómez, J. J.; Valiente Ots, C.; Navas Pérez, J. F.; Hervás Torres, G.

Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

Existen diversos informes científicos nacionales e internacionales que advierten que, en los últimos años, se ha producido un incremento en los síntomas psicopatológicos de la población y que este aumento es todavía mayor en la población más joven. Para poner a prueba esta hipótesis, comparamos a las personas de más o menos de 25 años en relación a las medidas pre-tratamiento del Inventario de Síntomas SCL90-R de los pacientes de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid desde 2010 a 2023. En una muestra de más de 1000 pacientes, los resultados indican que, si bien es cierto que la salud mental empeoró en toda la muestra, el grupo de jóvenes puntúa más alto respecto al de los mayores en todos los índices

psicopatológicos. Observamos un ascenso brusco en las puntuaciones de los principales síntomas psicopatológicos en 2016 y vuelve a repuntar con la crisis del COVID. Sin embargo, el incremento fue incluso superior en los años previos a la pandemia (2016-2019) para la mayoría de las variables del SCL90-R, y en ese periodo las diferencias entre el grupo de jóvenes y el de mayores son aún más importantes. Aunque estos datos no son extrapolables necesariamente, discutiremos el origen de estos posibles incrementos de síntomas en los jóvenes, lo cual podría ayudar a entender mejor algunos fenómenos recientes (e.g., incremento de intentos autolíticos en adolescentes).

### **CS64 USO DE LA REALIDAD VIRTUAL (RV) PARA LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA CLÍNICA UNIVERSITARIA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

Nieto Rodríguez, M.; García Togneri, C.; Rivera Martos, C.; Zamalloa Antón, E.; Lozano Viñas, B.; Valiente Ots, C. Navas Pérez, J. F.; Hervás Torres, G.

Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un problema del neurodesarrollo que afecta a entre el 1 y el 30% en la población general (Catalá-López et al., 2012; CIE-11, 2022; DSM-5, 2014). Estos datos plantean que en el diagnóstico de este trastorno puede haber un alto número de falsos positivos, lo cual se puede deber a usar solo a criterios conductuales, ya sean hetero o autoinformados (Díaz-Sibaja et al., 2008). Además, la sintomatología del TDAH se solapa con la de otros trastornos, por lo que se requiere una evaluación completa, multicomponente y multicontexto. Para realizar este tipo de evaluaciones se ha recurrido a pruebas neuropsicológicas de atención de lápiz y papel, manipulativas o de ordenador. Sin embargo, su principal crítica es una posible falta de validez ecológica. Para superar esta limitación se está investigando el uso de realidad virtual. En la Clínica Universitaria de Psicología de la UCM, el protocolo de evaluación del TDAH incluye la prueba de realidad virtual AULA de Nexplora. Esta prueba está basada en el paradigma clásico de Continuous Performance Task (CPT) para la evaluación de la atención sostenida (Climent y Bánterla, 2016) pero realizada en un entorno inmersivo de realidad virtual que simula una clase. Esta prueba permite la evaluación de otros procesos relevantes en el TDAH como son el control atencional, el efecto de distractores, la diferencia en los canales sensoriales (visual y auditivo) y la actividad motora. En el presente trabajo se expondrán y compararán los resultados de varios pacientes cuyo motivo de consulta inicial era el TDAH con el objetivo de examinar la eficacia en la detección de perfiles con este trastorno mediante la realidad virtual. Asimismo, se discutirá la utilidad de esta prueba no solo para la evaluación sino también para el tratamiento.

### **S17 PROGRAMAS ESCOLARES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

Serra Arumí, C.

Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona, Spain

Durante la infancia y adolescencia las personas hacemos frente a muchos cambios evolutivos que plantean un escenario de grandes retos y desafíos, junto con la posibilidad de grandes oportunidades como realizar aprendizajes y crecer emocional y socialmente. Para acompañar a las personas en estos periodos cruciales, se necesitan programas que les permitan desarrollarse y cultivar habilidades socioemocionales clave, junto con hábitos y rutinas saludables para lograr un desarrollo sano, y promover una buena salud mental y su bienestar emocional a lo largo de la vida. Los programas que demuestran eficacia realizados en contextos educativos pueden promover el bienestar psicológico de su alumnado y permiten llegar a casi todas las personas de manera universal y equitativa. En este sentido, los centros educativos podrían contribuir a fomentar dentro de sus planes formativos el entrenamiento de estas habilidades para poder mejorar el bienestar emocional de su alumnado. Asimismo, es determinante la implicación de las familias en la promoción del bienestar psicológico y socioemocional de sus hijos/as. Así como la participación de profesionales de la salud y responsables de las administraciones. Estos pueden ayudar a los profesionales educativos y a las familias dando orientaciones y consejos de expertos para que adquieran las capacidades y estrategias necesarias. Además de la importancia de co-creación entre estos colectivos. En esta mesa se van a exponer cuatro proyectos pioneros en la prevención universal de problemas de salud mental, y la promoción del bienestar emocional y la buena salud mental que se han realizado o están desarrollando en territorio español. En concreto, se podrán conocer el Programa Komtū, el Proyecto IMPROVA, el Proyecto UPRIGHT, y el Programa Henka, saber en qué consisten todas las acciones que realizan en los centros educativos, y los resultados de su implementación.

### **CS65 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA KOMTŪ: UN PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL PARA ESCUELAS DE INFANTIL Y PRIMARIA**

De la Cerda Toledo, M.; Pérez, L.

Fundació Nous Cims, Barcelona, Spain

Cada vez más se reconocen las escuelas como un espacio crucial para fomentar la salud mental y el bienestar de los niños y las niñas (Bücker et al., 2018; Institut Nacional de Benestar, 2018; Mahoney et al., 2020; OCDE, 2017). Komtū es un programa integral de promoción del bienestar emocional en centros de infantil y primaria que ofrece formación y acompañamiento a los profesionales y a las familias. Debido

a la inexistencia de evidencia sobre sus posibles beneficios, durante el período de septiembre de 2020 a junio de 2023 se desarrolló un estudio de impacto de los efectos del programa. El estudio tiene como objetivo principal evaluar el efecto del programa Komtū en los escolares de infantil y primaria. Se han utilizado métodos mixtos. La evaluación cualitativa, con enfoque fenomenológico, se ha realizado a través de un grupo focal y entrevistas semiestructuradas. La evaluación cuantitativa, con un diseño cuasiexperimental con grupo control, se ha basado en encuestas a alumnado. En el alumnado, se observan posibles efectos positivos del programa, en comparación con la escuela control, en la calidad de vida y el clima escolar percibido. En general el programa ha tenido un impacto positivo en los alumnos. Durante la pandemia, las áreas más desfavorecidas experimentaron peores resultados en salud y bienestar, lo que puede haberse visto reflejado en las escuelas estudiadas, dado que la mayoría de ellas son de máxima complejidad. Así, la intervención del programa ha podido ayudar a amortiguar este efecto del entorno en ciertas variables como son la calidad de vida y la percepción del sobre el clima escolar.

### **CS66 PROYECTO IMPROVA: UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Perez Anton, M.; Lima, R.; Haro, J. M.

Parc Sanitari Sant Joan de Déu, Barcelona, Spain

Los programas anteriores fracasaron en cierto modo en implementar programas de salud mental universales que promovieran la salud mental y el bienestar de los adolescentes, que estuvieran integrados en el sistema escolar y que llegaran a la mayoría de los adolescentes. El proyecto e-Intervention Enhancing Mental Health in Adolescents, IMPROVA, codiseñará, testará, evaluará y facilitará la ampliación de una plataforma modular de intervención que tiene como objetivo mejorar la salud mental y el bienestar, detectar tempranamente problemas de salud mental y prevenir trastornos mentales comunes en adolescentes. La plataforma IMPROVA ha sido co-creada por el consorcio, en colaboración con grupos de stakeholders (adolescentes, padres, profesores y otro personal escolar, escuelas y responsables de políticas públicas) en Francia, Alemania, Rumania y España. Después de las pruebas alfa, beta y piloto de la plataforma, IMPROVA se implementará a través de un ensayo clínico controlado aleatorizado en escuelas de educación secundaria seleccionadas al azar en Francia, Alemania, Rumania y España, con un mínimo de 6000 adolescentes. Una evaluación de 360° de IMPROVA incluirá: Efectividad, Implementación, Retorno Económico y Social en análisis de Inversión. Utilizando metodologías de implementación científica, IMPROVA codiseñará una guía transferible, basada en evidencia, para ampliar la plataforma con usuarios y responsables de políticas públicas. IMPROVA generará una intervención integral, basada en evidencia, innovadora y a grande escala, así como un plan de ampliación para promover la salud mental y prevenir trastornos mentales en adolescen-

tes; empoderar los adolescentes y las familias para que tomen mejores decisiones con respecto a su salud mental; y dotar a las escuelas y a la comunidad con herramientas para lograr una sociedad con mejor salud mental y menor estigma.

### **CS67 UPRIGHT: INTERVENCIÓN PREVENTIVA UNIVERSAL ESCOLAR DE RESILIENCIA PARA PROMOVER LA SALUD MENTAL EN LA ADOLESCENCIA**

Las Hayas, C.; Izco-Basurko, I.; González, N.; González-Pinto, A.; Mateo-Abad, M.; Zorrilla, I.; Pérez Martínez de Arrieta, P.; Fernández, J.; Fullaondo, A.; Consorcio, U.  
Universidad de Deusto, Bilbao, Spain

La carga de trastornos mentales es cada vez mayor en Europa, impactando la calidad de vida del individuo debido a su durabilidad y a la merma funcional que conlleva. Ante esta problemática, se ha propuesto intervenir en edades tempranas mediante programas escolares de prevención y promoción de la salud mental, que ayuden a mitigar el impacto de los factores de riesgo en la salud mental. Describir un nuevo programa psicoeducativo escolar denominado UPRIGHT, que promueve la resiliencia y el bienestar mental para prevención primaria dirigido a adolescentes europeos. Presentar los resultados en resiliencia y bienestar mental logrados tras la aplicación del programa. El programa se desarrolló mediante la co-creación con adolescentes, familias, profesorado y expertos en salud mental, con un enfoque integral escolar. Se llevó a cabo un ensayo longitudinal, controlado y aleatorizado a nivel de *clusters* con adolescentes, familias y profesorado de cinco países europeos (España, Italia, Polonia, Dinamarca e Islandia). Los participantes completaron una batería de cuestionarios validados en diferentes idiomas y se realizaron grupos focales para evaluar la satisfacción y su aceptabilidad. Un total de 2.753 adolescentes europeos entre 12 y 14 años recibieron la intervención, y sus resultados se compararon con los de 1.423 adolescentes del grupo control. Los resultados longitudinales mostraron diferencias estadísticamente significativas en el deterioro del bienestar, que fue menos intenso en el grupo que recibió UPRIGHT en comparación con el grupo control. El programa psicoeducativo de resiliencia UPRIGHT ha sido satisfactoriamente evaluado por los usuarios finales, validando la metodología del codiseño. También ha mostrado su efectividad para amortiguar el impacto de los estresores en el bienestar mental de los adolescentes. UPRIGHT se presenta como un programa con validez teórica y empírica, gratuito, descargable *online* y disponible en siete idiomas.

### **CS68 RESULTADOS DEL PILOTO HENKA: UN PROGRAMA UNIVERSAL PARA MEJORAR EL BIENESTAR EMOCIONAL EN ADOLESCENTES**

Palma-Vásquez, C.; Serra Arumí, C.; Aizpitarte, A.; Sintes, A.; Dolz, M.; Aznar-Lou, I.; Serrano-Blanco, A.; Camprodón-Rosanas, E.

Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona, Spain

El bienestar emocional del alumnado se trabaja a lo largo de todas las etapas de la enseñanza, pero

la adolescencia se considera una ventana evolutiva muy sensible al cambio y al aprendizaje, donde el/la adolescente debe enfrentarse a grandes retos y novedades. Por este motivo, al tratarse de un periodo con grandes desafíos y oportunidades, es crucial entrenar habilidades necesarias para un desarrollo vital saludable y promover el bienestar emocional. Evaluar la factibilidad del piloto Henka, y explicar el Programa Henka. El ensayo piloto siguió un diseño cuasiexperimental multicéntrico de intervención controlada no aleatorizada. Se realizó en 6 centros educativos el año académico 2022-2023. Tres centros formaron parte del grupo de intervención y otros tres del grupo control. Se evaluaron 215 alumnos, 189 familias y 37 profesionales educativos. La validez de los instrumentos mostró una alta concordancia entre jueces y una buena o excelente consistencia en la mayoría de las puntuaciones (82%). En los adolescentes, el piloto tuvo una viabilidad del 29% y una aceptabilidad del 88%. Además, los datos evidenciaron que el 46% de los adolescentes consideraron útil la intervención, y el 90,36% tuvo intención de cuidar su bienestar a partir de la intervención. La evaluación de la factibilidad del piloto resultó favorable y los instrumentos utilizados evidencian validez para confiar en las interpretaciones posteriores. La aceptabilidad es alta junto con la percepción que la intervención es útil. El Programa Henka promueve el bienestar emocional, con acciones que refuerzan la resiliencia, para prevenir la aparición de problemas de salud mental en personas adolescentes y jóvenes, y su entorno: los centros educativos, sus familias y la sociedad. Es un programa de prevención primaria universal que se realiza en sus entornos directos y naturales, basado en la evidencia científica y que sigue una metodología *skill-based training*.

### **S18 PLENAMENTE PROGRAM: PATHWAYS TO MENTAL HEALTH AT SCHOOL**

Alves, D. (1); Rothes, I. (1); Peixoto, C. (2); Alves, D. (1); Adão, C. (1)

(1) University of Porto, Porto, Portugal; (2) Municipality of Vila do Conde, Porto, Portugal

The project “PlenaMente” implemented by Municipality of Vila do Conde (VC) considers that the promotion of mental health in schools is crucial for the general well-being and development of students. By creating a supportive environment that recognizes and addresses emotional and personal challenges, schools can help students develop social-emotional skills and resilience. Breaking the stigma surrounding mental health issues is a significant aspect of this effort. When schools promote mental health awareness and encourage students to seek help when needed, they help create a culture of openness and acceptance. This benefits individual students and promotes a healthier and more inclusive school community. This symposium will cover lessons learned from integrating a universal evidence-based social-emotional learning (SEL) program into four Portuguese school settings with socioeconomically disadvantaged students. Deliv-

ering a universal SEL program has been advocated as an important strategy for promoting positive development and preventing negative outcomes. This symposium presents four communications. The first communication shares results of characterization of the school community of MVC (students by 5th-12th grade, teachers, and operational assistants) in relation to variables associated with mental health. The second will present the implementation of DROPI – a Portuguese SEL program in the 5th grade. The third describes the intervention created and implemented by secondary students in communities and finally, in the fourth communication we share the intervention implemented with teachers and operational assistant to improve their wellbeing. All people with the mission of developing students' social and emotional skills, including teachers, school leaders, district personnel, will learn insights about our journey of piloting and implementing the "PlenaMente" program in Portugal. Particular emphasis will be given to the supportive and challenging conditions we face. By sharing our experience, we hope to validate, inspire and/or expand knowledge on social emotional learning initiatives.

### **CS69 EXPLORING MENTAL HEALTH VARIABLES WITHIN THE SCHOOL COMMUNITY: STUDENTS, TEACHERS, AND OPERATIONAL ASSISTANTS' BASELINE**

Areal Rothes, I.

University of Porto, Porto, Portugal

According to current estimates by the World Health Organization (WHO), most adolescents will successfully navigate their developmental journey, albeit with varying degrees of difficulty, in an adaptive manner. However, approximately 20% will experience mental health problems. The primary objective of this study was to characterize the school community of Vila do Conde Municipality —encompassing students, teachers, and operational assistants— in relation to variables associated with the promotion of mental health, thereby contributing to the definition of the "PlenaMente" program. In addition to qualitative information gathered through interviews with key figures from the school community, data were collected via validated questionnaires for the relevant variables. Mental health indicators, including academic, social, and behavioral aspects, as well as data related to the use of social networks and the internet, were collected from students. Well-being indicators, burnout, and other symptoms of mental health illness were collected from school staff (both teaching and non-teaching), along with data regarding their knowledge about mental health. Randomization was conducted, and a total of 618 students, 59 teachers, and 111 operational assistants participated in the study. The data will be discussed considering specific insights that shed light on various aspects of the school's mental health promotion program.

### **CS70 STRENGTHENING STUDENTS' SOCIAL AND EMOTIONAL COMPETENCIES DURING TRANSITION FROM ELEMENTARY TO MIDDLE SCHOOL: STUDENTS AND TEACHERS' PERSPECTIVES**

Peixoto, C.; Pereira, M.; Maia, A. L.; Lapa, C.

Centro de Investigação e Inovação em Educação - inED, Porto, Portugal

The transition from elementary to middle school is a developmental period that brings numerous academic and social challenges for students, alongside an increased risk of mental health-related difficulties. Socio-emotional learning (SEL) has been greatly recognized in the academic and educational fields due to its benefits for students' wellbeing, as well as for school climate (e.g., Berkowitz et al., 2017; Panayotou et al., 2019). Therefore, delivering a universal SEL program is as an important strategy for promoting positive development and preventing negative outcomes. In the scope of the project "PlenaMente", implemented by the Municipality of Vila do Conde, 645 fifth grade students and their teachers participated in the DROPI –a Portuguese SEL program. This qualitative study aims to examine students' and teachers' perspectives about this SEL classroom-based intervention. More specifically this study documents their perspectives about: (a) the benefits of the SEL program for students, teachers, and the overall school-community; and (b) the improvements to be made in the DROPI implementation process. The intervention occurred across 15 sessions; an external facilitator conducted sessions, and lead teachers were always present during sessions. Results collected by questionnaire will be presented. Implications and future directions will be discussed particularly regarding the conditions for implementing SEL programs consistently across Portuguese school-contexts.

### **CS71 REAL-WORLD PROJECTS: SUPPORTING THE MENTAL HEALTH AND COMMUNITY NEEDS OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

Alves, D. (1); Pereira, M. (2); Maia, A. L. (2); Lapa, C. (2); Peixoto, C. (2)

(1) University of Porto, Porto, Portugal; (2) Municipality of Vila do Conde, Porto, Portugal

Axis C of the "PlenaMente" project, "Cooperar(me) e Construir(me)", was designed to improve key skills of self-regulation, relational skills, social awareness, and responsible decision-making among secondary school students. This initiative was implemented in three secondary schools in Vila do Conde, focusing on professional education. A professional school developed the "Give Vision to Action" project, involving 28 students who built a keyboard for the blind with recycled material, promoting social innovation. A secondary school launched the "(R)Aprender Dá + Saúde" project with 20 students, focused on collecting unused medicines and encouraging the correct management of pharmaceutical waste. The third school involved in axis

C of the “PlenaMente” program created and promoted the “Aedas Green Team” with 25 students dedicated to cleaning beaches and laboratory analyses of water quality, aiming at environmental protection. The three projects address topics of great importance and relevance – diversity, sustainability, and inclusion. With a total of 73 students involved, the project included the participation of vocational and regular education students, fostering synergies between different courses and schools. It was also intended to improve the entrepreneurship of these students and promote coordination between the school and different agents in the community. It exceeded its objectives by presenting creative solutions to emerging sustainability issues, ecology, and technological innovation with a social perspective. Significant student involvement was observed, highlighting responsibility and care for the community and establishing partnerships with local organizations. The project positively impacted students, promoting skills for the conscious well-being of the community.

### CS72 USING PERMA PILLARS TO PROMOTE TEACHER AND STAFF WELL-BEING

Adão, C.; Alves, D.; Cadima, J.  
University of Porto, Porto, Portugal

There is evidence in the literature on how caring for the well-being and mental health of school staff has a direct impact on the well-being and mental health of their students (Jesus, 2002). In Portugal, recent data reported by the Ministry of Education (Matos et al., 2022) on well-being and mental health in our schools are concerning. Despite the attention that has been given, the truth is that there is still a lack of data on the existence of viable and effective intervention programs with impact on teacher well-being. This case study, as part of a broader study, aims to evaluate the level of satisfaction and the perceived impact of school staff (teachers and operational assistants) who received training sessions promoted by an autarchy in the northern region of Portugal. This training program was adapted from an existing Program based on the PERMA Model. The evaluation of staff’s satisfaction and their perception of the training impact resulted from a qualitative analysis data collected from satisfaction questionnaires filled out by each participant at the end of each session. After coding and thematic analysis of the collected data, we concluded that the participants consistently reported that the training was useful with a high level of satisfaction and significant impact in terms of self-reflection, self-awareness, perceived overall well-being, and awareness of the importance of incorporating the strategies and practices emerging from the various activities developed and experienced in the sessions into their daily lives. There was also a desire to continue the training after its conclusion. The 21st century schools urge to go beyond academic achievement goals, to actively contribute to the mental health and well-being needs of students (Cefai et al., 2021). Such initiative calls for an effective implementation of a systemic, whole-school approach, in a safe and inclusive context.

### S19 NEURODIVERSE CHILDREN VS NEURODIVERGENT WORLD

Sitnik-Warchulska, K. (1); Lipowska, M. (2); Bieleninik, L. (2); Łada-Maško, A. (2)

(1) Institute of Applied Psychology, Jagiellonian University, Krakow, Poland; (2) Institute of Psychology, University of Gdansk, Gdansk, Poland

The concept of neurodiversity has firmly integrated into the discourse of science and clinical practice. Neurodiversity acknowledges individuals with variations in brain function and behavioral traits as natural components of human variation. Consequently, in diagnosis and treatment, there is a growing emphasis not only on deficits but also on the challenges and strengths within the spectrum of neurodevelopmental disorders (such as ADHD and autism spectrum disorders). The goal becomes not to minimize symptoms, but to recognize the individual capabilities of each child and maximize their potential. A crucial aspect of this diagnostic and therapeutic process is the search for frameworks that enable us to appreciate each child’s abilities, not just their limitations. A child’s brain matures according to a distinct, constitutionally conditioned pattern, yet this maturation does not occur in isolation. Therefore, it is natural to define risk and protective factors of neurodevelopmental disorders and neuropsychological symptoms in children, considering both individual and broader contexts of complex interactions shaping human functioning. Ecological models of development highlight the influence not only of parents but also of siblings, the environment, and technology on contemporary children’s development, as well as emerging symptoms and coping mechanisms. Agency, coherence, and community are emphasized as crucial for children’s individual identity development (microsystem). Equally important are the bonds with loved ones, as well as the environment, both physical and virtual, in which children live and grow today. How crucial is the diversity of these aspects? At the symposium, the latest clinical findings and diagnostic and therapeutic trends will be presented, focusing on various contexts of neurodiversity in children, including the roles of early childhood bonds, siblings, air pollution, and digital technology in the treatment of neurodevelopmental disorders. Speakers will share their scientific knowledge as well as insights from clinical practice.

### CS73 NEURODIVERSITY IN THE CONTEXT OF PSYCHOSOCIAL FUNCTIONING OF HEALTHY ADOLESCENTS WITH DISABLED SIBLING

Łada-Maško, A. (1); Sajewicz-RaDTke, U. (2); RaDTke, B. M. (2); Lipowska, M. (1)

(1) University of Gdańsk, Gdańsk, Poland; (2) Laboratory of Psychological and Educational Tests, Gdańsk, Poland

The presence of a child with neurodevelopmental disorder significantly impacts family dynamics, leading to unique relationships among siblings. Adolescents,

with their enhanced cognitive abilities, can better understand their sibling's disability and symptoms. However, this heightened understanding also brings added responsibilities, including assisting with caregiving and household chores, which can lead to emotional challenges. Therefore, this study aims to investigate the quality of life and mental health risks among healthy adolescents who have a sibling with disorder of intellectual development (IDD). Ninety-four dyads, each consisting of a healthy adolescent and one parent ( $N = 188$ ), participated in the study. The participants were divided into two groups: 47 dyads in the group with a sibling with IDD ( $M_{\text{adolescent's age}} = 16.79$ ;  $SD = 0.72$ ) and 47 dyads in the group with a healthy sibling ( $M_{\text{adolescent's age}} = 16.62$ ;  $SD = 0.74$ ). The following measures were utilized in the study: Kid-Screen-27 and Child Behavior Checklist for Ages 6-18 (CBCL/6-18). The results revealed that adolescents with siblings with IDD showed lower quality of life only in the aspect related to parent relationships and autonomy compared to the control group. Furthermore, they were found to have a significantly higher risk of externalizing disorders, as assessed by their parents. However, our findings also indicated higher average scores in the risk of internalizing disorders, although these did not reach statistical significance. We also identified a negative correlation between the quality of life and the risk of occurrence of both internalizing and externalizing disorders in both groups. The findings indicate a complex relationship between quality of life and internalizing and externalizing disorders in adolescents with disabled siblings, warranting further investigation. By examining these factors, we can better comprehend the challenges faced by healthy siblings and develop interventions to support their psychological needs.

#### CS74 POLLUTED ADHD: EXPLORING THE ENVIRONMENTAL CONTEXT OF NEURODIVERSITY

Lipowska, M. (1); Sitnik-Warchulska, K. (2); Izydorczyk, B. (2)  
(1) University of Gdansk, Gdansk, Poland; (2) Jagiellonian University, Krakow, Poland

Attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) is one of the most common neurodevelopmental disorders in school-aged children. ADHD is related to a variety of factors that include both a genetic and an environmental component. More and more attention is being paid to the overdiagnosis of ADHD, which may result from the multi-symptom nature of the disorder. For this reason, ADHD is also analyzed from the perspective of neurodiversity, in order to abandon excessive pathologization of symptoms in favor of understanding differences in the functioning of human brains. One of the factors that increases neurodiversity is exposure to pollution. The latest data on the relationship between air pollution and the severity of ADHD symptoms will be presented, also based on data collected on the sample of 10- to 13-year-old ( $N = 714$ ) children living in Polish towns recruited in the NeuroSmog case-control study.

#### CS75 DIGITAL CHILD: NAVIGATING NEURODIVERSITY ON THE ERA OF TECHNOLOGY

Sitnik-Warchulska, K.  
Jagiellonian University, Krakow, Poland

According to the understanding of neurodiversity, brain differences are a natural consequence of human diversity. The spectrum of neurodiversity covers a range of challenges, including various developmental disorders such as Autism Spectrum Disorder (ASD) and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). When diagnosing children with these symptoms, attention should be directed not solely towards their challenges but also towards their strengths and preferences, as perceived by the children themselves, rather than solely through the lens of their environment or adult perspectives. It is crucial to acknowledge that contemporary generations of neurodiverse children, much like their peers, have been born into an era characterized by rapid technological advancement. Consequently, they require communication, educational, and support strategies that integrate mass media and other technological tools. The lecture will present a contemporary perspective on technology's role in the evolving self of neurodiverse children. It will discuss mechanisms of identity development, self, and attachment in today's children, considering the influence of mass media and technology, including AI. Additionally, contemporary trends in psychological diagnosis and therapy for neurodiverse children, focusing on ADHD and ASD, will be explored.

#### CS76 MUSIC THERAPY IN INFANCY AND NEURODEVELOPMENTAL OUTCOMES IN PRETERM CHILDREN

Bieleninik, Ł.  
University of Gdańsk, Gdańsk, Poland

Preterm birth is one of the major public health challenges affecting approximately 15 million neonates every year. Prematurity has a burden on mortality, morbidity as well as short-term and long-term neurodevelopment impairments. The aim of the current presentation is to illustrate the follow-up outcome from multinational LongSTEP (The Longitudinal Study of Music Therapy's Effectiveness for Premature Infants and Their Caregiver) clinical trial (clinicaltrials.gov NCT03564184). The study objective was to evaluate the effect of a music therapy (MT) for premature children during the neonatal intensive care unit (NICU) stay and/or after hospital discharge on child's neurodevelopment at 24 months' corrected age. This is a 2x2 factorial, multi-center, pragmatic randomized controlled trial enrolling 213 infants born up to 35 weeks gestation and their caregivers from 8 NICUs in Argentina, Colombia, Israel, Norway, Poland. Families were randomized two times: first time to MT with standard care (SC) or SC alone at enrollment; second time to MT or SC at discharge. Families were offered MT with parent-led, infant-directed singing tailored to infant 3 sessions per week over child's NICU stay, 7 sessions during the first 6 months after

discharge home, both or neither. The primary outcome was predefined language development as measured by language composite score of the Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Third Edition (BSID-III). The secondary outcomes included the remaining composite and subscale scores of motor and language development. A total of 206 families consented to participate and were randomized to 4 intervention groups at enrollment (51 to MT with SC; 53 to SC at NICU) and discharge (52 to MT; 50 to SC). From the total number 112 (54%) were included in the follow-up at 24 months' CA. Most participants (70-83%) had BSID-III scores in the normal range (above 85 composite scores in cognitive, motor and language domains). In the overall sample, 33 infants (30%) demonstrated language composite scores below the normal range (<85), while 19 (17%) and 29 (26%) had cognitive and motor scores below the normal range. Male sex and oxygen supplementation at NICU were risk factors for lower language composite scores. Mean differences for the language composite score were -2.36 (95% CI, -12.60 to 7.88;  $p = .65$ ) for the MT at NICU with postdischarge SC group, 2.65 (95% CI, -7.94 to 13.23;  $p = .62$ ) for the SC at NICU and postdischarge MT group, and -3.77 (95% CI, -13.97 to 6.43;  $p = .47$ ) for the MT group at both NICU and postdischarge, all compared with the SC group. There were no significant effects of MT for cognitive nor motor development. In this secondary analysis of a pragmatic RCT a randomized clinical trial involving 112 children, a music therapist-supported, parent-led, infant-directed singing intervention did not show effects on neurodevelopment at 24 months' CA.

## S20 ABORDANDO LOS RIESGOS DE INTERNET: SOLAPAMIENTO Y PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN LA ERA DIGITAL

Machimbarrena Garagorri, J. M.

Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

El uso generalizado de las tecnologías de la relación, la información y la comunicación (TRIC) y su continuo auge en todo el mundo ha implicado un cambio en la comunicación interpersonal en la adolescencia. El papel positivo de las TRIC es innegable, sin embargo, su uso también implica nuevos numerosos retos y riesgos potenciales entre los cuales se encuentran el ciberacoso, la violencia online en el noviazgo, el ciberembaucamiento o el uso problemático de las redes sociales. El presente simposio pretende a través de cuatro comunicaciones abordar cuestiones relevancia respecto a los riesgos de internet. La primera comunicación pondrá énfasis en el solapamiento de alguno de los riesgos mencionados y su relación con variables de salud como la calidad de vida de relacionada con la salud. Esta visión conjunta y compleja de los riesgos de internet y su solapamiento debe ser conocida e informar la creación de programas de intervención sobre estas conductas destinados a los y las adolescentes. Las dos siguientes comunicaciones presentarán los resultados de dos

programas de prevención de riesgos de internet basadas en esta visión: el programa Safety.net y el programa DOMINUS. Ambos programas tratan de abordar riesgos de carácter relacional (como el ciberacoso, o el sexting) y de uso disfuncional de la tecnología (como el uso problemático de internet) en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Para finalizar, y dado que los programas mencionados están principalmente orientados a los y las adolescentes, la última comunicación pondrá el foco en los padres y madres y lo que estos pueden hacer. En este sentido y a través de una revisión sistemática se analizará las diversas estrategias de mediación parental ante el uso de la tecnología. Es decir, cómo los progenitores pueden mediar a través de diferentes estrategias en la forma que sus hijos usan las redes sociales (restricción, monitorización, habilitación) para prevenir varias de las problemáticas antes mencionadas. En definitiva, el simposio busca ofrecer una visión global sobre los retos a los que debemos atender respecto al uso de la tecnología.

## CS77 SOLAPAMIENTO DE RIESGOS DISFUNCIONALES DE INTERNET EN TODAS LAS ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

González Cabrera, J. M. (1); Machimbarrena Garagorri, J. M. (2); Basterra González, M. A. (1); González Abaurrea, E. (1); Tejero Claver, B. (1)

(1) Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain; (2) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

El uso de internet es un fenómeno normativo, que puede asociarse a diversos problemas entre los más jóvenes. Los riesgos disfuncionales son aquellos en los que se realiza un uso problemático de las tecnologías que genera principalmente consecuencias negativas para la persona. El uso problemático general de Internet (UPI) es el más prevalente y amplio, mientras que el trastorno por Juego en Internet (TJI) y el juego patológico online (JPO) son problemas clínicos más específicos y menos prevalentes (aunque suelen ser más graves). Se han estudiado ampliamente por separado, pero apenas se han examinado de forma conjunta y solapada en las diferentes etapas de la adolescencia. Este estudio emplea una muestra con un amplio rango de edad que incluye participantes de las tres etapas de la adolescencia (temprana, media y tardía) y la adultez emergente. Los objetivos son: 1) analizar la prevalencia global de UPI, TJI, JPO en función de la etapa de la adolescencia y 2) realizar un solapamiento de UPI, TJI, JPO. Estudio transversal y analítico con 7295 alumnos españoles de enseñanzas no universitarias entre 11 y 22 años. En cuanto al número de riesgos, el 13,8% de los participantes presentaba uno o más riesgos y sólo el 0,1% presentaban los tres conjuntamente. Las chicas presentan mayor prevalencia de UPI, y los chicos de TJI y JPO y en todos los solapamientos. Hay una tendencia general al aumento en la adolescencia media y tardía frente a la adolescencia temprana en estos riesgos, que disminuyen en la en la edad adulta. Estos datos



pueden tener implicaciones para las acciones de prevención e intervención psicoeducativas, así como para las políticas educativas.

### CS78 PREVENCIÓN DE LOS MÚLTIPLES RIESGOS EN INTERNET EN LA ADOLESCENCIA: PROGRAMA SAFETY.NET

Ortega Barón, J. (1); Tejero, B. (2); González-Cabrera, J. (2); Machimbarrena, J. M. (3); Díaz-López, A. (2); Caba-Machado, V. (2)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, Spain; (3) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

Ante la multitud de riesgos en Internet existentes hoy en día que afectan al bienestar y la salud de niños y adolescentes han proliferado programas de prevención. Sin embargo, la mayoría de ellos no tienen en cuenta la amplitud de los riesgos existentes tanto en el uso relacional como disfuncional de la tecnología, ni conciben los mismos desde una perspectiva poliédrica. Teniendo en cuenta el solapamiento de riesgos en Internet que afecta a los menores en este simposium se presenta el programa de prevención multirriesgo de Internet (Safety.net). El objetivo de este programa es prevenir de forma conjunta los riesgos relacionales (ciberacoso, sexting, online grooming, abuso online en la pareja) y disfuncionales del uso de Internet (uso problemático de internet, nomofobia, trastorno por juego en internet y trastorno de apuestas online) en adolescentes de 11 a 14 años. Este programa de prevención primaria consta de 16 sesiones (1 hora/sesión) en las que se promueve competencias generales para un adecuado uso de Internet, y se dan pautas concretas para cada uno de los riesgos cibernéticos. Además, tiene un diseño instruccional en red para recordar los contenidos ya abordados a medida que avanza el programa. En este simposium se describirá la historia del programa desde sus contenidos, su implementación en una muestra piloto, hasta la evaluación de su eficacia a nivel nacional. Los resultados del programa evidencian mejoras significativas del grupo intervención en comparación con el grupo de control en cibervictimización entre iguales y en la pareja, solicitud/interacción sexual con adultos, uso problemático de internet y nomofobia. Estos resultados sugieren que el programa Safety.net es una herramienta validada y eficaz para prevenir un gran número de riesgos de Internet mediante un número reducido de sesiones. Se trata de una potencial herramienta psicoeducativa a implementar en los centros educativos.

### CS79 PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS DISFUNCIONALES DE INTERNET DOMINUS: UN ESTUDIO PILOTO

Basterra González, M. A. (1); Ortega-Barón, J. (2); Sevilla Fernández, D. (1); González Abaurrea, E. (3)

(1) Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, Spain; (2) Universitat de València, Valencia, Spain; (3) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

La sociedad digital ofrece múltiples oportunidades, pero también conlleva riesgos, especialmente

para los adolescentes. En este contexto es esencial abordar los riesgos disfuncionales de Internet, derivados del uso inadecuado de la tecnología. Entre estos problemas se encuentran el Uso Problemático de Internet (UPI), la nomofobia, el miedo a quedarse fuera (FoMO Online), el trastorno de juego por Internet (TJI), apuestas online y Cajas de Botín. Estos problemas, prevalentes entre los adolescentes, están relacionados y, en ocasiones, solapados, afectando su bienestar bio-psico-social. Sin embargo, los programas validados para abordar estos riesgos son escasos y no parece haber ningún programa que trate al mismo tiempo todos los riesgos disfuncionales expuestos. El objetivo es desarrollar, implementar y evaluar el programa de prevención multirriesgo DOMINUS, dirigido a adolescentes de 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria. Este programa pretende abordar de manera integral todos los riesgos disfuncionales mencionados anteriormente. DOMINUS consta de 11 sesiones de 55 minutos de duración cada una, divididas en tres módulos que trabajan las dimensiones de conocimiento, concienciación, habilidades y conductas. Se empleó un diseño cuasiexperimental pre-post con grupo control no equivalente para evaluar el impacto del programa durante el curso 2022/2023. Tras la aplicación del programa DOMINUS, no se observó un aumento significativo en ninguna de las problemáticas en el grupo de intervención. Además, se registró una reducción significativa en las puntuaciones de algunas de las problemáticas, los conocimientos clave sobre los riesgos disfuncionales mejoraron y tanto el alumnado como el profesorado mostraron alta satisfacción con el programa. Estos resultados presentan la evidencia preliminar de DOMINUS como programa de prevención para riesgos disfuncionales del uso de Internet. La reducción significativa de algunas problemáticas, la mejora en conocimientos y satisfacción general sugieren a DOMINUS como intervención prometedora para abordar los actuales desafíos relacionados con los riesgos de Internet.

### CS80 MEDIACIÓN PARENTAL ONLINE Y PRIVACIDAD EN REDES SOCIALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Sevilla Fernández, D. (1); Machimbarrena Garagorri, J. M. (2); Ortega Barón, J. (3); González Abaurrea, E. (4); López Carrasco, R. (1)

(1) Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, Spain; (2) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Bilbao, Spain; (3) Universitat de València, Valencia, Spain; (4) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

Las redes sociales (RR.SS.) se han convertido en una experiencia normativa para la práctica totalidad de los adolescentes en los países desarrollados. La gestión que estos hacen de su privacidad se relaciona con diferentes riesgos, especialmente de tipo relacional, como el ciberembaucamiento online (grooming) o el envío de mensajes con contenido sexual (sexting). En los últimos años, diferentes estudios han tratado de relacionar cómo las diferentes estrategias de mediación parental usadas por los cuidadores se relacionan con las prácticas de privacidad de los hijos

en RR.SS. El objetivo del presente trabajo es analizar los trabajos publicados entre 2012 y 2023 que han relacionado ambas variables en niños y adolescentes de entre 9 y 18 años. Para ello se realizó una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA. Tras la búsqueda y aplicación de los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se seleccionaron un total de 9 trabajos que relacionaron ambas variables. Para la comparabilidad de los trabajos se optó por clasificar las estrategias de mediación parental en habilitantes (MH) y restrictivas (MR). Los resultados mostraron que, en general, la MR se relacionó en mayor grado con mejores prácticas de privacidad, mayor preocupación sobre la misma y menores conductas de riesgo como revelación de contraseñas o tener un perfil público en RR.SS. que la MH. No obstante, se encontraron trabajos con resultados contradictorios y en los que la MH se mostró más eficaz que la MR. Podemos concluir que, aunque la MR parezca más eficaz que la MH, la evidencia no es clara y que, por tanto, se hace necesaria mayor investigación y concreción metodológica para obtener mayor evidencia a favor de una u otra estrategia o la combinación de ambas.

### **S21 REGULACIÓN EMOCIONAL EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA: INTERVENCIÓN Y SU RELACIÓN CON OTROS FENÓMENOS PSICOLÓGICOS**

Gómez Becerra, I.

Universidad de Almería, Almería, Spain

Las dificultades en regulación emocional en la infancia y la adolescencia se relacionan con trastornos afectivos y del estado del ánimo (tales como, ansiedad, depresión, apatía o tristeza, etc.), con trastornos de conducta con predominio de sintomatología internalizante como problemas de impulsividad, ataques de ira, baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, entre otros. Además, la regulación emocional (RE) está estrechamente relacionada con la flexibilidad psicológica (FP), relacionada a su vez con la clarificación de valores y las acciones en dirección a ellos; entendiendo por FP la habilidad de estar en contacto con el presente plenamente y conscientemente así como con los eventos privados con funciones aversivas o el malestar, cambiando o persistiendo en su comportamiento cuando este se dirige hacia sus valores. De otro lado, son escasos los estudios que han investigado los vínculos entre la soledad y el uso de estrategias de regulación de las emociones en adolescentes. Finalmente, sigue siendo necesario aportar evidencias empíricas acerca de la utilidad de las terapias contextuales en el tratamiento de trastornos psicológicos infanto-juveniles, con especial énfasis en el trabajo en valores y mindfulness. En este simposio, se presenta una primera comunicación con un estudio que analiza la relación entre soledad, trastornos emocionales y regulación emocional, en estudiantes universitarios. Para ello, aplican la *Escala de soledad UCLA revisada*, la *Generalized Anxiety Disorder (GAD-7)* y el *Cuestiona-*

*rio de Regulación Emocional (Emotional Regulation Questionnaire, ERQ)*. Los resultados muestran una relación positiva entre la soledad no deseada y la depresión; así como una óptima RE muestra una reducción de la soledad no deseada y de la sintomatología depresiva. La segunda comunicación presenta la aplicación de un protocolo de intervención desde las terapias contextuales en adolescentes en formato grupal y en el contexto educativo. Los ejercicios, metáforas y narrativas tienen como eje central la evaluación y clarificación de los valores en los adolescentes, así como el fomento de las acciones en dirección a esos valores. La tercera comunicación presenta un estudio de caso ilustrando la intervención en problemas de conducta en el contexto familiar, mostrando el impacto del aumento de la Flexibilidad Psicológica parental. Se aplicó Terapia de Aceptación y Compromiso incluyendo ejercicios experienciales, mindfulness y metáforas, para trabajar valores, aceptación psicológica y defusión. Los resultados muestran una disminución del impacto del repertorio comportamental aversivo del menor en el contexto familiar, además de un incremento de la flexibilidad psicológica, satisfacción vital y conductas orientadas a valores en la madre. La cuarta comunicación presenta un estudio que analiza el papel de la evitación experiencial en la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas en adolescentes que padecen problemas de salud mental.

### **CS81 SOLEDAD NO DESEADA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES**

Sanchís-Sanchís, A.; Grau Sevilla, M. D.; Soucase Lozano, B.; Morales-Murillo, C. P.; Moliner Albero, A.

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, Spain

La soledad no deseada es un problema emergente cada vez más prevalente en los jóvenes y que está asociada a la presencia de trastornos emocionales. Los trastornos emocionales, que incluyen principalmente a los diagnósticos de ansiedad y depresión, son extremadamente prevalentes en todo el mundo y son la principal causa de diversidad funcional (OMS, 2017). Por otra parte, las estrategias utilizadas en la regulación de las emociones pueden tener implicaciones en la presencia de psicopatología y en el manejo de la soledad, observándose que son un predictor importante de los niveles de esta última. La regulación de las emociones puede tener implicaciones similares, para la comprensión y el manejo de la soledad. Son escasos los estudios que han investigado los vínculos entre la soledad y el uso de estrategias de regulación de las emociones en adultos emergentes, en población española. El objetivo del presente trabajo es analizar la relación entre soledad, trastornos emocionales y regulación emocional, en una muestra de 551 estudiantes universitarios. Para ello, se utilizó la *Escala de soledad UCLA revisada*, la *Generalized Anxiety Disorder (GAD-7)* y el *Cuestionario de Regula-*

ción Emocional (*Emotional Regulation Questionnaire, ERQ*). Los resultados muestran una relación positiva entre la soledad no deseada y la depresión. También se observa que mejores habilidades de regulación emocional muestran una reducción de la soledad no deseada, así como en la sintomatología depresiva. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de realizar intervenciones enfocadas a mejorar las habilidades de regulación emocional para prevenir el impacto de la soledad no deseada en la salud psicológica de los adultos emergentes.

### CS82 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CENTRADA EN LOS VALORES EN LA ADOLESCENCIA EN UN CONTEXTO EDUCATIVO DESDE LAS TERAPIAS CONTEXTUALES

Escosz-Rodríguez, I. (1); Fluja-Contreras, J. M. (2); Cobos-Sánchez, L. (3); Gómez-Becerra, I. (1)

(1) Universidad de Almería, Almería, Spain; (2) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (3) Instituto de Educación Secundaria Sol de Portocarrero, Almería, Spain

Los valores, desde la Terapia de Aceptación y Compromiso, se conciben como proceso subyacente en la flexibilidad psicológica, consistentes en clarificar y tener presente aquellas áreas vitales que son importantes, y que guían y proveen significado a las acciones. La adolescencia es una etapa vital en la que la regulación emocional juega un papel fundamental en el bienestar socio-emocional de niños y adolescentes, destacando la necesidad de incrementar la existencia de factores de protección —como la flexibilidad psicológica— para un funcionamiento saludable a la hora de hacer frente a contextos cargados de estresores psicosociales. Se presenta, por ende, la aplicación de un protocolo de intervención en adolescentes desde las Terapias Contextuales, en formato grupal y dentro del contexto educativo. Esta intervención, de 4 semanas de duración de protocolo aplicado, se compone de 4 módulos/sesiones cuyos ejercicios, metáforas y narrativas tienen como eje central la evaluación y clarificación de los valores en los adolescentes, así como el fomento de las acciones en dirección a esos valores. Se realizó un muestreo por conglomerados con asignación aleatoria a grupos control y experimental. Se aplicó una evaluación pre-test y una post-test, incluyendo instrumentos de evaluación de constructos como la regulación emocional, la aceptación y disposición, la evitación experiencial y fusión cognitiva, el compromiso con la acción, y la ansiedad y depresión. Se realizaron, además, diversas evaluaciones de proceso a lo largo de la intervención. Se analizan los resultados para una mejora del protocolo de intervención.

### CS83 INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE CONDUCTA A TRAVÉS DE LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL

Lobato Casado, D.; Montesinos Marín, F.

Universidad Europea de Madrid, Madrid, Spain

La aplicación de ACT en el contexto de la parentalidad es reciente, y sugiere resultados prometedores

para disminuir el malestar psicológico de los hijos. La flexibilidad psicológica parental se define como la habilidad para entrar en contacto con eventos privados con funciones aversivas (dificultades derivadas de la crianza) sin emitir conductas dirigidas al control, supresión o control, orientando los repertorios conductuales hacia una parentalidad valiosa en interacción con los hijos. Se expone la intervención realizada sobre una madre de un hijo de 8 años con problemas de conducta en el contexto familiar. La intervención se realizó durante diez sesiones en las que se entrenó en flexibilidad psicológica parental y se incluyeron ejercicios experienciales, *mindfulness* y metáforas, para trabajar valores, aceptación psicológica y defusión. También se diseñaron tareas para casa. El efecto de la intervención fue evaluado en tres momentos temporales (preintervención, postintervención y seguimiento) a través de la flexibilidad psicológica parental, satisfacción vital, coherencia con valores y frecuencia e intensidad del comportamiento hostil del menor, y semanalmente a través de los registros de conducta en el hogar. La intervención fue seguida de un incremento de la flexibilidad psicológica, satisfacción vital y conductas orientadas a valores en la madre, así como una disminución del impacto del repertorio comportamental aversivo del menor en el contexto familiar. Este estudio pretende seguir añadiendo evidencia acerca de la utilidad de ACT en el tratamiento de la problemática infanto-juvenil

### CS84 PAPEL DE LA EVITACIÓN EXPERIENCIAL EN LA SATISFACCIÓN Y LA FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

Barroso-Díaz, S. (1); Nieto-Casado, F. J. (2); Rodríguez-Meirinhos, A. (2); García-Pineda, O. (3); Antolín-Suárez, L. (1)

(1) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (2) Universidad Loyola, Sevilla, Spain; (3) Servicio Andaluz de Salud, Sevilla, Spain

Investigaciones recientes han sugerido que la evitación experiencial (EE) tiene un importante papel en el desarrollo adolescente, con estudios vinculándola tanto a indicadores de bienestar, tales como la satisfacción vital (SV), como a indicadores de malestar, incluyendo los problemas de ajuste (PA). Más recientemente, ha surgido un interés en explorar la relación entre la EE y las experiencias de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas, con datos preliminares apuntando a un efecto mediador de estas experiencias en la relación entre la EE y estos indicadores. No obstante, tales hallazgos proceden en su mayoría de muestras comunitarias, lo que destaca la necesidad de investigar estas dinámicas en contextos clínicos. Considerando lo anterior, este estudio tiene dos objetivos principales. Primero, describir la EE en una muestra de adolescentes clínicos según género, edad y criterio diagnóstico. Segundo, examinar la asociación de la EE con la SV y los PA, evaluando el papel mediador de la satisfacción y la frustración de las necesidades psicológicas en estas

relaciones. La muestra estuvo compuesta por 214 adolescentes (56,5% chicas) de entre 12 y 17 años ( $M = 14,44$ ,  $DT = 1,63$ ) atendidos en unidades de SM de Andalucía occidental. Los resultados revelaron diferencias significativas en la EE en función del género, la edad y el criterio diagnóstico, con niveles más altos en chicas, adolescentes de 16-17 años y adolescentes con problemas emocionales y conductuales en comorbilidad. También se observó que la EE estaba relacionada negativamente con la SV y positivamente con los PA. La satisfacción de las necesidades psicológicas medió la relación entre la EE y la SV, mientras que la frustración medió la relación entre la EE y los PA. Estos hallazgos respaldan la literatura existente y destacan la relevancia de la EE para diseñar y mejorar intervenciones dirigidas a adolescentes en contextos clínicos.

### S22 PROMOTING FAMILIES' WELL-BEING IN POS-ADOPTION

Rangel-Henriques, M.

University of Porto, Porto, Portugal

We are developing a network in Portugal to develop and evaluate intervention practices in the field of adoption, using a clinical framework as a backdrop and an ongoing dialogue between professionals and researchers. Concerned with cases of adoption disruptions and also with the identified tendency among families to avoid seeking support from national adoption agencies, we are currently very interested in exploring different approaches to ensure the well-being of all members of adoptive families. In this context, we propose interventions that are applicable at different stages of the adoption process, from prevention to more clinical approaches. The Symposium will include four presentations, each focusing on a different intervention target. The first presentation will introduce a new therapeutic program specifically developed to support children diagnosed with trauma and/or birth-parent grief disorders during foster care. This program is designed to be used before the child starts living with the new family. The second presentation will share data on the post-adoption experiences of children from foster families, focusing on the well-being of the child and family who participated in the family-to-family program. The third presentation will discuss the implementation of facilitated meetings among adoptive families promoted by a Portuguese professional agency. These meetings aimed to create opportunities for contact with adoption services and socialization, sharing challenges and evolutions. The last presentation will focus on a mindful parenting intervention –an innovative parenting model– mediated through an eMental Health tool –an innovative type of intervention delivery– designed for adoptive parents. This intervention aims to prevent adoptive parents from developing high levels of parenting stress and to promote their well-being and positive parenting practices in order to improve adoption stability

and the healthy development of adopted children/adolescents. We believe that this symposium will provide important clues to improve post-adoption services.

### CS85 BIRTH FAMILY GRIEF: A NARRATIVE-COGNITIVE THERAPY PROGRAM

Moreira, A. (1); Rocha, J. C. (2); Rangel Henriques, M. (1)  
(1) University of Porto, Porto, Portugal; (2) Instituto Universitário de Ciências da Saúde, Gandra, Portugal

Adoption comprises losses, such as loss of someone physically absent but emotionally present, loss of ethnic and genealogic connections, and loss of identity, which augment feelings of insecurity and uncertainty. These losses can hinder the feeling of belonging to the adoptive family and cause a loss of “attributors of meaning”, since parents are the “repositories” of childhood memories, essential for identity development. Cognitive-narrative Therapy (CNT) effectively treats grief in adults; however, there are no manualized CNT interventions focused on birth family grief. A CNT birth family grief intervention for children is in development, adapted from manuals with proven efficacy. The aim is for children to be able to tell their stories and produce rich, complex, coherent, and meaningful narratives, integrating their stories into their identity. Intervention is divided into four stages: 1) recalling, in which the child is invited to tell the story of a personal episode by drawing on a paper strip; 2) subjectivation, focused on developing expression of emotional contents; 3) metaphorization, generating different meanings for the event, and a meaningful metaphor is chosen; 4) projection, different meanings are encouraged, as well as reflection about positive outcomes of placement and the child's future. We expect to facilitate the adaptation of children's to their adoptive family, to mitigate the effects of birth family grief and trauma symptoms on the child's well-being and development, and to support children's meaning-making of loss experiences and their integration into the child's identity. In this communication we will present the intervention program.

### CS86 MOVING FROM FOSTER FAMILY TO ADOPTIVE FAMILY: EXPLORING FAMILIES' WELLBEING

Luz, R. (1); Teixeira, C. (2); Fidalgo, I. (2); Macedo, S. (3); Bacelar, P. (3); Pastor, I. (3); Rangel Henriques, M. (2)  
(1) ProChild CoLAB - Against Child Poverty and Social Exclusion Association, Lisbon, Portugal; (2) University of Porto, Porto, Portugal; (3) Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Lisbon, Portugal

A lasting success in adoption and the well-being of the members of both families and of the adopted child strongly depends on adequately preparing and supporting them throughout this process. In order to uphold a consistent and accountable contribution of services for the preparation and support of both foster and adoptive families, and children during their transition from a

foster family to an adoptive family, a program has been developed in a close articulation between professionals and researchers – Family-to-Family (0-2y) (F2F). The F2F program proposes a five-stage process preconising a smooth transition and a close contact between both families' members and the child, mediated by adoption and family foster care professionals. It is inspired by the Program for Preparing Children for Adoption (PPCA) (Henriques et al., 2017) and by the UEA Moving to Adoption model (Neil et al., 2020) dully adapted to the Portuguese socio-cultural context. For the development of the program a research-practice approach as proposed by Mulvey and colleagues (2020) was followed. The main goals of the study are 1) to gain further knowledge on the experiences throughout the transition process of adoptive families and adopted children who moved from foster families, including those who were prepared and supported by professionals following the Family-to-Family program; and 2) to evaluate the child's current development and well-being, and the well-being of the adoptive family. The study follows a qualitative approach based on 1) documental analysis of the transition process; 2) a semi-structured interview exploring the experience of adoptive families throughout transition; 3) questionnaires on adoptive parents' well-being, parental stress and attachment-related issues; and 4) questionnaires on children's well-being, psychological adjustment and attachment, to be filled by the adoptive parents, as well as physical development indicators. A protocol for documental analysis and a semi-structured interview guide are developed for the present study. The semi-structured interview guide aims the description of the current functioning of the adoptive family (dynamics, well-being, resources and difficulties); a retrospective appreciation of the child's transition process from the foster family to the adoptive family; and the adoptive parent's perspectives about their adoptive child (development, attachment, well-being and vulnerabilities). To reach the study main goals, data obtained through the semi-structures interview and documental analysis is articulated with the information resulting from the questionnaires. At the moment of the study, adopted children are pre-schoolers, having up to six years old. Families participating in the study adopted a child aged from 0 to 2 years old, between 2020 and 2024 at Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML, Portugal). The preparation of children for adoption is as complex as necessary. Family-to-Family is an evidence-based program, built through a collaborative dialogue and partnership between researchers and professionals in the field. The experience of adoptive families prepared and supported throughout transition by foster family and adoption professionals, as well as information concerning development and attachment-related issues, are important contributions to validate and enhance its design and contents.

### CS87 POST ADOPTION IS STILL ADOPTION

Belguinha Subtil, P.; Fonseca, A. R.

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Lisbon, Portugal

As an adoption professional team, we constantly face multiple challenges that adoptive families expe-

rience, beyond those expected. When members of a new adoptive family get to know each other and work through their histories, this can lead to relationship differences, can bring up memories and traumatic experiences. According to the Portuguese law, the establishment of the relationship between adoptive parents and adopted children is accompanied by the adoption team for, at least, six months. At the end of this period, adoption will be legally approved by the Court and the monitoring by the adoption team continues only if requested by the family. In order to fulfil the gap between these two periods and to assure the adoptive family that there is still a support network from the adoption team, it is crucial to maintain this relationship and create groups that are made up of professionals and peers. This support is essential, not only to help families as new challenges arise, but also to create a network between peers, and thus, promote adoptive stability. This communication aims to present a group activity recently implemented with post-adoption families, parents and children, and share the result of these experiences, marking the beginning of the implementation of this good practice with regular groups, to be applied in the post-adoption context immediately connected to the previous accompanied period. Establishing these networks will link families together in order to be a supportive, responsive solution, focused on preventing possible cases of disruption. In our first major post-adoption meeting, where both adults and children took part (this is the first level of action in post-adoption), we have understood that there is, obviously, a need for more parenting support, resulting in these new support groups that our adoption team is promoting.

### CS88 ADOPTMINDFUL2CARE: A WEB-BASED MINDFUL PARENTING INTERVENTION TO IMPROVE ADOPTIVE PARENTS' MENTAL HEALTH

Aguiar da Câmara Choroão, A. D. L.; Canavarro, M. C.; Pires, R.

University of Coimbra, Coimbra, Portugal

Evidence-based post-adoption interventions aimed to promote parental well-being and positive parenting are urgently needed. Mindful parenting interventions have emerged as a promising approach in this field; however, barriers arise when planning their provision in a face-to-face format for adoptive parents (AParents). eMental health is an innovative form of intervention delivery that can overcome those barriers, given their reduced long-term costs, and improved accessibility, flexibility, and users' empowerment. Nevertheless, to ensure the future suitability, usefulness, and efficacy of these interventions, the contributions of the prospective users and other key stakeholders must be included in its development, following a user-centered approach. That is exactly what we have been doing on this project. Involving AParents—as prospective users—, and adoption professionals—as key stakeholders of post-adoption support—, we developed the AdoptMindful2Care, a web-based

mindful parenting post-adoption intervention. The AdoptMindful2Care was designed to support AParents in managing the emotional challenges of parenthood by fostering self-compassion, non-judgmental acceptance of themselves and their child, and teaching emotional self-regulation to achieve long-term, positive parent-child relationships, in a self-guided format. The prototype version of AdoptMindful2Care is now available and will be presented, focusing on its content, format, and dissemination features. Hereafter, a pilot randomized controlled trial is planned to test its preliminary efficacy, translated into improvements in parent and child outcomes at the post-intervention and follow-up period. The obtained data will inform necessary changes for its final version. By developing a web-based psychological intervention that is acceptable, feasible, sustainable, and tailored to the needs of AParents, adoption professionals, and the adoption system in Portugal, we will be able to bring mental health care to more AParents and more quickly than traditional means allow. Improving AParents' mental health, adoption stability and the healthy development of adopted children/adolescents is the main goal of our work.

### **S23 AVANCES EN EL ESTUDIO DE LOS RASGOS PSICOPÁTICOS COMO INDICADORES DE RIESGO EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

López-Romero, L.

Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Spain

El estudio de los rasgos psicopáticos ha vivido un crecimiento exponencial en las últimas décadas dada su relevancia en la identificación de trayectorias de riesgo, más severas y persistentes, de conductas disruptivas en infancia y adolescencia. A pesar de los avances, es necesario continuar desgranando el papel que los rasgos psicopáticos tienen en la predicción de conductas problemáticas, antisociales y agresivas a lo largo del desarrollo. El presente simposio tiene como objetivo avanzar en este fin a través de cuatro trabajos que analizarán el papel de los rasgos psicopáticos como indicador de riesgo en las primeras etapas del ciclo vital. En primer lugar, a partir de la identificación de distintos perfiles de rasgos psicopáticos en la etapa preescolar, se analizará su evolución e impacto en el desarrollo de diversas conductas problemáticas a lo largo de la infancia (Comunicación 1). En segundo lugar, se examinará la relación entre rasgos psicopáticos y conducta agresiva —reactiva/proactiva— incluyendo la perspectiva de género, en niños y niñas del primer curso de primaria (Comunicación 2). En tercer lugar, se incluirán los factores neurocognitivos como predictores de rasgos psicopáticos y problemas de conducta en niños y niñas del segundo ciclo de primaria (Comunicación 3). Por último, en un salto a la etapa adolescente, se analizará el papel de

los rasgos psicopáticos, y su interrelación con los amigos antisociales y la exposición a la violencia, en el desarrollo de conductas problemáticas como el *bullying* o la conducta antisocial (Comunicación 4). En conjunto, se ofrecerá una panorámica que, de forma comprehensiva, pretende mostrar los últimos avances en la investigación realizada en nuestro país, con resultados que nos permiten profundizar en el papel de los rasgos psicopáticos en la identificación de perfiles de riesgo, con importantes implicaciones para los modelos de desarrollo de la conducta problemática y sus implicaciones prácticas.

### **CS99 RASGOS PSICOPÁTICOS EN LA INFANCIA TEMPRANA: EVOLUCIÓN DE PERFILES Y AJUSTE CONDUCTUAL EN SEIS AÑOS DE ESTUDIO**

López-Romero, L.; Díaz-Vázquez, B.; Álvarez-Voces, M.; Llerena González, N.; Maneiro Boo, L.

Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Spain

El papel de los rasgos psicopáticos como predictor de conductas disruptivas más severas y persistentes a lo largo de la infancia y la adolescencia ha sido evidenciado, de forma reiterada, en la literatura. Estos trabajos se han centrado, fundamentalmente, en el papel de una o varias de las dimensiones que conforman la personalidad psicopática (interpersonal, afectiva y conductual), obviando la posibilidad de que los rasgos psicopáticos puedan configurarse en distintos perfiles vinculados a distintos niveles de riesgo. A partir de los resultados obtenidos en un estudio previo, donde se identificaron cinco perfiles diferenciados de rasgos psicopáticos en la infancia temprana (i.e., Control, Impulsivo, Grandioso-Manipulador, Dureza-emocional y Perfil Psicopático; López-Romero et al., 2021), el presente trabajo pretende analizar la evolución de los problemas de conducta, y otras problemáticas asociadas (agresión reactiva/proactiva, conducta prosocial), en función del perfil y configuración inicial de los rasgos psicopáticos. Para ello se emplearon datos del estudio longitudinal ELISA, en una muestra inicial de 2247 niños (51,9%) y niñas (48,1%), con edades comprendidas entre los 3 y los 6 años al inicio del estudio, y a los que se fue evaluando en un período de seis años. Los resultados señalan que el Perfil Psicopático, con altas puntuaciones en la dimensión interpersonal, afectiva y conductual, muestra mayores niveles de problemas de conducta, conducta agresiva y una menor conducta prosocial. Sin embargo, las diferencias con el perfil Grandioso-Manipulador y, en menor medida, el Dureza-emocional, no son del todo concluyentes. Estos resultados refuerzan el papel de los rasgos psicopáticos, configurados en diversos perfiles, como un importante predictor de desajuste futuro, y abre la puerta a la adaptación y mejora de los modelos de desarrollo de la conducta problemática.

### CS90 RASGOS PSICOPÁTICOS Y CONDUCTA AGRESIVA EN UNA MUESTRA COMUNITARIA INFANTIL: CORRELATOS DIFERENCIALES POR SEXO

Quevedo Barber, D.; Ivanova Serokhvtostova, A.; Bonillo Martín, A.; Fuentes García, S.; Soley Mateu, B.; Fernández Ortiz, S.; Nadal Alemany, R.; Molinuevo Alonso, B.  
Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

Los trastornos de conducta son muy prevalentes en población infantojuvenil y suponen un alto coste social. Los perfiles y trayectorias de desarrollo son heterogéneos, siendo los rasgos psicopáticos (características interpersonales, afectivas y conductuales) factores de riesgo. La multidimensionalidad de la Conducta Agresiva (CA) y la psicopatía precisan avanzar en el conocimiento de su relación, teniendo también en cuenta las diferencias de sexo. El objetivo es: 1) estudiar las diferencias entre niñas y niños en CA Reactiva y Proactiva; 2) explorar la relación entre rasgos psicopáticos y CA Reactiva y Proactiva; y 3) analizar si estas relaciones son dependientes del sexo. Los participantes en este estudio fueron 817 niñas y niños (50,8%, niñas) de primero de primaria en Sabadell (Cataluña). Se utilizaron el *Child Problematic Traits Inventory* (CPTI; cuidador/a familia) y el *Dodge and Coie Reactive-Proactive Aggression Questionnaire* (cuidador/a familia y docente). Los resultados muestran, según ambos informantes, que los niños presentan puntuaciones más altas en CA; que la dimensión Interpersonal se relaciona positivamente con la CA en niñas y niños; y que la dimensión Afectiva se relaciona positivamente con la CA solamente en niños. Por otra parte, la dimensión Conductual se relaciona positivamente con la CA Reactiva (y no la CA proactiva) en ambos sexos e informantes. Estos datos permiten avanzar en el conocimiento de la CA, así como en el diseño de programas de prevención e intervención en edades tempranas, teniendo en cuenta rasgos temperamentales de riesgo y el sexo.

### CS91 NEUROCOGNICIÓN Y RASGOS PSICOPÁTICOS COMO PREDICTORES DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN POBLACIÓN INFANTIL

Man, S. (1); Estrada Plana, V. (2); Vita Barrull, N. (2); Lacomba Barrull, E. (2); March Llanes, J. (2); Moya Higuera, J. (2)

(1) Fundació Verge Blanca, Lleida, Spain; (2) Universitat de Lleida, Lleida, Spain

Existen pocas investigaciones sobre el perfil neurocognitivo de las personas que muestran elevadas puntuaciones en rasgos psicopáticos y en problemas de conducta. Son especialmente escasos los estudios en población infantil. Así, en esta investigación evaluamos la memoria a corto plazo (Dígitos y Corsi) y la memoria de trabajo (*Keep Track Task*), para determinar las relaciones entre estas variables neurocognitivas y los rasgos psicopáticos (CPTI) y problemas de conducta (SDQ) en una muestra de 201 estudiantes de

segundo ciclo de primaria (Edad media = 9,35 años; Desviación Típica = 0,91; 50% de chicas). Se realizó un análisis de ecuaciones estructurales para poder identificar efectos de mediación, controlando por la inteligencia fluida (Raven) y estilos educativos (APQ-C). Las evaluaciones se realizaron tanto en grupo como individualmente. Los resultados obtenidos sugieren que hay una relación positiva entre los rasgos psicopáticos y los problemas de conducta infantil, además de que, a menor puntuación en memoria de trabajo, mayores efectos tienen sobre los problemas de conducta. Los factores de inteligencia y estilos de crianza no mostraron resultados significativos en relación a los problemas de conducta y los rasgos psicopáticos. Encontramos una relación positiva entre la memoria de trabajo y la inteligencia. Entonces probamos un modelo alternativo sin añadir la memoria de trabajo, y entonces la inteligencia sí que resultó ser un predictor significativo de los rasgos psicopáticos. Por tanto, la memoria de trabajo parece ser un predictor robusto y significativo de los rasgos psicopáticos que en una última instancia son un predictor más proximal de los problemas de conducta. Estos resultados resaltan la importancia de las disfunciones en la memoria de trabajo como factor predisponente a los rasgos psicopáticos en la infancia.

### CS92 DARK YOUTH IN DARK ENVIRONMENTS PERFORM DARK BEHAVIORS

Vidal Arenas, V.; Ortega-Pérez, Á.; Mezquita, L.; Ortet, G.; Ibáñez, M. I.

Universitat Jaume I, Castellón, Spain

La adolescencia constituye un periodo crítico en el desarrollo de conductas nocivas para la sociedad, como el acoso escolar y el ciberacoso o las conductas antisociales y delictivas. En la etiología de estas conductas nocivas pueden estar implicados múltiples factores que interactúan de forma compleja, entre ellos variables psicológicas como la personalidad, y factores sociales como la exposición a entornos y compañeros violentos. Los estudios generalmente han investigado estas variables de forma aislada, por lo que el objetivo principal de este estudio es explorar cómo los rasgos psicopáticos interactúan con los compañeros antisociales y la exposición a entornos violentos en el desarrollo de conductas nocivas (bullying, ciberbullying, conductas antisociales y agresivas) durante la adolescencia. Participaron un total de 724 adolescentes españoles de centros públicos de educación secundaria [edad media (DT) = 15,10 años (1,39); 41,4% mujeres]. Los resultados principales mostraron efectos directos significativos de las variables predictoras (i.e., rasgos psicopáticos, amigos antinormativos y nivel de exposición a la violencia) hacia las cuatro conductas problemáticas (acoso, ciberacoso, agresión y conductas antinormativas). Además, se encontraron efectos de interacción significativos, tal que: la influencia de los amigos antinormativos en las conductas agresivas era mayor en aquellos adolescentes que tenían puntuaciones más altas en rasgos psicopáticos. Del mismo modo, el efecto del grado de exposición a la violencia en todas

las conductas problemáticas fue mayor en aquellos jóvenes con puntuaciones más altas en psicopatía. En conjunto, este trabajo muestra cómo la evaluación simultánea de diferentes variables psicológicas y sociales relevantes puede contribuir a una mejor comprensión del desarrollo de problemas de conducta durante la adolescencia. Además, la inclusión de diferentes variables de riesgo permite explorar de forma más sistemática los posibles efectos aditivos, de mediación y de moderación, entre otros, que pueden estar en la base de la variabilidad de estas conductas oscuras.

### S24 NUEVAS PERSPECTIVAS EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: REFLEJOS PRIMITIVOS Y REACTIVIDAD SENSORIAL

Infante Cañete, L.

Universidad de Málaga, Málaga, Spain

Son muchas las alteraciones que pueden presentar los trastornos del neurodesarrollo. Algunas de ellas se encuentran ampliamente documentadas a través de estudios empíricos, pero otras, por determinadas razones no son tan estudiadas e incluso pueden pasar desapercibidas en el momento de la evaluación clínica o en la intervención. Algunas de estas alteraciones hacen referencia a la reactividad sensorial, a las alteraciones en el sueño, o a la presencia de los reflejos primitivos sin inhibir. Todas estas alteraciones tienen consecuencias en el bienestar y en el desarrollo del individuo. Al mismo tiempo que tienen un gran impacto tanto en el contexto familiar como en el contexto escolar, que tienen que gestionar respuestas conductuales y emocionales a las que no saben hallar su origen y, por tanto, no pueden solucionar de modo competente conductas tales como rabietas, comportamientos de evitación, manifestaciones de ansiedad o malestar emocional. En este simposio presentamos los datos sobre cómo la presencia de los reflejos primitivos sin inhibir son la base de algunas de las dificultades que afectan al proceso perceptivo, tanto en el Trastorno Específico de Aprendizaje en lectura como en el Trastorno de Espectro Autista (TEA). Así mismo, se muestra cómo la prevalencia de las alteraciones del sueño y las alteraciones en el procesamiento sensorial son mucho mayor en población TEA que en población neurotípica. Por último, se presenta el Cuestionario de Indicadores de Riesgo de los Trastornos de Espectro Autista durante el Primer Año de Vida (CIRTEA) como instrumento de *screening* para identificar aspectos evolutivos que pudieran estar relacionados con el TEA a la edad de 12 meses, donde el área sensorial tiene una gran importancia. Todos estos estudios pretenden ofrecer una nueva realidad que permita al profesional profundizar en la evaluación y perfilar intervenciones más ecológicas y respetuosas con el individuo.

### CS93 LOS REFLEJOS PRIMITIVOS Y SU IMPLICACIÓN EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE

Martín-Ruiz, I. (1); Infante Cañete, L. (2); Wallace Ruiz, A. (2); Aguilar Guerrero, B. (3)

(1) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Málaga, Spain; (2) Universidad de Málaga, Málaga, Spain; (3) Neuroaprende, Málaga, Spain

El trastorno específico del aprendizaje es un trastorno del neurodesarrollo de origen biológico. Este origen biológico incluye la interacción de factores genéticos, epigenéticos y ambientales que afectan a la capacidad del cerebro para percibir o procesar información. En este sentido, se plantea como objetivo analizar la presencia de los reflejos primitivos. Los reflejos primitivos son movimientos automáticos y estereotipados dirigidos desde el tronco del encéfalo y ejecutados sin implicación cortical, están presentes en el nacimiento y deberían desaparecer o inhibirse entre los seis y los doce meses de edad de forma que se puedan desarrollar estructuras neurológicas más complejas. Los reflejos primitivos se han evaluado en escolares con Trastorno Específico de Aprendizaje en lectura y en escolares normativos. Para la evaluación de los reflejos primitivos se ha utilizado Screening del Desarrollo del Instituto de Psicología Neurofisiológica de Chester, INPP (Blythe, 2012) y para la evaluación de la lectura PROLEC. Los datos señalan que la muestra con trastorno específico de aprendizaje muestra niveles más altos en los reflejos tónico simétrico (RTSC), reflejo tónico asimétrico cervical (RTAC), y tónico laberíntico (RTL) que en el grupo normativo. La presencia de los reflejos primitivos sin inhibir supone, por tanto, una dificultad para el desempeño de la lectura, el deletreo y la comprensión, pudiendo ser uno de los desencadenantes en las dificultades en el aprendizaje de la lectura y, por tanto, un factor de riesgo para que se produzcan. En conclusión, estos resultados sugieren la necesidad de introducir programas psicoeducativos en inhibición de reflejos desde bases biológicas que puedan afectar al desarrollo neurobiológico.

### CS94 IMPACTO DE LA INHIBICIÓN DE LOS REFLEJOS PRIMITIVOS EN LAS EXPRESIONES CONDUCTUALES DEL TEA

Aguilar-Guerrero, B. (1); Infante-Cañete, L. (2)

(1) Neuroaprende, Málaga, Spain; (2) Universidad de Málaga, Málaga, Spain

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta y se diagnostica en función de expresiones conductuales que les son propias: baja interacción social, ausencia de lenguaje parcial o total, movimiento limitado o estereotipado y/o dificultades sensoriales. Siendo la prevalencia en las dificultades sensoriales bien por hiperreactividad o por hiporreactividad a los estímulos sensoriales muy alta en las personas con TEA. Por otro lado, las dificultades en la modulación sensorial se han relacionado con la presencia de los reflejos primitivos pasado el primer año de vida, así como con dificultades del



desarrollo motor, del lenguaje y del aprendizaje. En este sentido este estudio explora la relación entre los reflejos primitivos sin inhibir en población TEA y las expresiones conductuales percibidas por la familia a través de un programa de inhibición de reflejos primitivos. La muestra esta formada por 13 niños de distintas edades con diagnóstico TEA. Para la evaluación de reflejos se ha utilizado The Developmental Screening del Instituto de Psicología Neurofisiológica de Chester (INPP) y para la evaluación de las expresiones conductuales del TEA se ha utilizado la observación en el ámbito familiar y escolar. Tras dos años de intervención todos los niños presentan integración de los reflejos primitivos, mejoras en el desarrollo motor, en el procesamiento sensorial y en la conducta. En conclusión, los reflejos primitivos sin inhibir pueden estar afectando al desarrollo de las personas con TEA, ya que los movimientos que inhiben los reflejos primitivos hacen que el cerebro aprenda a organizarse de forma más eficiente, modificando la estructura cerebral y sobre la que se sustentan los procesos del desarrollo perceptivo y motor.

### CS95 INFLUENCIA DE LA REACTIVIDAD SENSORIAL EN LA ALTERACIÓN DEL SUEÑO DE LAS PERSONAS CON AUTISMO

Cárcel López, M. D.; Ferrando Prieto, M.  
Universidad de Murcia, Murcia, Spain

La prevalencia de las alteraciones del sueño y de la alteración en la integración/procesamiento sensorial es mucho mayor en la población con TEA que en la población neurotípica. La prevalencia de las alteraciones sensoriales en las personas con autismo es del 90%. Así mismo, la prevalencia de los trastornos de sueño en las personas con Trastornos del Neurodesarrollo oscila entre el 50-90%. Entre las principales manifestaciones de la alteración del sueño en el TEA encontramos: resistencia a la hora de acostarse (43%), ansiedad durante el sueño, retraso en el inicio del sueño (latencia 65%), despertares nocturnos (56%) y duración corta del sueño. Estas alteraciones influyen directamente en la calidad de vida de su rutina diaria: procesos cognitivos, atención memoria, lenguaje y regulación del comportamiento. Pese a lo relevante de la cuestión, no hay muchas evidencias científicas que muestren en qué medida la alteración sensorial de las personas con autismo influye en sus procesos de sueño. El objetivo de nuestra investigación es buscar la correlación entre ambas variables y estudiar si esa correlación varía según el grado de autismo. Para ello hemos utilizado el perfil sensorial de Dunn (2016) y la *Sleep Disturbance Scale for Children* (SDSC) en una muestra de  $N = 20$  personas diagnosticadas con autismo con distintos grados de gravedad según el DSM5. Se han recogido datos de la alteración del sueño una vez cada dos semanas mediante cuestionario que rellenan indistintamente padres y profesores. Se han analizado los datos con el SPSS para la obtención de los resultados. En base a los resultados, proponemos estrategias no farmacológicas que pueden ayudar a las personas con TEA a regular los procesos de sueño.

### CS96 PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE INDICADORES DE RIESGO DE LOS TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA (CIRTEA)

Muñoz Galán, C. R. (1); Infante Cañete, L. (2)  
(1) Neuronax, Vélez Málaga, Spain; (2) Universidad de Málaga, Málaga, Spain

La identificación de señales de alarma en el desarrollo de un lactante suele presentarse como una tarea muy complicada debido fundamentalmente a las características inherentes al propio proceso evolutivo que establece amplios intervalos en la adquisición de competencias, el desconocimiento de los cuidadores principales sobre las conductas que deben estar presentes o ausentes durante el primer año de vida y la falta de herramientas de los profesionales de la salud para detectar signos de alerta. Todos estos factores relativizan la adquisición de hitos del desarrollo que en ocasiones pueden pasar desapercibidos y pueden ser indicativos de cierta dificultad. El objetivo de este estudio es presentar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Indicadores de Riesgo de los Trastornos del Espectro del Autismo durante el Primer Año de Vida (CIRTEA) como un instrumento que usa los parámetros de desarrollo neurotípicos para la identificación de aspectos evolutivos que pudieran estar relacionados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) a la edad de 12 meses. La muestra está formada por más de 900 bebés de 0 a 12 meses de la provincia de Málaga. El cuestionario formado por tres escalas (sensorial, social y comunicación) muestra una consistencia interna adecuada tanto para las diferentes escalas como para el instrumento, además se muestra sensible para captar la ausencia de conductas propias del desarrollo y de ponerlas en relación con conductas compatibles con el TEA. En conclusión, el seguimiento del neurodesarrollo del bebé durante el primer año de vida a través de instrumentos sensibles y validados se presenta de vital importancia para realizar una detección temprana, optimizar el desarrollo a través de la intervención y maximizar los recursos sociofamiliares que garanticen la plena incorporación del individuo a la sociedad.

### S25 DIGITAL SOLUTIONS TO ADVANCE CHILD AND ADOLESCENT MENTAL HEALTH ACROSS THE WORLD

Kumar, M. (1); Minot, C. (2); Eugenia De Diego, M. (3); Dabholkar, H. (4)

(1) New York University School of Medicine, New York, United States; (2) University of West Indies, Jamaica, Jamaica; (3) UNICEF, Ciudad de México, Mexico; (4) Parivartan Trust, Satara, India

Digital solutions provide alternative platforms, creative solutions, relief to an overworked workforce and possibility of time- and cost-effective scale up potential across the world. However, without a contextual adaptation and participatory driven process these solutions maintain if not increase access associated inequities. The focus of this session is

to advance an understanding of ways in which digital solutions can be catalyzed to address mental health treatment gap for children and adolescents. With increased recognition of the value of task-shifting and task-sharing within mental health and psychiatry, increased access to smartphones and tablets including various apps and programs, digital solutions appear attractive and relevant modality of intervention delivery even in resource constraint context. In higher income context, these are used to accelerate prevention-focused mental health programs and offer solutions that are time effective reaching populations that struggle to get quality and timely assistance. This panel will focus on various adaptations, strategies and solutions that help accelerate the field of child and adolescent mental health and provide scalable solutions. We will have examples from South American countries, UNICEF flagship initiatives such as Contacto Joven in Mexico, U-Matter Mental Health Chatline in Jamaica, South Asian context of India with the Parivartan Trust and East African context of Kenya with a focus on adaptation of e-mhGAP for children and adolescents. The speakers will focus on 1. Testing novel strategies within the digital solutions to address quality of care, improved access and reach towards vulnerable populations. 2. Developing solutions that are novel and contextual and use indigenous and local knowledge, solutions and preferences of users. 3. Help bridge digital inequities by methodological approaches, technology selection process or user-testing processes. 4. Policy relevant advancements that help integrate digital solutions within health, education or social services systems. 5. Interventions driven by child, adolescent and family centered needs evaluation and actively promote participation of adolescents and youth and build child friendly modalities and strategies to scale the innovations.

### CS97 U-MATTER

Minott, C.

The University of the West Indies Global Campus, Kingston, Jamaica

Start the Conversation in Jamaica UNICEF consultations with youth in Jamaica have indicated that suicidal ideation and other mental health concerns are high, while access is hampered by costs associated with transportation, and concerns around confidentiality and safety in disclosing mental health issues. Given Jamaica's high mobile phone penetration, a mental health chatline, "U-Matter", was launched in March 2022 to overcome these challenges - the first of its kind. U-Matter reaches young people aged 16 to 24, using their preferred medium of mobile messaging applications, enabling access to one-to-one support, referrals and information on mental health 24 hours per day. As of May 2024, over 4800 persons have used the chatline, which is manned by trained volunteers. The average age of 23 years. 69.4% identify themselves as females while 28.05% identify as males and 3% identify as non-binary. Just over 87% would contact

the text line again while 82.26% would recommend it to a friend. To maintain the quality of the service and promote delivery of safe and effective services to the users, WHO/UNICEF's EQUIP (Ensuring Quality in Psychological Support) competency-based assessment, training, and supervision tools were integrated into U-Matter's delivery model. Through this innovative project in Jamaica, we are piloting the use of these tools for competencies required for providing services over a chatline for the first time. For sustainability the service is currently being integrated into the Ministry of Health and Wellness in Jamaica and is being piloted in Trinidad and Tobago. In this presentation we will share findings from the pilot, successes and challenges encountered, and discuss implications for ensuring competency of mental health workforces delivering services at scale and through innovative delivery platforms.

### CS98 CONTACTO JOVEN

De Diego, M. E.

UNICEF, Ciudad de México, Mexico

In partnership with government entities, educational institutions, and health organizations, UNICEF proudly presents Contacto Joven: Mexico's pioneering e-mental health initiative. Designed for adolescents and young persons aged 13-29, this program offers personalized psychosocial support through WhatsApp and Facebook Messenger, provided by dedicated young mental health professionals selected via a rigorous process. Confidential counseling, guided by ethical principles and continuous training within reputable institutions, is at the core of our approach. Contacto Joven's mission is to empower Mexico's youth by improving emotional resilience, allowing them to face life's challenges with better mental well-being. During the last four years, the program has had a greater incidence of cases in which problems regarding the management of emotions, stress and ideas of self-harm have been recurrent. Since its launch in 2020, Contacto Joven has assisted 85,083 cases, transforming lives through empathetic support. With over 1,030 young professionals volunteering, supervised by senior experts, the program ensures high-quality service, making a significant social impact. Meaningful youth engagement is promoted through U-Report, utilizing RapidPro technology for efficient and cost-effective operations. Despite challenges in adapting interventions and reaching the youth demographic, our yearly reviews, reformulations, and continuous professionalization efforts maintain the program's responsiveness and relevance, ensuring a resilient support system for Mexico's young population.

### CS99 DESCRIPTION OF YUVA MANASRANG - AN INTEGRATED YOUTH MENTAL HEALTH INTERVENTION MODEL FOR COLLEGE STUDENTS IN HIGHER EDUCATION SETTINGS IN MAHARASHTRA

Dabholkar, H. N.

Parivartan Trust, Satara, India

Yuva Manasrang (Colours of Young Minds) Program is an integrated Youth Mental Health Intervention

Model conceptualized by Parivartan trust, aimed to promote mental well-being, and improve access to mental health services for college students with mental distress in Maharashtra. A key focus of Yuva Manasrang is prevention, promotion and early intervention strategies of mental health conditions among students. By proactively identifying mental health conditions, providing psychoeducation, and establishing support systems, the program aims to bridge the otherwise wide treatment gap. The program is ongoing and is conducted in a phased approach — 1) baseline situational analysis followed, 2) capacity building & training of students and college staff to recognize and address the mental health conditions of college students in Maharashtra and establishing youth mental health clubs, 3) developing an online resource centre - [www.mymotionalfirstaid.org](http://www.mymotionalfirstaid.org), 4) screening & identification of anxiety, depression and internet addiction in selected colleges of Maharashtra through survey. The paper details key findings from each phase. The Yuva Manasrang Program holds relevance for public mental health researchers and policymakers alike due to its holistic approach, robust monitoring mechanisms, and potential for replication across other Indian states; this makes it a compelling case study of mental health initiatives undertaken in college institutions.

**CS100 MULTISTAKEHOLDER, CO-DESIGN PROCESS TO INFORM A SOCIAL DETERMINANTS FOCUSED CHILD AND ADOLESCENT SCREENING TO INFORM MENTAL FRIENDLY SCHOOLS OPERATIONS IN NAIROBI COUNTY, KENYA**

Kumar, M.

New York University School of Medicine, New York, United States

Our study focuses on digital intervention that is based in school setting, but targets adolescents aged 11-14 years and their caregivers addressing their depression, anxiety, conduct problems, leveraging relationship, strengthening strategies. The digital intervention is delivered by peer leaders with the support of school administration and school health team that is trying to develop mental health friendly schools. Our effort is towards developing a simple screening that will identify children and adolescents based on their risks and current exposure/adversities to prioritize interventions. This paper is a reflection on the process we undertook to arrive at this screening and the decisions and deliberations we carried out to operationalize the screening within the larger purpose of the digital intervention. The paper describes this process, it describes nature of partnership and efforts made to bring school-community-family and other stakeholders together to advance mental health. We have advanced several processes here – of co-designing solutions in addressing best ways to develop procedures for carrying out mental health programming and research work in schools. Our workshops helped in identifying best practices for our own research work but also put in place a screening tool

that would help in extending a more granular mental health programming in school.

**S26 PREVENTION OF SCHOOL ATTENDANCE PROBLEMS OPTIMIZING A COGNITIVE-BEHAVIOURAL INTERVENTION FOR NORWEGIAN MUNICIPALITIES: A COLLABORATIVE APPROACH**

Neumer, S. P.

RBUP East & South, Regional Center For Child & Adolescent Mental Health, Oslo, Norway

School attendance problems are often connected to anxiety problems but can seldom be explained only as consequence of internalizing problems. Since school attendance is crucial for the academic, social, and emotional development of children and adolescents, recurrent school absenteeism is a serious and complex problem, usually with numerous possible causes. Surprisingly, valid registration systems for school attendance are rare. In Norway, records from public authorities have estimated that approx. 15% of Norwegian 10th graders had more than 10% absence during the last schoolyear. An absence higher than 10% is defined as problematic according to an internationally used definition by Kearney (2008). To prevent prolonged school absenteeism for this risk group of youth, we are recently working on the optimization, evaluation and implementation of a new and promising intervention. The symposium will present: 1) A new transdiagnostic Danish intervention recently developed by M. Thastum and colleagues (2019), adapted for use in Norwegian municipalities; 2) Quantitative results of a pilot study conducted in 8 municipalities in Norway (Sørheim Nilsen et al., in prep); 3) Experiences from the pilot study - lessons learned from qualitative interviews with parents, teachers and counsellors; 4) A planned Randomized Controlled Trial (RCT) with waitlist control, investigating the effectiveness of the optimized intervention on school attendance.

**CS101 BACK2SCHOOL – HELPING CHILDREN TO INCREASE SCHOOL ATTENDANCE**

Thastum, M.

Psykologisk Institut, University of Aarhus, Aarhus, Denmark

School attendance problems (SAPs) among youths are associated with negative outcomes such as low health-related quality of life, poor academic achievement, school dropout, and later unemployment. Studies show that the majority of youths with SAPs display a range of different mental health problems. Because SAPs are highly prevalent and are associated with negative outcomes and various mental health problems, there is a need for accessible, effective treatments for SAPs. We developed the Back2School program, an outpatient modular transdiagnostic CBT intervention aiming at helping

youths displaying SAPs to increase their school attendance by involving the youths, their parents, and school personnel in the intervention. It consists of an assessment interview with the young person and their parent(s), development of a case formulation and a common understanding, 8 sessions of CBT with the young person and the parents together, 2 sessions with the parents, and 3 school meetings, all conducted within a three-month period. The B2S treatment period is expected to take approximately 4 months, when accounting for including delays due to school holidays. Approximately three months after the 10th session there is a booster session with the young person and the parents together, and a booster meeting with school personnel and the parents. As well as addressing a range of youth mental health problems, the B2S program strongly emphasizes collaboration with parents and school professionals as part of the intervention. The manual comprises modules specifically addressing problems with school attendance, problem-specific modules addressing those of the child's problems that are negatively influencing the child's school attendance, e.g., anxiety, depression and/or behavioral problems, and modules for the school meetings. The effectiveness of the program has been evaluated in a randomized controlled trial (Johnsen et al., 2024). The Back2School program as well as results from the randomized controlled trial will be presented at the conference.

### **CS102 BACK2SCHOOL – A MULTISITE PILOT STUDY IN NORWAY**

Sørheim Nilsen, T.

The Arctic University of Norway, Tromsø, Norway

In Norway, there is no systematic approach for helping youth with school attendance problems. It is therefore important to evaluate potential effective interventions and procedures for these youths. An adopted version of The Back2School (B2S) intervention was implemented and evaluated in a pilot study in 8 municipalities in Norway during the school year of 2022-2023. The overall aim of the pilot study was to gain experience in using the Back2School program in Norwegian community school- and health services and assess preliminary findings related to the process of implementation, feasibility of the program within the Norwegian context, as well as outcomes for the participants. Another aim was to prepare and establish resources and infrastructure for a larger intervention study, and to establish a well-functioning cooperation between researchers, research organizations, and municipalities in different regions. A mixed method approach, combining both quantitative and qualitative methods was used to address the research questions. School absence data registered at baseline, at termination of the program and at 3 months follow-up was compared. Fourteen youths (10 girls, 4 boys) aged 10-15 years ( $M = 13.07$  years), their parents and teachers participated in the pilot study. Despite the low threshold of 10% absence during the last 3 months for inclusion, most youth who were included in the pilot study had high levels

of school absenteeism, and high scores on measures of anxiety and depression. Results and experiences gained from the Norwegian pilot study will be presented at the conference.

### **CS103 EXPERIENCES FROM THE PILOT STUDY BACK2SCHOOL IN NORWAY - LESSONS LEARNED FROM QUALITATIVE INTERVIEWS WITH TEACHERS**

Bania, E. (1); Havik, T. (2)

(1) Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, Norway; (2) University of Stavanger, Stavanger, Norway

The number of students with problematic school absence is an increasing concern in many countries. Teachers' involvement is vital for students in all aspects of school life, also in supporting their students to promote school attendance. Involving schools and teachers in interventions for problematic school absence is therefore important. However, few studies exist investigating the experiences of primary and lower secondary teachers' involvement in manual-based indicated preventive studies. We aimed to explore the experiences of teachers in the pilot of the manual based Back2School (B2S) intervention. Seven primary and lower secondary school teachers consented to take part and they were interviewed individually and digitally due to long geographical distances. The data material was analyzed by using thematic analysis for coding data to themes and subthemes. Teacher participation has taken place throughout the entire program with data collection, school sessions and school meetings with the student, family, and group leaders in B2S. The informants reported small changes in the students' school attendance, moreover unclarity of the phases in the intervention. Further, the informants reported higher competence and self-esteem in working with problematic school absence. The findings in the pilot study pinpoint a need for more clarity for teachers in the B2S intervention.

### **CS104 OPTIMIZATION AND TESTING OF A SCHOOL ATTENDANCE INTERVENTION BASED ON THE TRANSDIAGNOSTIC CBT MANUAL BACK2SCHOOL. INVESTIGATING THE EFFECTIVENESS OF THE INTERVENTION IN A RCT**

Ingul, J. M. (1); Sørheim Nilsen, T. (2); Adolfsen, F. (2); Haugland, B. (3); Havik, T. (4); Gärtner Askeland, K. (5); Valmyr Bania, E. (1); Walmsness, K. (1); Kyrrestad, H. (2); Neumer, S. P. (6)

(1) Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, Norway; (2) The Arctic University of Norway, Tromsø, Norway; (3) University of Bergen, Bergen, Norway; (4) University of Stavanger, Stavanger, Norway; (5) Regional Centre for Child and Youth Mental Health and Child Welfare, Bergen, Norway; (6) Regional Centre for Child and Youth Mental Health and Child Welfare, Oslo, Norway

Back2School (B2S) is a transdiagnostic modular intervention based on CBT for youth showing school

attendance problems, originally developed and tested both in a feasibility study and a RCT in Denmark. The intervention has now tested in a pilot study in Norway. Based on results from the Danish feasibility study and RCT and the Norwegian pilot we aim to optimize the B2S manual for use in a Norwegian context and then test it in a randomized controlled trial (RCT). The presentation will describe how we, using a human centered co-design framework, will utilize available data to further develop the intervention as well as an implementation plan to increase useability in Norwegian youth, their families, services, and school system. Having optimized the intervention, we aim to test the intervention in a RCT with  $n = 232$  youth, randomized to either intervention or waitlist-control condition. The presentation will discuss how we intend to do this, what considerations we have had in planning the study, and barriers we have met on our way.

### S27 PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR

Gervilla García, E.

Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

Este simposio aborda factores individuales y contextuales para la prevención de conductas de riesgo y la promoción de la salud mental, destacando el papel de la regulación emocional. La comunicación 1, «La Regulación Emocional en el Deporte: Influencia en la Salud Mental de los Deportistas», destaca la importancia de la regulación emocional en la salud mental de los deportistas y sugiere que los programas de prevención deberían centrarse en fortalecer las habilidades de regulación emocional. La comunicación 2, «Adversidades durante la infancia y psicopatología: el papel mediador de la regulación emocional», analiza el papel de la regulación emocional en la relación entre la exposición a adversidades durante la infancia y la sintomatología psicopatológica infantil. Los resultados refuerzan la importancia de la regulación emocional como variable transdiagnóstica a tener en cuenta en la prevención de problemas psicopatológicos. La comunicación 3, «Factores de Riesgo para el Consumo de Sustancias en Adolescentes: Un Análisis para la Prevención», examina los factores de riesgo para el consumo de sustancias en adolescentes y sugiere que la percepción de facilidad de acceso a las sustancias es una variable predictora del consumo. La comunicación 4, «Exploración de la eficacia de un programa escolar de prevención del consumo de drogas: Tú Decides 2.0», evalúa la eficacia de un programa de prevención escolar y muestra que reduce el consumo de alcohol y cigarrillos electrónicos en participantes de 14-15 años. En resumen, este simposio presenta una visión multidisciplinaria de la prevención y regulación emocional en la salud mental de los jóvenes, destacando la importancia de la regu-

lación emocional en la prevención de problemas psicopatológicos y el consumo de sustancias.

### CS105 LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN EL DEPORTE: INFLUENCIA EN LA SALUD MENTAL DE LOS DEPORTISTAS

Gervilla García, E. (1); Marzo, V. (1); Blanes, M. W. (1); Iza-Fernández, C. (2); Pons, J. (1)

(1) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain;  
(2) Universidad de Oviedo, Oviedo, Spain

La prevención es fundamental para abordar los problemas de salud mental en el deporte, ya que permite identificar y abordar los factores de riesgo antes de que se desarrollen problemas más graves. La práctica deportiva se ha asociado con una buena salud mental, y la regulación emocional se ha identificado como un factor clave en este beneficio (Kim y Tamminen, 2023; Pons et al., 2018). El objetivo de este estudio es explorar de forma conjunta la influencia de la regulación emocional tanto inter como intrapersonal en la salud mental. Se realizó un estudio con 1.575 deportistas de entre 14 y 21 años ( $M = 15,91$ ;  $DE = 1,35$ ) que completaron variables sociodemográficas (i.e., género y edad), la *Difficulties in Emotion Regulation Scale* (DERS-16), el *Emotion Regulation of Others and Self Questionnaire* (EROS) y el *General Health Questionnaire* (GHQ-12). Se implementaron árboles de decisión (con el algoritmo CART) para evaluar la relación conjunta de estas variables. Los árboles de decisión muestran de forma gráfica cómo la capacidad de regulación emocional influye en la salud mental de los deportistas. En particular, los análisis indicaron que el acceso percibido a las estrategias de regulación emocional y la claridad emocional, ambos factores intrapersonales, fueron los más relevantes para predecir la salud mental de los deportistas. Estos hallazgos sugieren que los programas de prevención deberían centrarse en fortalecer las habilidades de regulación emocional de los deportistas, tanto a nivel individual como en el entorno social del equipo.

### CS106 ADVERSIDADES DURANTE LA INFANCIA Y PSICOPATOLOGÍA: EL PAPEL MEDIADOR DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL

Balle Cabot, M.; Ollers Adrover, M. À.; González Bennisar, N.; Le More Rodríguez, R.; Copoví Gomila, V.; Llabrés Bordoy, J.

Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

Sabemos que los eventos adversos influyen significativamente en la psicopatología futura, pero aún queda mucho por investigar sobre la compleja relación entre la exposición a la adversidad y la psicopatología infantil debido a las limitaciones de la literatura actual. No existe un consenso claro sobre qué variables deberían contemplarse como parte del constructo adversidad, muchos estudios solo evalúan parcialmente algunas de estas adversidades y la mayoría de la información proviene de estudios retrospectivos con adultos. Por otro lado, es crucial

investigar las variables que podrían mediar o modular la relación entre la exposición a adversidades en la infancia y la psicopatología. Aunque las estrategias de regulación emocional (RE) han sido estudiadas como un factor mediador, la heterogeneidad de la literatura impide alcanzar conclusiones definitivas. En el presente estudio, nuestro objetivo fue analizar el papel de la RE en la relación entre la exposición a adversidades durante la infancia y la sintomatología psicopatológica infantil a partir de información heteroinformada por los progenitores. La muestra incluyó padres y madres de niños y niñas entre 6 y 12 años ( $n = 150$ ) que informaron sobre el comportamiento de sus hijos e hijas a través de una aplicación móvil creada para el estudio (GroWinAPP). Se administró el cuestionario *Adverse Childhood Experiences Questionnaire* (ACE-Q Child) para medir adversidad, un cuestionario creado ad hoc para las variables sociodemográficas que se incluyen dentro del constructo adversidad, el *Emotion Regulation Checklist* (ERC) para evaluar la RE, y el *Child Behavior Checklist* (CBCL) para la sintomatología psicopatológica infantil. Entre los resultados obtenidos, destaca la influencia de algunas variables sociodemográficas, como parte de la adversidad, sobre diferentes conjuntos de síntomas psicopatológicos, con un efecto mediador de la RE. Dichos resultados refuerzan la importancia de la RE como variable transdiagnóstica a tener en cuenta en la prevención de problemas psicopatológicos.

### CS107 FACTORES DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES: UN ANÁLISIS PARA LA PREVENCIÓN

Castaño Martínez, Y. (1); Gervilla, E. (2); Martínez-Vispo, C. (3); Iza-Fernández, C. (4); Juan, M. (1); Tú Decides 2.0, E. (1) (1) Instituto Europeo de Estudios en Prevención (IREFREA), Palma, Spain; (2) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain; (3) Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Spain; (4) Universidad de Oviedo, Oviedo, Spain

El consumo de sustancias durante la adolescencia tiene repercusiones negativas a corto y largo plazo sobre el desarrollo físico, psicológico y social del individuo (i.e., bajo rendimiento o abandono escolar, trastorno por consumo de sustancias). Los datos más recientes de prevalencia indican que en España más de la mitad de los jóvenes de entre 14 y 18 años ha consumido alcohol en el último mes y un 21% tabaco. Tanto factores individuales (i.e., falta de habilidades de regulación emocional) como contextuales (i.e., ambiente facilitador del consumo) se han vinculado al uso de sustancias. Examinar los factores de riesgo para el consumo de sustancias en adolescentes permite mejorar los programas preventivos en materia de adicciones. El objetivo del trabajo es examinar la influencia de variables individuales y contextuales en el consumo de alcohol, tabaco y cigarrillos electrónicos en jóvenes españoles escolarizados. 1422 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (51,4% hombres; Edad = 13,82) de tres comunidades autónomas (Islas Baleares, Galicia y Asturias) respondieron a una encuesta

sobre uso de sustancias. Se analizó la asociación entre las variables dependientes (i.e., consumo de alcohol, tabaco y cigarrillos electrónicos en el último mes) e independientes (i.e., convivencia con personas consumidoras, accesibilidad percibida a las sustancias y desregulación emocional) mediante árboles de decisión (empleando el algoritmo CART). Del total de estudiantes, un 8,1% ( $n = 115$ ) consumió alcohol en el último mes, un 4,1% ( $n = 58$ ) tabaco y un 7,6% ( $n = 108$ ) utilizó cigarrillos electrónicos. Únicamente la percepción de facilidad de acceso al alcohol, al tabaco y al cigarrillo electrónico resultó una variable predictora del consumo. Un elevado porcentaje de jóvenes ha consumido alcohol, tabaco y cigarrillos electrónicos recientemente. Los programas preventivos del uso de sustancias durante la adolescencia deben integrar un abordaje adecuado del contexto del adolescente.

### CS108 EXPLORANDO LA EFICACIA DE UN PROGRAMA ESCOLAR DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS: «TÚ DECIDES» 2.0

Martínez Vispo, C. (1); Castaño, Y. (2); Gervilla, E. (2); Iza-Fernández, C. (3); Juan, M. (4); Al-Halabí, S. (3); Becoña, E. (1); Mayoral, R. (2); Romero, V. (2); García Pazo, P. (2); Equipo, T. D. 2. (4)

(1) Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Spain; (2) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain; (3) Universidad de Oviedo, Oviedo, Spain; (4) Instituto Europeo de Estudios en Prevención (IREFREA), Palma, Spain

El consumo de sustancias es una de las principales causas de problemas relacionados con la salud entre los jóvenes y su inicio suele producirse durante la adolescencia. Para reducir este problema son esenciales intervenciones eficaces. Este estudio pretende examinar la eficacia de la versión actualizada y digitalizada del programa «Tú Decides», una intervención de prevención escolar universal. Se realizó un ensayo controlado en 13 centros escolares españoles. La muestra consistió en 1422 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años ( $M_{edad} = 13,8$ ;  $DE = 1,3$ ; 49,6% mujeres). Los participantes del grupo experimental ( $n = 751$ ) recibieron seis sesiones del programa «Tú Decides», dirigidas por profesores formados. Los participantes del grupo control ( $n = 671$ ) recibieron las actividades docentes habituales. Se evaluó el consumo de alcohol, cigarrillos, cigarrillos electrónicos y cannabis al inicio, al final de la intervención y a los 3 meses de seguimiento. Los resultados mostraron diferencias significativas entre los grupos experimental y control en el consumo de cigarrillos electrónicos, que fue significativamente menor en el grupo experimental al final de la intervención ( $OR = 0,64$ ). Al examinar los datos en función del sexo y la edad, se observó que los chicos de entre 14 y 15 años presentaban menor probabilidad de consumo de alcohol en el grupo experimental ( $OR = 0,28$ ) a los 3 meses de seguimiento, así como un efecto significativo de la intervención en el consumo de cigarrillos electrónicos tanto en los chicos ( $OR = 0,30$ ) como en las chicas ( $OR = 0,29$ ) a los 3 meses de seguimiento. El programa de prevención «Tú Decides» reduce el consumo de alcohol y de cigarrillos electró-

nicos en participantes de 14-15 años. Los hallazgos sugieren que puede ser necesaria una adaptación de los componentes de la intervención a los grupos de edad de los participantes.

### **S28 RETOS ACTUALES DE LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTO-JUVENIL. NUEVAS APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA PRAXIS CLÍNICA**

Hidalgo Berutich, S.

Centro de Psicología AVANZA, Málaga, Spain

En los últimos la neuropsicología clínica infanto-juvenil junto con la neuropsicología escolar está experimentando notables avances impulsados por la motivación de disciplinas del campo de la Neurociencias y Ciencias Cognitivas interesadas por comprender cómo se desarrolla y funciona el cerebro infantil y estudiar en profundidad las ventajas y desventajas de la neuroplasticidad cerebral. Así mismo, la creciente preocupación por atender desde la psicología de la salud y del desarrollo aspectos no sólo conductuales sino también de tipo cognitivos-emocionales presentes en diversas patologías neuropediátricas nuevas o persistentes, como: los niños con bajo peso al nacer, las dificultades de aprendizaje, el déficit de atención, el aumento de conductas autolíticas y de violencia. Este abanico de alteraciones cada vez más diversas que presentan nuestros menores, suponen retos para la neuropsicología infantil que exigen dar respuestas desde la investigación, con nuevas técnicas de evaluación, y desde la praxis, con tratamientos personalizados de estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica para responder a dichas diversidades patológicas. Presentamos varios trabajos con enfoques novedosos, como: el funcionamiento del neuroconectoma en los trastornos del neurodesarrollo; programas de intervención en la etapa temprana mediante la activación de Funciones Ejecutivas en las AVD; intervención en neurodiversidad funcional mediante los reflejos primarios y la neuroeducación familiar en los trastornos del neurodesarrollo.

### **CS109 ¿QUÉ CONOCEMOS DEL FUNCIONAMIENTO DEL NEUROCONECTOMA EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO?**

Martínez Morga, M.; Martínez, S.

Instituto de Neurociencias UMH-CSIC, Sant Joan d'Alacant, Spain

La neurociencia moderna aborda el problema de funcionamiento global del cerebro para poder comprender los procesos neurobiológicos que subyacen a las funciones mentales, y especialmente, a la consciencia. La actividad cerebral está basada en el intercambio de información entre neuronas a través de contactos llamados sinapsis. Las neuronas forman redes de conexión entre ellas (circuitos), que

están dedicados a procesar una parcela específica de información (visual, auditiva, motora, etc.). Los circuitos establecen redes entre ellos, combinando diferentes modalidades de información para generar lo que conocemos como actividad mental. El estudio de las conexiones entre regiones corticales, que se ha llamado conectoma, está siendo abordado mediante técnicas de neuroimagen como la resonancia magnética nuclear, que aportan datos sobre la densidad de conexiones del cerebro. La capacidad del cerebro de crear nuevas conexiones en función de la experiencia, (plasticidad cerebral) sugiere que el conectoma es una estructura dinámica en constante interacción con estímulos externos e internos. Se está observando la progresiva modularidad del conectoma durante el proceso de maduración del cerebro, sobre todo en la adolescencia. El funcionamiento modular del cerebro está correlacionado con una mejor función ejecutiva. La pregunta sobre si el conocimiento del conectoma de un individuo nos permitiría predecir su conducta parece que todavía no tiene respuesta clara, porque no conocemos los parámetros físicos que ligan la complejidad de las conexiones del cerebro con la aparición de las funciones mentales. Pero sí parece claro que los trastornos del neurodesarrollo pueden producir alteraciones en el conectoma y explicar las alteraciones características en estos trastornos. Presentaremos datos sobre el desarrollo del conectoma y su progresiva modularidad, así como las alteraciones que se han publicado en relación con el TEA y THDA.

### **CS110 NEURODIVERSIDAD FUNCIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. INTERVENCIÓN DESDE LOS REFLEJOS PRIMARIOS**

Gómez López, M. J. (1); Baño Alcaraz, A. (2)

(1) Clínica UNER, Alicante, Spain; (2) Universidad de Murcia, Murcia, Spain

Los reflejos primitivos son aquellos reflejos que presentamos en el momento del nacimiento y nos permiten la interacción con el entorno, facilitando así que nuestro cerebro dé las órdenes oportunas para conseguir un neurodesarrollo adecuado. Estos reflejos deben no estar presentes a partir de una determinada edad, ya que su presencia en edades superiores a su desaparición puede tener una implicación en nuestro posterior desarrollo. Es por ello que, cuando el desarrollo no es el adecuado, valorando los reflejos primitivos e identificando aquellos cuya respuesta en mayor o menor medida aún se hace evidente, nos debemos plantear su intervención. Estos tienen implicación en aspectos no solo de tipo motor, sino también cognitivos, afectivos y de lenguaje, áreas de desarrollo que requieren de trabajo cuando hay afectación cerebral. Cada vez son más los estudios que asocian la presencia de determinados reflejos no integrados a una menor eficiencia motora (Chinelloa, 2016; Gieysztor, 2015; Pecuch, 2021), pseudoescoliosis (Gieysztor, 2016) alteraciones en la lectoescritura (Kalemba, 2023), alteraciones de la atención (Hickey, 2021), alteraciones del lenguaje (Matuszkiewicz, 2019), alteraciones visuales (Andrich, 2016; Ramírez, 2008) incluso a trastornos de

déficit de atención e hiperactividad (Taylor, 2004; Valdizan, 2009; Wang, 2023), sin que necesariamente sean estos el origen de las patologías, pero sí actuando como interferencias a la hora de generar una respuesta adecuada. En este sentido, y desde una perspectiva de abordaje e integración sensorial sobre estas respuestas, nos planteamos un trabajo sobre la base más elemental, donde un buen planteamiento de objetivos, centrados en la rehabilitación y neurointegración, y no solo en la adquisición de estrategias, permite una mayor autonomía en los infantes y adolescentes. Nuestra experiencia en este campo nos ha permitido observar mejoras objetivas, y cualitativas, evidenciadas incluso por los familiares, puesto que una de las ventajas terapéuticas de estos abordajes es la necesidad de implicar al entorno familiar en el proceso de rehabilitación, lo que reporta mejoras importantes, tanto en lo que a destrezas del paciente se refiere, como en la relación y vínculo paciente-familia. Con todo esto, consideramos una opción terapéutica interesante la inclusión de las diferentes modalidades de integración de reflejos primitivos como parte del proceso de rehabilitación en niños y adolescentes con neurodiversidad funcional.

#### **CS111 ACTIVACIÓN DE FFEE EN AT MEDIANTE LAS AVD. INTERVENCIÓN BASADA EN LAS POTENCIALIDADES**

Villalta Álvarez, B. (1); Hidalgo Berutich, S. (2)

(1) Fundación La Esperanza E.B.S., Málaga, Spain; (2) Centro de Psicología AVANZA, Málaga, Spain

De 0-6 años, la plasticidad es una ventana de oportunidad para un desarrollo cerebral óptimo, siempre que vaya acompañado de un ambiente de estimulación y afectividad. Ambos componentes influyen decisivamente en la mayor producción de sinapsis neuronales y en una mayor integración de las funciones cerebrales. Existen numerosos estudios que detallan el desarrollo infantil ligado a una serie de hitos evolutivos. A su vez, tenemos constancia que algunos de esos hitos evolutivos se relacionan con la aparición de las Funciones Ejecutivas (FFEE). Un estudio neuropsicológico (Hidalgo, 2017) relaciona la aparición de las FFEE desde la primera infancia asociando con los hitos evolutivos de Piaget (1985) y con el sistema integrador propuesto por Tirapu (2012). Según este estudio, podemos saber en qué momento del desarrollo del menor deberían aparecer las FE y comprobar con ello el correcto desarrollo de las mismas o comenzar un tratamiento neuropsicológico si descubrimos un déficit en el menor. Por todo lo anteriormente mencionado, desde AT se fomenta una intervención para la activación de las funciones ejecutivas a través de las AVD, de esa forma, se trabajan objetivos que se pueden generalizar al contexto del hogar dando así mayor oportunidad de aprendizaje. Se ha utilizado una muestra de 20 familias usuarias del CAIT, con menores en edades comprendidas entre 3 y 6 años. El objetivo principal es mejorar y/o fomentar la aparición de las funciones ejecutivas en el menor a través de las AVD. Para ello, se realiza una valoración neuropsicológica del menor con *Perfil*

*de Desarrollo-3 (DP-3)*, *NEUROKID* y *Bayley-III*, para discriminar los puntos fuertes y débiles y con ello, trabajar según las potencialidades del niño. Con las familias se ha realizado entrevista basada en rutinas para conocer y valorar las AVD de los menores, así como las prioridades de la familia. La duración del programa ha sido de 6 meses, durante los cuales, la familia ha asistido al CAIT una vez por semana con el menor y una vez al mes los progenitores, las sesiones son de 45 minutos. En las sesiones familiares se ha realizado un entrenamiento con las familias en las AVD y una formación para poder realizar las actividades con las diferentes técnicas dependiendo del menor; en las sesiones con el menor, se han puesto en práctica las actividades propuestas en el programa individualizado, implicando a la familia en las mismas. Los resultados obtenidos son una mejora en el desarrollo del menor en todas las áreas analizadas, así como un aumento en la autopercepción de la familia debido a un empoderamiento de los miembros de conocer sus recursos y saber con aprovecharlos para influir beneficiosamente en promoción en el desarrollo de sus hijos y contribuir al bienestar en la relación afectiva filio-parental.

#### **CS112 NEUROEDUCACIÓN FAMILIAR EN TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO. MÁS ALLÁ DE LAS FFEE**

Hidalgo Berutich, S.

Centro de Psicología AVANZA, Málaga, Spain

Investigaciones en Neuroeducación enfatizan la relevancia de la familia en las terapias de niños con trastornos del desarrollo, debido al impacto de la crianza mediante las actividades de la vida diaria (AVD). El Taller en Neuroeducación Familiar está basado en el Método AVANZA, que combina estrategias de neuroeducación y de psicología clínica. Objetivos: 1. Formar y hacer competentes a la familia en técnicas para fortalecer el desarrollo neuropsicológico del hijo; 2. Promover la educación parental emocionalmente inteligente; 3. Generalización de los aprendizajes y de técnicas neuropsicológicas aplicándolas fuera del contexto clínico. Participantes:  $N = 15$  (11 madres y 4 padres) de 42 a 56 años, sesiones grupales 1/mes durante 6 meses. Profesionales: neuropsicóloga y psicóloga clínica. Procedimiento: entrenamiento a padres/madres como coterapeutas para aplicar técnicas de rehabilitación neuropsicológica en espacios de aprendizaje cotidianos (AVD) junto con la inmersión de las FFEE en las pautas de crianza parentales. En las sesiones se desarrolla el entrenamiento sistemático y experiencial con las familias en dinámicas de grupo, practicando en vivo técnicas neuropsicológicas para la planificación, inhibición, autorregulación conductual, comunicación y empatía intrafamiliar, que aplicarán en el momento de realizar con sus hijos las rutinas diarias. Resultados: aumento de la generalización de las técnicas neuropsicológicas y naturalización de las mismas en el contexto familiar, favoreciendo el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos del hijo/a. Mejora la efectividad de las pautas de crianza y la comunicación-afecto familiar. Conclusión: La neu-



roeducación ofrece técnicas renovadas e interactivas entre el terapeuta y familia. Este enfoque va más allá de las FFEE, trabajando de manera integradora FFEE frías, relacionadas con la conducta-cognición, y FFEE cálidas, asociadas con las emociones en el contexto familiar, optimiza el desarrollo psicológico del menor, las tareas de crianza, el vínculo afectivo padres-hijos y refuerza la función de soporte emocional de familias con hijos con neurodiversidad.

### S29 MINDFULNESS Y AUTOCOMPASIÓN COMO ALIADOS FRENTE A LAS DIFICULTADES INFANTOJUVENILES Y PARENTALIDAD

Larrucea-Iruretagoyena, M. (1); Badia-Aguarón, T. (2); Gómez-Odriozola, J. (3); Larrucea-Iruretagoyena, M. (1) (1) Universidad de Deusto, Bilbao, Spain; (2) Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain; (3) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

En los últimos años, el estudio del *mindfulness* y la autocompasión en el plano familiar ha ido cogiendo protagonismo y generando interés dentro de la comunidad científica. Numerosas investigaciones han concluido que el *mindfulness* o la autocompasión parental pueden ser grandes aliados a la hora de proteger y mejorar el bienestar familiar. Por ello, en el simposio titulado «*Mindfulness* y autocompasión como aliados frente a las dificultades infantojuveniles y parentalidad» se resumirán cuatro escenarios diferentes donde el *mindfulness* y la autocompasión son el motor de diferentes estudios donde se pretende evaluar y comprender diferentes problemáticas dentro del sistema familiar y en las dificultades que presentan sus integrantes. En el primer trabajo se evaluará el efecto de los perfiles de *mindful parenting* en las familias sobre diferentes variables relacionadas con el bienestar familiar. En el segundo trabajo, se resumirán los resultados preliminares del estudio NeuroMind donde se combina la atención plena con el entrenamiento cognitivo en niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Con el tercer trabajo avanzaremos hacia la etapa de la adolescencia y se presentará un estudio centrado en las dinámicas parentales, regulación emocional y su relación con la ingesta emocional. Por último, el cuarto trabajo resumirá y explorará la relación entre el *mindful parenting* y la autocompasión dentro del sistema familiar.

### CS113 PERFILES DE MINDFUL PARENTING Y SU RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL EN LA FAMILIA

Larrucea Iruretagoyena, M.; Orue Sola, I.  
Universidad de Deusto, Bilbao, Spain

En los últimos años ha habido un gran interés en analizar el papel del *mindful parenting* para promover el bienestar familiar. Los estudios indican que hay una falta de investigación sobre la relación predictiva entre la práctica de la crianza y los problemas

emocionales y de conducta de los distintos miembros familiares analizados desde una perspectiva multiinformante. Por ello, el presente estudio evaluó el impacto de los perfiles de *mindful parenting* en las dificultades infantojuveniles y los problemas psicológicos presentados por sus figuras parentales. Un total de 441 preadolescentes (de 9 a 14 años), junto con sus padres, respondieron a cuestionarios de autoinforme en un estudio longitudinal de tres tiempos realizado a lo largo de 1 año. Se realizó un análisis de perfiles latentes para examinar los perfiles de *mindful parenting* e identificar sus asociaciones con las dificultades infantojuveniles y los problemas psicológicos presentados por sus figuras parentales. Los resultados de los análisis de perfiles latentes apoyaron una solución de tres perfiles: familia con bajo *mindful parenting* (35%), familia con alto *mindful parenting* materno (24%) y familia con *mindful parenting* medio (41%). El perfil de familia con un nivel bajo de *mindful parenting* mostró las puntuaciones más altas en dificultades infantojuveniles y los problemas psicológicos presentados por sus figuras parentales. Los hallazgos del presente estudio ponen de manifiesto la importancia de analizar perfiles familiares específicos que ayuden a desarrollar estrategias personalizadas de *mindful parenting*.

### CS114 COMBINANDO LA ATENCIÓN PLENA Y EL ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: RESULTADOS PRELIMINARES DEL ESTUDIO NEUROMIND

Badia Aguarón, T. (1); Huguet Miguel, A. (2); Feliu Soler, A. (1)

(1) Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain; (2) Hospital Sant Joan de Déu, Lleida, Spain

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) tiene una prevalencia global del 5%. Las intervenciones basadas en Entrenamiento Cognitivo (*Cognitive Training*, CT) y en *Mindfulness* (*Mindfulness-Based Interventions*, MBI) han mostrado resultados prometedores en el manejo de los síntomas del TDAH, pero estas no son Tratamientos Habituales (Treatment-As-Usual, TAU). El estudio NeuroMind pretende evaluar la factibilidad y efectividad preliminares de tres intervenciones: *Mindfulness for Health* (M4H), CT utilizando la plataforma NeuronUP® (CT) y *Mindfulness Entrenamiento Cognitivo* (*Mindfulness Cognitive Training*, MCT). Existe evidencia científica que apoya la efectividad de M4H y de la plataforma NeuronUP®: sin embargo, este estudio explora por primera vez la efectividad de MCT y de CT, así como la integración de M4H con el TAU. El objetivo del presente estudio es evaluar de forma preliminar la efectividad a corto plazo de dichas intervenciones en comparación al TAU en la sintomatología TDAH y los niveles de *mindfulness*. Se reclutaron niños/as entre 7 y 12 años con diagnóstico de TDAH desde el Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil (CSMIJ) Sant Joan de Déu Terres de Lleida. Los participantes fueron asignados de manera

aleatoria a una de las cuatro ramas del estudio: TAU vs. TAU + CT vs. TAU + M4H vs. TAU + MCT. Se evaluaron los síntomas TDAH mediante la escala ADHD Rating Scale-IV (ADHD-RS-IV; DuPaul et al., 1998) y los niveles de mindfulness mediante la escala *The Mindful Attention Awareness Scale Adapted for Children* (MAAS-C; Lawlor et al., 2014) pre-intervención y post-intervención (2 meses después). Se evaluó la eficacia de las intervenciones estudiadas (vs. TAU) mediante ANOVAS de medidas repetidas. Participaron en el estudio un total 81 participantes (M4H = 21; MCT = 21; CT = 20; TAU = 19). Se observó un efecto estadísticamente significativo grupo x tiempo ( $p = .026$ ) en cuanto a las mejoras en los niveles de mindfulness, observándose mejoras superiores a TAU en el grupo que recibió la intervención TAU + MCT. Así mismo, no se encontraron diferencias en cuanto al efecto de los grupos sobre la variable de sintomatología TDAH. El programa MCT fue capaz de mejorar las habilidades de *mindfulness* en niños/as con TDAH. Este estudio representa un análisis preliminar del proyecto NeuroMind que aún se encuentra en activo y que contará con la participación de 120 participantes, seguimiento a largo plazo, así como con un amplio abanico de medidas clínicas y neuropsicológicas. Si la factibilidad y la efectividad de las intervenciones estudiadas son evidenciadas, se abre un camino para futuros estudios con mayor tamaño muestral que eventualmente faciliten la implementación de este tipo de estrategias en la práctica clínica en nuestro contexto público de salud.

### CS115 DINÁMICAS PARENTALES, REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA INGESTA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA

Gómez Odriozola, J.; Alonso-Arbiol, I.

Universidad de País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

Este estudio examina la interacción entre el control psicológico parental, la regulación emocional y la ingesta emocional en adolescentes de 12 a 17 años del País Vasco. Se evalúa el déficit de ciertas habilidades de regulación emocional, como la conciencia emocional, la aceptación sin juicio de las emociones o la capacidad para manejarlas, mediante el uso de la *Difficulties in Emotion Regulation Scale* (DERS). Además, se emplea la *Psychological Control Scale* (PCS) para medir el control psicológico parental y el *Dutch Eating Behavior Questionnaire* (DEBQ) para evaluar las conductas de alimentación no saludables de los adolescentes. Se buscará examinar si las dificultades de regulación emocional pueden mediar en la relación entre el control psicológico parental y las conductas de alimentación no saludables de los adolescentes. Además, se analizará si la manera en que los adolescentes procesan y manejan las emociones, particularmente en respuesta a dinámicas parentales que involucren manipulación emocional o restricción de autonomía, repercute en los problemas de alimentación. Los resultados podrían respaldar el potencial de las intervenciones dirigidas a mejorar la regulación emocional, como el *mindfulness*. Subra-

yarían la importancia de dotar a los adolescentes, especialmente a aquellos expuestos a prácticas de control psicológico parental, de habilidades para manejar sus emociones de manera más efectiva, lo que a su vez podría disminuir la ingesta emocional. Se espera que los hallazgos contribuyan no solo a la comprensión de los factores implicados en las conductas de alimentación, sino también a ofrecer soluciones prácticas para promover la salud mental y física de los adolescentes.

### CS116 EXPLORANDO LA RELACIÓN ENTRE EL MINDFUL PARENTING Y LA AUTOCOMPAÑIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR

Larrucea Iruretagoyena, M.; Orue Sola, I.

Universidad de Deusto, Bilbao, Spain

Estudios recientes sugieren que haya una asociación entre las facetas de *mindful parenting* y la autocompañión parental, sin embargo, hay pocos estudios que analicen la bidireccionalidad entre estas dos variables con un diseño longitudinal. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar las relaciones bidireccionales entre el *mindful parenting* y la autocompañión parental. Un total de 209 madres y 181 padres respondieron a cuestionarios de autoinforme en un estudio longitudinal de dos tiempos realizado durante un año. Se realizarán *path analysis* para estudiar las relaciones bidireccionales entre ambas variables de estudio. Se espera encontrar que a más nivel de *mindful parenting*, las figuras parentales muestren niveles más altos de autocompañión. Asimismo, se espera que las figuras con niveles altos de autocompañión desarrollen niveles más altos en las facetas de *mindful parenting*.

### S30 LIVING IN THE DIGITAL AGE: TECHNOLOGICAL PLATFORMS IN COMPETENCE DEVELOPMENT FROM CHILDHOOD TO EMERGING ADULTHOOD

Valero Moreno, S.

Universitat de València, Valencia, Spain

The symposium will focus on exploring innovative strategies for using technology platforms for developing skills and promoting mental health at different stages of life, from childhood to emerging adulthood. In an increasingly digitalized world, it is crucial to understand how we can use technology to enhance psychological well-being. The speakers will share their researchers and practical experiences on how digital platforms (apps, virtual reality, and serious games) can be used to prevent mental health problems and promote social-emotional skills, self-esteem or self-identity and compassion. These digital tools address children and adolescents' needs and provide effective methods for engaging parents, educators, and health professionals in this process. Starting this symposium with discussions of different novel approaches ranging from the Index of Social Emotional Technologies to the SEL Injection Approach (S.I.A.), which

underscore the multifaceted roles of technology in promoting inclusion, well-being, and social and emotional competences within educational contexts. The symposium progresses by addressing digital platforms targeting adolescents with chronic illness, EmotiCare, which emerges as a pivotal platform dedicated to enhancing the quality of life for adolescents grappling with diabetes. Further, the symposium highlights initiative like SEL4@ll, which endeavors to promote European adolescents' social and emotional skills, thereby facilitating their transition into adulthood. Concluding with innovative endeavors like the VR-based tool designed to cultivate compassion meditation among emerging adults, the symposium underscores the diverse and evolving landscape of technology's role in nurturing competencies essential for thriving in the digital era. In short, this symposium will provide a space for reflection and exchange of ideas on how we can effectively use the technological tools available to promote mental health and skills development in an ever-changing digital world, with a particular focus on prevention and the emotional well-being of youth.

#### **CS117 FROM THE INDEX OF SOCIAL EMOTIONAL TECHNOLOGIES TO THE SEL INJECTION APPROACH – S.I.A. HOW TECHNOLOGIES CAN SUPPORT INCLUSION, WELLBEING AND SOCIAL AND EMOTIONAL COMPETENCES DEVELOPMENT IN SCHOOLS**

Signorelli, A. (1); Morganti, A. (1); Pascoletti, S. (2)

(1) University of Perugia, Perugia, Italy; (2) University of Udine, Udine, Italy

Starting from the creation in 2019 of a taxonomy of social – emotional technologies (Index), the authors wish to show how they came to develop an innovative approach to social and emotional learning to be used during the teaching-learning process, which would foster and support students' academic achievement as well as their wellbeing and mental health in school. The last years have seen a surge in the production of Social and Emotional Learning (SEL) models and training curricula; this demonstrates a growing awareness towards these topics. The intervention wishes to introduce a teaching-learning approach to the development of social and emotional competences named SEL Injection Approach – “S.I.A.”, and based on the most recent Italian, European and international literature. The S.I.A. is based on short but recurring SEL “stimulations”, opportunely placed within main curricular teaching—learning material of a given subject— which is the foundation basis. The aim of this paper is to provide a first reflection on the use of technologies for SEL as an important aspect for fostering social and emotional wellbeing of young students and also allowing teachers the freedom of finding the margins of contamination and development of the approach itself according to the different contexts.

#### **CS118 EMOTICARE: PROMOTING SKILLS AND IMPROVING QUALITY OF LIFE FOR ADOLESCENTS WITH DIABETES THROUGH A TECHNOLOGY PLATFORM**

Valero Moreno, S. (1); Pérez-Marín, M. (1); Martín-Ávila, J. (1); Rodríguez-Jiménez, E. (1); Gil-Gómez, J. (2); Montoya-Castilla, I. (1)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universitat Politècnica de València, Valencia, Spain

The integration of technological platforms, specifically Serious Games, in psychological intervention programs, presents itself as a promising avenue for enhancing the adaptation and management of type 1 diabetes mellitus. This research endeavors to introduce a technological platform, aimed at improving the quality of life for adolescents grappling with type 1 diabetes mellitus. This preliminary investigation engaged 60 participants, 56.7% of whom were female, aged between 9 and 17 years old. Prior to the platform's development, a focus group was convened to inform the creation of the Emoticare platform, drawing from a theoretical model of adjustment to the disease. Through this process, it was discovered that adolescents gravitated towards plotlines involving survival, adventure, and time travel, which consequently shaped the tailored storyline. The graphic design was influenced predominantly by futuristic aesthetics, with elements of fantasy, reflecting participants' preferences. An average of 13 interconnected missions formed the backbone of the narrative, allowing for diverse adventures. Psychological needs such as "problem-solving" and "management of negative thoughts" were identified as top priorities. Additionally, 75% of participants expressed a preference for a human avatar, with customization options for clothing, hair, accessories, and tools. This led to the decision for the player to assume the role of the protagonist, facilitating immersion in a first-person perspective. EmotiCare was subsequently designed with the overarching objective of restoring time following a temporal rupture. To accomplish this, players must retrieve different cores located in various settings, each representing a specific mission or area: Disease Psychoeducation, Emotional Awareness, Emotional Regulation, Cognitive Coping, Identity Social Skills. EmotiCare provides a personalized approach tailored to encourage adaptive responses to diabetes. By integrating user preferences, aesthetics, interconnected missions, psychological support, and mission design, it offers a comprehensive and engaging gaming experience.

#### **CS119 EMPOWERING EUROPEAN ADOLESCENTS: ENHANCING SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS WITH SEL4@LL'S DIGITAL PLATFORM**

Schoeps, K. (1); Postigo-Zegarra, S. (2); Signorelli, A. (3); Morganti, A. (3); Lozano-Quilis, J. A. (4); Hoferichter, F. (5)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain; (3) University of Perugia, Perugia, Italy; (4) Universitat Politècnica de València, Valencia, Spain; (5) University of Greifswald, Greifswald, Germany

Social and emotional competences play a crucial role in the development of adolescents' ability to

adapt, build relationships, pursue goals and manage emotions. Particularly, individuals from disadvantaged backgrounds often lack these competences compared to their peers, experiencing rejection and social exclusion. However, Gamification emerges as a promising approach to engage all adolescents in participating in educational programs to learn new competencies. In fact, previous studies indicate that serious games focused on social-emotional learning (SEL) are associated with improvements in mental health and well-being in adolescence. Taking a European youth perspective, we designed a digital SEL-intervention to develop socio-emotional competences, promoting well-being and social inclusion (SEL4@II). The aim of this study was to analyse students' and teachers' opinions about the preview of the serious game SEL4@II using a co-creative approach. Furthermore, we were interested in their interests, likes and dislikes, feelings and expectations as well as ideas for the further design. A total of twenty secondary school students and seven teachers from Greifswald, Valencia and Perugia participated in an online survey with open-ended questions that were thematically centered around 1) feedback about the serious-game, 2) expectations about learning experience. The analysis was carried out through interpretative thematic analysis. The analysis of the survey on the preview of SEL4@II reveals key findings regarding the perceptions and reactions of students and teachers. Students showed moderate interest in the game ( $M = 3.59$ ), while teachers exhibited higher interest ( $M = 4.42$  and  $M = 4.60$ , respectively). Students appreciated the story and graphic design but disliked AI-generated graphics and certain story elements. Teachers valued the game's educational objectives but raised concerns about its gameplay and the dark tone of the story. They emphasized the importance of real-life application, peer interaction, and the promotion of cooperation and teamwork within the game to enhance socio-emotional learning and well-being. Overall, SEL4@II shows potential as an educational tool and European adolescents could benefit from a serious game to improve their social and emotional skills, fostering school well-being and social inclusion.

**CS120 INNOVATIVE WAYS TO CULTIVATE COMPASSION: VR-BASED TOOL TO ENHANCE COMPASSION MEDITATION IN EMERGING ADULTS**

Wrzesien, M. (1); Palacios, A. (1); Andreu, C. (1); Colombo, D. (2); Cebolla, A. (3)

(1) Instituto Polibienestar, Valencia, Spain; (2) Universitat Jaume I, Castellón, Spain; (3) Universitat de València, Valencia, Spain

Compassion-based interventions (CBI) are considered a potential transdiagnostic intervention because they target maladaptive processes that contribute to psychopathology and activate affiliative processing systems to promote better mental health and well-being. Although compassion research has made significant progress in demonstrating its benefits for mental health, it is unclear how these interventions

can be further enhanced. Compassion practice is a type of constructive meditative practice that requires the use of mental imagery. During compassion meditation, individuals are encouraged to direct feelings of warmth, nurture, and benevolence towards themselves. The quality of compassion practice can be defined as the practitioner's capacity to generate, maintain, inspect, and transform mental imagery, as well as activate the somatosensory component of compassion to evoke and sustain a compassionate state. It is surprising that no studies have attempted to enhance the clinical effectiveness of compassion practice by fostering mental imagery capacities nor somatosensory capacities. Virtual Reality (VR) can be a useful tool to overcome mental imagery-related limitations during compassion practice. VR allows the creation of immersive virtual worlds, making the user feel present and engaged. Until now, only a limited number of studies have used VR in compassion training and no studies explored how to enhance the somatosensory component of the practice. Moreover, to the authors' knowledge, no studies have studied enhancement of compassion practice in Tonglen, a specific compassion practice that involves a high degree of mental imagery. This study aims to provide preliminary data on the enhancement of compassion practice through VR environment. 90 participants were invited to practice one compassion session in the lab (randomly assigned to the VR environment condition vs. condition supported by sensory priming vs. control group), after which the participants were invited to continue practicing for the next 14 days. Participants completed the baseline and post-self-report measurements: positive and negative affect, compassion, and self-criticism states, as well as physiological measures were taken during the session (heart rate variability). Finally, ecological momentary assessment was performed. The results will be discussed during the presentation. Although the compassion field is still in its "adolescence phase", by finding innovative ways to enhance compassion we aim to gain more understanding of the underlying mechanisms of compassion practice and bring more individual and social well-being to the world.

**S31 INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA SALUD MENTAL EN LA ADOLESCENCIA: REFLEXIONES DESDE LA PRÁCTICA**

Cejudo, J.

Universidad de Castilla La Mancha, Ciudad Real, Spain

La actual normativa educativa recoge que la educación emocional se trabajará en todas las materias. En este sentido, la educación emocional es un proceso educativo planificado y desarrollado a través de programas universales, de carácter preventivo, enfocado a desarrollar la inteligencia emocional (IE) y las competencias socioemocionales (CSE) con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de la personalidad del alumnado y promover el bienestar personal y social (Pérez-González,

2008). Además, creemos que es importante incluir la educación emocional en las diversas materias y asignaturas en las diferentes etapas educativas. Algunos autores destacan la relevancia de la psicología educativa en la prevención y la promoción de la salud mental infanto-juvenil (e.g., Garaigordobil, 2023). Asimismo, actualmente se están obteniendo algunas evidencias empíricas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de IE a través de programas de educación socioemocional bien fundamentados teóricamente y bien estructurados. En este sentido, algunos metaanálisis y algunas revisiones sistemáticas concluyen que existe suficiente evidencia, pero todavía limitada, de que la IE puede ser mejorada: en la infancia y la adolescencia las investigaciones sugieren que estas intervenciones promueven el ajuste psicosocial y bienestar (e.g., Brackett et al., 2012; Cejudo, 2017; Rivers et al., 2013; Ruiz-Aranda et al., 2012), efectos positivos sobre el clima de aula (Hagelskamp et al., 2013) aumento de la IE y la felicidad, así como disminución de síntomas psicopatológicos y de inestabilidad emocional (Sarrionandia y Garaigordobil, 2017). En este sentido, la finalidad de este simposio es reflexionar, discutir, y realizar aportaciones, desde un punto de vista aplicado y empírico, sobre las recomendaciones para implementar intervenciones que fomenten el aprendizaje socioemocional y promuevan la salud mental de niños y adolescentes en el contexto escolar.

### CS121 PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL «DULCINEA» PARA ADOLESCENTES: REFLEXIONES DESDE SU DESARROLLO

Martín Laguna, V. (1); Rodríguez-Donaire, A. (1); Luna Nogales, P. (1); Pérez-González, J. (2); Cejudo Prado, J. (1)  
 (1) Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, Spain;  
 (2) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

La inteligencia emocional se refiere a las diferencias individuales en la identificación, expresión, uso, comprensión y regulación de las propias emociones y las de los demás (Brasseur et al., 2013). Especialmente en la adolescencia, la inteligencia emocional constituye un factor protector que se asocia positivamente a mayor bienestar en relaciones sociales, (Andreï et al., 2014; Kokkinos y Kipritsi, 2012), menor tendencia a la ansiedad o depresión (Gardner y Lambert, 2019), y de forma negativa a comportamientos desadaptativos como acoso escolar (Kokkinos y Kipritsi, 2012) o problemas disciplinarios (Petrides et al., 2004). El programa Dulcinea para adolescentes se fundamenta en la incardinación de los tres modelos teóricos de la inteligencia emocional que actualmente cuentan con mayor respaldo científico y tiene como objetivo principal favorecer el desarrollo emocional del alumnado, promover la adaptación social y escolar. Los participantes son alumnado de 12 a 18 años. El programa incluye entre 20 a 30 sesiones dependiendo

del nivel y es desarrollado por el tutor de cada grupo tras una formación previa. Las actividades promueven diferentes aspectos como el autoconocimiento, la empatía, las habilidades sociales o la regulación emocional, entre otros. Se han tenido en cuenta aspectos metodológicos clave para el éxito en su desarrollo siguiendo a Garaigordobil (2006), en lo que respecta a la constancia entre sesiones, espacio-temporal, en los agentes implicados o en la estructura de las mismas. También se ha utilizado una gran variedad de técnicas fomentando un enfoque amplio y estimulante para el alumnado. El programa se ha implementado en varios centros educativos y se reflexiona sobre su desarrollo: sus potencialidades y las barreras encontradas hasta el momento.

### CS122 EVIDENCIAS DE EFICACIA DEL PROGRAMA DULCINEA SOBRE AJUSTE PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES

Rodríguez Donaire, A. (1); Martín-Laguna, V. (2); Luna Nogales, P. (1); Pérez González, J. C. (3); Cejudo Prado, J. (1)  
 (1) Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, Spain;  
 (2) Instituto de Educación Secundaria Maestre de Calatrava, Ciudad Real, Spain;  
 (3) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

Recientemente, una preocupación social relevante se centra en los elevados niveles de estrés, ansiedad y fracaso escolar detectados en el alumnado en etapas educativas tempranas (Puertas-Molero et al., 2020). La literatura científica señala que las competencias socioemocionales representan un recurso personal esencial para mejorar los niveles de bienestar y el logro escolar (Arrivillaga y Extremera, 2020; Extremera et al., 2019; MacCann et al., 2020). Por tanto, es posible que la promoción de competencias socioemocionales podría ser una herramienta útil y preventiva que puede facilitar el ajuste psicosocial de los estudiantes (Guil y Gil-Olarte Márquez, 2021). El objetivo de la presente comunicación es evaluar el impacto del programa Dulcinea sobre las variables, agresividad, hiperactividad y habilidades adaptativas. La muestra total de participantes está compuesta por estudiantes de Educación Secundaria. Para evaluar las variables se aplicó la *Behavior Assessment System for Children and Adolescents* (BASC, Reynolds y Kamphaus, 2004). En este trabajo se ha utilizado la versión española de González et al. (2004), en concreto el BASC-T3 (cuestionario para tutores). La presente investigación cuenta con el aval de la Comisión de Ética en Investigación Social de la Universidad de Castilla-La Mancha (CEIS-646208-H2X8) y está enmarcada en un proyecto nacional de investigación (PID2020-115624RA-I00). Los resultados sugieren un descenso significativo en las variables agresividad e hiperactividad y un aumento significativo en habilidades adaptativas percibidas por el profesorado. Estos resultados prometedores impulsan la investigación sobre los efectos de programas de educación emocional para la mejora del ajuste psicosocial de los adolescentes en el contexto educativo (Luna et al., 2021; Moreno-Gómez y Cejudo, 2019).

### CS123 PROMOVRIENDO LA SALUD MENTAL POSITIVA EN ADOLESCENTES MEDIANTE EL PROGRAMA DULCINEA

Luna Nogales, P. (1); Rodríguez Donaire, A. (1); Martín Laguna, V. (1); Pérez-González, J. (2); Cejudo Prado, J. (1)  
(1) Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, Spain;  
(2) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

En la actualidad, algunas investigaciones metaanalíticas han evidenciado que la inteligencia emocional (IE) es un importante constructo teórico y empírico vinculado a la salud y el bienestar (Llamas-Díaz et al., 2022; Martins et al., 2010; Sánchez-Álvarez et al., 2016); al rendimiento laboral (Miao et al., 2017; O'Boyle et al., 2011); y al rendimiento académico (MacCann et al. 2019). La finalidad de la presente comunicación es evaluar los efectos del programa Dulcinea para adolescentes sobre las variables: salud mental, estrés percibido y desregulación emocional. La muestra total de participantes está compuesta por estudiantes de Educación Secundaria. Para evaluar las variables se aplicaron los siguientes instrumentos: a) *Escala de Salud Mental* (MH-5; Ware y Sherbourne, 1992; adaptado al español por Alonso et al., 1995); b) *Escala de Estrés Percibido* (PSS4; Cohen y Williamson, 1988; adaptación al castellano por Herrero y Meneses, 2006), y c) *Difficulties Emotion Regulation Scale* (DERS; Gratz y Roemer, 2004, adaptado al castellano por Gómez Simón et al., 2014). La presente investigación cuenta con el aval de la Comisión de Ética en Investigación Social de la Universidad de Castilla-La Mancha (CEIS-646208-H2X8) y está enmarcada en un proyecto nacional de investigación (PID2020-115624RA-I00). Los resultados apuntan a un descenso significativo en la variable estrés percibido y en algunas de las estrategias de la variable desregulatorias, en los adolescentes del grupo experimental con relación a los estudiantes del grupo control. Sin embargo, los resultados no confirman efectos positivos sobre la variable salud mental. No obstante, pensamos que es necesario reflexionar sobre las implicaciones del diseño, desarrollo y evaluación de estas intervenciones en el contexto educativo.

### CS124 INTERVENCIÓN SISTÉMICA BREVE CON ADOLESCENTES CON SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA: UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA

Barcelata-Eguarte, B. E.; Rodríguez-Alcántara, R.  
Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, Mexico

La pandemia por COVID-19 generó un incremento de las alteraciones en la salud mental en los adolescentes, siendo los más frecuentes la ansiedad y la depresión. Esto condujo a la atención on-line y al uso de intervenciones breves. El objetivo de este estudio fue examinar la influencia de la Terapia Breve Centrada en Soluciones (TBCS), en su modalidad on-line en la sintomatología ansiosa de mujeres adolescentes. Se llevó a cabo una investigación de corte longitudinal, con un diseño de caso con pretest, postest y segui-

miento (financiamiento PAPIIT IT300223). Participaron siete mujeres adolescentes de 17 y 18 años ( $M = 17,60$ ;  $DT = 0,179$ ), que a través de un tamizaje se incluyeron a un protocolo de intervención psicológica para sintomatología ansiosa. Como medidas de cambio se utilizaron la *Escala de Sensibilidad a la Ansiedad* (ASI-3) y la *Escala de Ansiedad para Niños y Adolescentes* (SCARED), validadas en adolescentes mexicanos, integradas en un formulario online, así como una entrevista estructurada breve para evaluar sintomatología ansiosa que se realizó de manera virtual. Previamente, se incluyeron un consentimiento y asentimiento informados para padres y adolescentes respectivamente, de acuerdo al código ético de Psicología. La intervención se realizó con base en las premisas y estrategias de la TBCS como preguntas de escala, elogios, pregunta del milagro, entre otras, adaptadas a modalidad online, como parte de un programa de atención a adolescentes de una clínica universitaria de la UNAM. Se llevaron a cabo análisis descriptivos de variables sociodemográficas y de cambio, así como análisis para muestras relacionadas con Wilcoxon. Los análisis a nivel grupal de las participantes mostraron una disminución en los puntajes de ansiedad en el pre, el post, y el seguimiento ( $M_{pre} = 2,79$ ,  $M_{post} = 1,67$ ,  $M_{Seg} = 1,10$ ;  $ZW = 2,859$ ,  $p = ,031$ ), así como en los de sensibilidad a la ansiedad ( $M_{pre} = 1,32$ ;  $M_{post} = 0,98$ ,  $M_{Seg} = 0,74$ ;  $ZW = 1,924$ ,  $p = ,046$ ). Los análisis de frecuencias individuales evidenciaron cambios en todas las consultantes, con cambios pronunciados en tres de ellas, cambios moderados en dos más, y sin cambios notables en otros dos. Estos hallazgos sugieren que las estrategias de la TBCS pueden ser útiles para la disminución de sintomatología ansiosa de moderada a alta. Por tratarse de un grupo pequeño se consideró como estudio de caso, por lo que los cambios estadísticamente significativos podrían no ser sostenibles en otros grupos. Se recomienda evitar generalizaciones y aumentar el número de participantes incluyendo hombres, e integrar un grupo de contraste en espera.

### S32 THE IMPACT OF COPARENTING RELATIONSHIP QUALITY ON FAMILY FUNCTIONING

Giannotti, M.

eCampus University, Novedrate, Italy

Prior research and systemic perspective acknowledge the multifaceted nature of family interactions and the complex interdependencies among family members, emphasizing the prominent role of relationship quality for parental and developmental outcomes. In this regard, examining the mutual support and coordination between parents in the process of childrearing, namely coparenting, can provide more effective assessments and interventions to enhance family functioning and well-being. Moreover, a greater understanding of the role of coparenting in contemporary family contexts would be beneficial, considering the sociocultural chang-

es related to family structure and particularly the higher involvement of fathers in childcare. To this aim, this symposium will present four different contributions on the role of coparenting, focusing on parental mental health, and infant/child outcomes and assessment measures. The first presentation by Dr. Gemignani et al. examines the association between the quality of the coparenting relationship and paternal mental health during the first year after childbirth. The second study, presented by Dr. Bavagnoli et al., focuses on the role of coparenting quality in mediating the relationship between paternal well-being and child's psychological adjustment. The third contribution is a Swiss longitudinal study by Puglisi, Rattaz, et al., investigating the associations between family alliance, coparenting, and infant physiological regulation. The fourth presentation by Tinella et al. refers to a validation study of the brief version of the Coparenting Relationship Scale in the Italian context. Taken together, this symposium offers a broad perspective on the construct of coparenting and its contribution to the understanding of family processes, integrating rigorous empirical evidence regarding fathering, child outcomes, and assessments in different contexts.

#### **CS125 COPARENTING QUALITY IS ASSOCIATED WITH PATERNAL PSYCHOLOGICAL DISTRESS DURING THE FIRST YEAR POSTPARTUM**

Gemignani, M. (1); de Falco, S. (1); Giannotti, M. (2)

(1) University of Trento, Rovereto, Italy; (2) eCampus University, Novedrate, Italy

Constructing a sound coparenting relationship is a significant developmental task in the perinatal period, which can be influenced by different factors like individual characteristics and contextual resources. Importantly, coparenting quality, defined as the extent to which parents support each other's in childrearing, has been shown to be a major element of the postnatal environment, influencing the psychological adjustment of parents and the infant development. In a sample of 111 Italian fathers with children aged from 0 to 15 months, we investigated the potential antecedents (i.e., levels of stress and support, quality of care received during childhood) and outcomes (i.e., psychological distress of fathers) of the quality of coparenting during the first year postpartum. Fathers completed self-reported measures of anxiety and depressive symptoms, perinatal affective symptoms, stress, social support, coparenting quality, involvement in childcare, perceived experiences of care during childcare, and infant behavior. Linear Regression models showed that coparenting quality was positively predicted by the degree of support perceived during the perinatal period by fathers ( $\beta = 0.8$ ;  $t(107) = 2.9$ ;  $p < .01$ ) and negatively predicted by the levels of stress ( $\beta = -0.9$ ;  $t(107) = -5.0$ ;  $p < .001$ ). Moreover, coparenting quality was negatively predicted by the amount of rejection perceived by fathers' own parents

during childhood ( $\beta = -0.2$ ;  $t(107) = -3.5$ ;  $p < .001$ ). In turn, coparenting quality negatively predicted the levels of psychological distress in fathers ( $\beta = -0.2$ ;  $t(107) = -4.9$ ;  $p < .001$ ). Our findings added meaningful knowledge on the factors that might predict and be predicted by coparenting quality during the first year postpartum in fathers, confirming coparenting quality as a key factor for the fathers' well-being.

#### **CS126 FROM FATHERS' PSYCHOLOGICAL WELL-BEING TO CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT: THE SERIAL MEDIATION OF PATERNAL REFLECTIVE FUNCTIONING AND CO-PARENTING**

Bavagnoli, A.; Camisasca, E.

eCampus University, Novedrate, Italy

Literature showed how parents' psychological well-being could be a protective factor in family dynamics, promoting children's psychological adjustment and the positive co-parenting relationship. Parents' psychological well-being could also enhance their reflective functioning (RF), which is, in turn, associated with children's psychological adjustment and the co-parenting relationship. Again, several studies showed how positive co-parenting could promote children's adjustment, while negative co-parenting could increase children's maladjustment. Despite this extensive literature, no study investigated the fathers' RF and the quality of the co-parenting relationship as mediators of the association between paternal psychological well-being and children's adjustment. This study aims to fill this gap by exploring the indirect effects of fathers' psychological well-being on children's adjustment, by considering the RF and the positive/negative co-parenting as serial mediators of this association. Seventy-eight fathers of children aged 6-14 completed the following questionnaires: the Psychological General Wellbeing, the Parental Reflective Functioning Questionnaire, the Coparenting Relationship Scale, and the Strengths and Difficulties Questionnaire. Regarding the first mediation model, which focused on RF and the positive co-parenting dimensions (agreement, support, endorsement, and closeness), results indicated that the fathers' psychological well-being (X) was associated with the children's psychological adjustment (Y) through the mediation of RF (M1) affecting co-parenting support (M2) (Coeff. =  $-.0201$ ; LLCI-ULCI:  $-.0472$ ;  $-.0036$ ). Again, about the second mediation model, which considered RF and the negative co-parenting dimensions (conflict and undermining), data showed an indirect effect of X on Y through the mediation of RF (M1) affecting the dimension undermining (M2) (Coeff. =  $-.0132$ ; LLCI-ULCI:  $-.0319$ ;  $-.0010$ ). In conclusion, high levels of fathers' psychological well-being could promote children's psychological adjustment, by enhancing both RF and the co-parenting support. Conversely, low levels of paternal psychological well-being could predict children's psychological maladjustment, by reducing fathers' RF which in turn promoted a negative co-parenting relationship denoted by undermining behaviors. These findings have important implications by suggesting that supporting fathers may have a pos-

itive impact on their children's psychological adjustment. More specifically, this support could promote the enhancement of fathers' reflective functioning and positive co-parenting relationships, which are strongly associated with children's psychological adjustment.

### CS127 THE ITALIAN VALIDATION OF BRIEF CO-PARENTING RELATIONSHIP SCALE (B-CRS)

Tinella, L. (1); Carosi Arcangeli, I. (1); Cozzolino, M. (1); Giannotti, M. (2)

(1) University of Salerno, Salerno, Italy; (2) eCampus University, Novedrate, Italy

The assessment of co-parenting relationships is crucial to develop and improve interventions for the psychological health and well-being of children and adolescents. The Brief Co-Parenting Relationship Scale (b-CRS) is a widely used tool for assessing co-parenting relational dynamics. However, there is a lack of validated tools in the Italian context. This study aims to validate the Italian adaptation of the b-CRS and analyze the psychometric properties. Eight hundred sixty-seven individuals (87% females, Mage = 39.6, SDage = 6.75) have been recruited via social media and university newsletters and received a link to an online survey including eligibility questions, socio-demographic questions, and the translated version of the b-CRS. A confirmatory factor analysis (CFA) tested the original seven-factor, 14-item model. Various fit indices were used to assess the model's goodness of fit. The CFA showed good reliability and robust structure confirming the original seven-factor structure of b-CRS. The questionnaire showed acceptable incremental fit indices above .90 (TLI = .957; CFI = .974). The absolute fit indices indicated satisfactory fit with values of .034 for the SRMR and .056 for the RMSEA (90% CI [.048, .064]). The Italian version of the b-CRS demonstrated strong psychometric properties, aligning with the original scale's factor structure. This tool provides a reliable assessment of co-parenting relationships within Italian-speaking populations, aiding research and interventions aimed at enhancing family dynamics and the well-being of children and adolescents. Results presented here represent a valuable source of knowledge for professionals dealing with parenting, parental relationships, and children's mental health.

### CS128 FAMILY ALLIANCE, COPARENTING, AND PHYSIOLOGICAL REGULATION IN INFANTS: RESULTS OF A LONGITUDINAL STUDY

Puglisi, N. (1); Rattaz, V. (2); Tissot, H. (3); Razurel, C. (4); Epiney, M. (5); Favez, N. (1)

(1) University of Geneva, Geneva, Switzerland; (2) Lausanne University Hospital, Lausanne, Switzerland; (3) University of Lausanne, Lausanne, Switzerland; (4) University of Applied Sciences Western Switzerland, Geneva, Switzerland; (5) Geneva University Hospital, Geneva, Switzerland

The development of emotion regulation (ER) is one of the key processes involved in the links between parent-child relationships and a child's psychological adjustment in early childhood. Studies on mother-child dyads have shown that the quality of interactions is

linked to specific patterns of ER, observable at the physiological level. Similar research on family triads, including both parents and the child, has not yet been conducted, while family-level relational processes, such as coparenting coordination, have been shown to have a unique influence on child development. To address this gap, this study had two aims. First, to monitor infants' vagal activity, a physiological indicator of ER, during mother-father-infant interactions to investigate the influence of the quality of triadic interactions, assessed as family alliance, on infants' vagal activity. Second, to assess the links between the infants' vagal activity and their psychosocial outcomes. Data were collected from 95 families at three time points: the last trimester of pregnancy (T1), three months postpartum (T2), and 18 months postpartum (T3). At T2, infants' vagal activity was recorded during a standardized family interaction paradigm inspired by the Lausanne Trilogue Play. Infant's psychosocial outcomes were collected through questionnaires at T2 and T3. Results showed that the quality of triadic interactions has an influence on infants' physiological regulation, independently of the quality of dyadic mother- and father-infant interactions. Preliminary analyses show links between infants' vagal activity and psychosocial outcomes. More detailed investigations (multivariate analyses, SEMs) have highlighted the role of intermediate variables, such as parents' stress and romantic attachment. The results of this longitudinal study underscore the importance of the quality of family interactions and emphasize the need to consider the infant social context beyond the mother-infant dyad, which most studies still tend to focus on.

### S33 EDUCANDO EN POSITIVO: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PARA PROMOVER EL BIENESTAR

Chaves Vélez, C. (1); Zarco, A. (2); De Carlos, A. (3); Alhambra, G. (4)

(1) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain; (2) Universitat de València, Valencia, Spain; (3) Universitat Abat Oliba CEU, Barcelona, Spain; (4) Universidad de Castilla La Mancha, Ciudad Real, Spain

La educación positiva es un enfoque pedagógico que se enfoca en promover el bienestar, el crecimiento personal y el florecimiento de los estudiantes y la comunidad educativa. Este simposio enfatiza la importancia de proporcionar una base científica sólida al área de la educación positiva, con un enfoque multidimensional y con la integración de estos principios en la cultura escolar. Además, el simposio presentará algunas herramientas de evaluación de dimensiones de bienestar relevantes, como el florecimiento digital en adolescentes, y se abordarán estrategias de intervención como el uso del sentido del humor para fomentar entornos educativos resilientes, y la relación entre inteligencia emocional y bienestar en la etapa de educación primaria. Se discutirá el potencial de la educación positiva para fomentar una vida más plena para los estudiantes y comunidades académicas, transformando en última instancia el panorama educativo para el beneficio de la sociedad.



### CS129 ESCALA DE FLORECIMIENTO DIGITAL EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: ESTUDIO PILOTO, ENTREVISTA COGNITIVA Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

Zarco Alpuente, A.; Ciudad Fernández, V.; Carrique Martínez, M.; Serrano Pastor, L.; Samper García, P.  
Universitat de València, Valencia, Spain

Las experiencias y comportamientos digitales positivos en la adolescencia han sido poco investigados. La escala Digital Flourishing Scale para Adolescentes (DFSA) aborda esta laguna y se centra en las percepciones positivas de las experiencias y comportamientos de los usuarios en la comunicación digital entre adolescentes. El objetivo de este trabajo es el desarrollo de una adaptación para adolescentes españoles de la DFSA. Para la adaptación de la DFSA, se realizó una traducción hacia delante y hacia atrás y se utilizó muestra piloto de adolescentes españoles ( $n = 17$ ) para comprobar su funcionamiento. Dado que los participantes informaron de problemas de comprensión, se comprobó la legibilidad y claridad de la escala mediante una entrevista cognitiva con dos grupos de discusión ( $n = 10$ ). El cuestionario se administró a una muestra de 2678 adolescentes españoles (49% chicas) con una edad media de 14,97 años ( $DT = 2,67$ ). Con el software R se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC), se exploró la consistencia interna y se realizaron correlaciones de Pearson con otros constructos relacionados. El modelo de AFC de cinco factores muestra un buen ajuste a los datos (conectividad, participación civil, comparación social positiva, autopresentación auténtica y autocontrol). Cuatro subescalas muestran unos valores de alfa de Cronbach superiores a ,72. Sin embargo, la escala de conectividad muestra un alfa de Cronbach de ,64. La escala correlaciona positivamente con las necesidades psicológicas básicas, autenticidad del contenido positivo publicado en redes sociales e inspiración en las redes sociales. Además, correlaciona negativamente con la soledad, la agresión a través de Internet y el uso problemático de las redes sociales. La evidencia muestra unas adecuadas propiedades psicométricas de la DSFA en esta muestra de adolescentes españoles. Así, esta escala podría ser generalizable a otros contextos hispanohablantes para medir el uso positivo de la comunicación digital.

### CS130 LA ESCUELA RISALIENTE: EL SENTIDO DEL HUMOR COMO HERRAMIENTA PARAR FOMENTAR ENTORNOS EDUCATIVOS RESILIENTES

De Carlos Buján, A.

Universitat Abat Oliba CEU, Barcelona, Spain

El presente estudio surge del proyecto de investigación «Fomento de la resiliencia en la Educación Primaria: innovación y formación continua del profesorado» (ANDREIA) (PID2019-111032RB-I00), un proyecto de tres años de duración financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España. En el marco del proyecto de I+D ANDREIA, los datos

obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas con profesores del último ciclo de Educación Primaria han posibilitado identificar los retos educativos a los que se enfrenta el alumnado y descubrir el papel que los docentes otorgan a la escuela como espacio de fomento de la resiliencia. Se ha puesto de manifiesto que es fundamental que los niños sean capaces de afrontar, superar y salir fortalecidos de posibles dificultades y retos vitales. En este sentido, los centros educativos pueden desempeñar un papel crucial. Sin embargo, los docentes señalan que carecen de formación específica y de recursos. La literatura indica que el sentido del humor puede ser un arma de defensa, estrategia de afrontamiento, factor protector y un mecanismo impulsor de la resiliencia. Se ha investigado en diversos estudios el potencial del sentido del humor en el ámbito médico (sobre todo con la presencia de payasos en hospitales) y en el ámbito empresarial (sobre todo en cuanto a la figura de un buen líder y en la gestión de equipos de trabajo). Sin embargo, esta investigación es prácticamente inexistente en el ámbito educativo. Por consiguiente, tras la exploración del estado de la cuestión y de la relación entre la resiliencia y el sentido del humor, específicamente en el alumnado del último ciclo de Educación Primaria, se propone un modelo teórico en el que el sentido del humor es un pilar base que favorece otros cuatro pilares de resiliencia. Estos son los pilares que forman las líneas generales de un programa educativo encaminado al fomento de la resiliencia y del sentido del humor en el alumnado del último ciclo de Educación Primaria.

### CS131 RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alhambra Pascual, G.; Ponce Blázquez, E.

Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, Spain

La inteligencia emocional (IE) es un factor protector psicológico y facilitador del bienestar (Llamas-Díaz et al., 2022). Además, se ha observado que el desarrollo de la IE en la infancia contribuye a un mejor ajuste psicológico y emocional (Puertas-Molero et al., 2020). El objetivo principal del presente estudio es analizar los efectos del programa de Educación Emocional Dulcinea en Educación Primaria para mejorar la IE y el bienestar. La muestra estuvo compuesta por escolares de Educación Primaria ( $n = 53$ ) con edades de 8 a 12 años ( $M = 9,94$ ;  $DT = 0,76$ ). Se utilizó un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas en 3 tiempos: pre-test, post-test y seguimiento medio plazo. Se evaluó la aplicación del programa con las siguientes variables: inteligencia emocional rasgo (TeiQue), competencia social (Guess Who), calidad de vida (KidScreen) y ansiedad rasgo (STAI-C). Tras la aplicación del programa, los resultados mostraron una mejora estadísticamente significativa de las puntuaciones en inteligencia emocional rasgo y ansiedad rasgo (pre-test y post-test) que se mantienen en la evaluación de seguimiento (18 meses después). Los resultados indican la eficacia del programa de inteligencia emocional Dulcinea en el alumnado para la mejora de la IE y el bienestar. Esto

implica la necesidad de integrar el desarrollo la inteligencia emocional en el contexto educativo, a través de programas de educación emocional, destacando la importancia de promover el desarrollo integral de los niños y niñas en Educación Primaria.

### CS132 SALUDABLEMENTE: UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA EL BIENESTAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Chaves Vélez, C.; Sánchez, Á.; Navas, J. F.

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

La incidencia de problemas psicológicos en los adultos jóvenes se ha incrementado a nivel mundial. A largo plazo, los problemas de salud mental generan una gran carga personal y social, incrementan el riesgo de discapacidad a lo largo de la vida, y pueden conducir a mayor desempleo o, incluso, al suicidio. A pesar de estos nuevos retos, las instituciones de educación superior siguen centradas en formar profesionalmente a los estudiantes, quedando los componentes sociales y emocionales en un segundo plano. Por ello, el objetivo de este estudio fue desarrollar y proporcionar al alumnado universitario un programa para promover su bienestar físico, emocional y psicológico. 102 estudiantes universitarios de 3.º y 4.º curso de Psicología fueron asignados aleatoriamente a dos grupos: un grupo de intervención y un grupo control en lista de espera. La intervención consistió en un programa de 4 semanas para la formación en competencias para el bienestar físico y psicológico (i.e., emociones positivas, fortalezas, metas y hábitos saludables). Ambos grupos completaron medidas de sintomatología psicológica y bienestar, así como una encuesta de satisfacción con el programa. En comparación con el grupo control, el grupo de intervención mostró una reducción significativa de la sintomatología depresiva tras participar en el programa. Además, el programa fue percibido como satisfactorio por los estudiantes. Estos resultados abren la posibilidad de considerar el contexto universitario como un entorno favorable para el desarrollo de competencias para el bienestar emocional, psicológico y social de los jóvenes.

### S34 MEDIDA E IMPLICACIONES DEL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA

Servera Barceló, M.

Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

El síndrome de desconexión cognitiva (SDC, anteriormente tempo cognitivo lento o sluggish cognitive tempo) incluye comportamientos como ensoñación excesiva, divagación, distraimiento, confusión/niebla mental, comportamiento/pensamiento lento y somnolencia. Tras la definición del conjunto de síntomas que lo relacionan, pero a la vez lo diferencian, de los síntomas que configuran la dimensión de inatención en los criterios diagnósticos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se han ido sucediendo propuestas de escalas y cuestionarios de evaluación para maestros, padres y los propios niños y adolescentes. El

avance ha sido tal que ya estamos en disposición de ofrecer instrumentos de evaluación validados, con buenos indicadores psicométricos y listos para su uso. Pero, además, también está avanzando a buen ritmo los estudios sobre las implicaciones clínicas del SDC: no solo mantiene su tradicional relación con el TDAH, sino que avanza y se postula como una dimensión relevante en la sintomatología emocional, en los problemas del sueño e incluso en medidas sobre indicadores somáticos. En el presente simposio presentaremos la última versión del *Child and Adolescent Behavior Inventory* (CABI), con datos psicométricos para la medida de padres de 5 a 17 años, que incluyen una medida del SDC y las tradicionales de los trastornos psicológicos infantojuveniles y, por otro lado, datos actualizados sobre las implicaciones clínicas del SDC, siempre controlando el efecto de la inatención del TDAH, medida con la cual no deja de relacionarse, pero postulándose como una dimensión con una capacidad de influencia independiente.

### CS133 EVOLUCIÓN TEMPORAL DEL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA A PARTIR DE LOS INFORMES DE PADRES Y MADRES

Moreno García, I. (1); Servera, M. (2); Cano Crespo, A. (1); Sáez, B. (3)

(1) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (2) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain; (3) Universitat de València, Valencia, Spain

En la actualidad los hallazgos acerca de la estabilidad temporal versus variabilidad del Síndrome de Desconexión Cognitiva (SDC) a través del tiempo, son divergentes. Becker et al. (2020) hallaron que los síntomas del SDC se mantenían estables, con independencia del sexo, en niños/as de educación primaria. Sin embargo, Dvorsky et al., (2021) observaron una tendencia ligeramente creciente de esta sintomatología en individuos mayores. El objetivo de este trabajo es analizar la estabilidad temporal del SDC y su relación con inatención, hiperactividad/impulsividad (TDAH), ansiedad y depresión. Han participado 278 progenitores (padres y madres) de niños/as con edades comprendidas inicialmente entre 8 y 13 años, seleccionados a través de colegios públicos de la provincia de Sevilla. Se efectuaron dos medidas de las variables antes mencionadas. La primera en 2019, en la que participó la totalidad de la muestra referida, la segunda 4 años después, en 2023, participaron 111 padres, cuyos hijos tenían en esa fecha entre 10 y 16 años. En ambas ocasiones se administró el Cuestionario sobre el Comportamiento de Niños para padres y madres (CABI) (Burns et al., 2015). Los análisis realizados mostraron correlaciones significativas entre SDC e inatención en ambas evaluaciones, para madres ( $r = ,74$  y  $r = ,73$ ,  $p = ,05$ ) y padres ( $r = ,77$  y  $r = ,78$ ,  $p = ,05$ ) respectivamente. Se obtuvieron también correlaciones significativas entre SDC, hiperactividad, ansiedad y depresión, excepto entre SDC e hiperactividad/impulsividad en el caso de los padres. Los resultados muestran que los síntomas de depresión e inatención predicen más

sintomatología de SDC en edades más avanzadas. Este trabajo aporta un análisis longitudinal de la evolución/estabilidad de los síntomas del SDC en relación a hiperactividad/inatención y otras variables clínicas, evaluada a través de los progenitores.

### CS134 ¿EXISTE RELACIÓN ENTRE DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL, TDAH Y SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA?

Cano-Crespo, A. (1); Moreno-García, I. (1); Servera, M. (2); Sáez, B. (2)

(1) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (2) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

Muchos casos de niños con TDAH, especialmente aquellos con presentación hiperactiva/impulsiva presentan dificultades de regulación emocional (Faraone et al., 2019). En la investigación realizada por Barkley (2012) hallaron que el Síndrome de Desconexión Cognitiva (SDC) predijo en mayor medida las dificultades de regulación emocional que la presentación inatenta e hiperactiva/impulsiva del TDAH. Este trabajo tiene como objetivo analizar la influencia de SDC y TDAH en ansiedad, depresión y las dificultades de regulación emocional en niños/as a través de las evaluaciones de los progenitores. Se pretende determinar también la mediación de las dificultades de regulación emocional en la relación con SDC, TDAH y la sintomatología internalizante. La muestra se conformó de 1070 madres y padres de niños/as entre 7 y 13 años procedentes de Sevilla (España). La evaluación consistió tanto en la administración del *Emotion Regulation Checklist* (ERC) (Shields y Cicchetti, 1997) como del *Cuestionario sobre el Comportamiento de Niños* (CABI) para padres y madres (Burns et al., 2015). Los resultados mostraron que el TDAH, especialmente el perfil hiperactivo/impulsivo explicaba en mayor medida las dificultades de regulación emocional informado por los padres ( $\beta = ,31, p < ,05$ ), aunque los valores también fueron significativos pero menores según las madres ( $\beta = ,15, p < ,05$ ). Se comprobaron efectos indirectos significativos de las dificultades de regulación emocional, por un lado, en la relación entre SDC y TDAH, y, por otro lado, en la relación entre ansiedad y depresión. En conclusión, la sintomatología de SDC predijo en mayor medida ansiedad y depresión frente al resto de medidas evaluadas. Las dificultades de regulación emocional ejercieron como mediadores en la relación entre SDC, TDAH y síntomas internalizantes.

### CS135 LA VALIDEZ EXTERNA DE LA MEDIDA DEL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA DEL CABI 2.0 EN ADOLESCENTES Y EN MUESTRA CLÍNICA

Sáez Vicens, B. (1); Servera, M. (1); Moreno García, I. (2); Cano Crespo, A. (2)

(1) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain; (2) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

El síndrome de desconexión cognitiva (SDC, anteriormente conocido como «tempo cognitivo lento»), se

caracteriza por comportamientos como ensoñación excesiva, lentitud en el comportamiento y pensamiento, y confusión mental. En los últimos años, uno de los principales desafíos ha sido diferenciar el SDC de la inatención del TDAH. La investigación ha respaldado la validez interna y externa del SDC, aunque los estudios con adolescentes y grandes muestras son escasos. Además, hay pocos estudios que comparen la influencia diferencial del SDC y la inatención en diversos trastornos diagnosticados. Por ese motivo, los objetivos principales de este estudio son: 1) analizar la validez externa de las medidas de SDC e inatención del TDAH en una gran muestra de adolescentes, y 2) evaluar su impacto en diferentes condiciones psicopatológicas en una muestra grande de niños y adolescentes. La muestra total estuvo formada por 5525 niños/as y adolescentes ( $M = 10,50$  años;  $DE = 3,41$ ; rango edad 5-16), con una submuestra de 1853 adolescentes (rango de edad 13-16). Los participantes fueron evaluados por sus madres y padres en medidas de SDC, TDAH, negativismo desafiante (TND), ansiedad, depresión, somatización, sueño, interacción social y rendimiento académico. Además, se tuvo acceso a su historial diagnóstico. Los resultados muestran que, en el caso de los adolescentes, el SDC se relaciona de manera significativa con la sintomatología ansiosa, los problemas de sueño y la somatización. En cambio, la inatención del TDAH se relaciona significativamente con los síntomas de hiperactividad e impulsividad, TND, y dificultades académicas. No mostrándose diferencias significativas para depresión, e interacción social. Por otro lado, en base a la muestra total de niños/as y adolescentes, los resultados muestran asociación significativa entre el SDC y los trastornos clínicos de ansiedad, depresión y trastorno bipolar. Sin embargo, no se encuentra asociación significativa ni para SDC, ni la inatención del TDAH con el resto de trastornos evaluados.

### CS136 DISTINCIÓN CLÍNICA ENTRE EL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA Y LAS PRESENTACIONES DEL TDAH EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Servera Barceló, M. (1); Sáez Vicens, B. (1); Moreno García, I. (2); Cano Crespo, A. (2)

(1) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain; (2) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

Se analiza si el Síndrome de Desconexión Cognitiva (SDC, anteriormente tempo cognitivo lento) tiene diferentes correlatos clínicos en relación con las tres presentaciones del TDAH: inatenta (IN), hiperactivo/impulsiva (HI) y combinada (CO). Los padres de una muestra representativa a nivel nacional de 5525 jóvenes españoles (de 5 a 16 años) completaron medidas de SDC, IN y HI, además de otras medidas clínicas y de señalar si u hijo/a tenía algún diagnóstico psicopatológico reconocido. Se utilizaron las puntuaciones superiores al 5% en CDS, IN y HI para crear grupos puros: de control, de CDS, de TDAH-IN, de TDAH-HI y de TDAH-CO. También se agruparon los participantes

en grupos de solo CDS, solo TDAH y TDAH+CDS. El porcentaje de participantes con CDS dentro de los grupos TDAH fue del 51%, mientras el porcentaje de participantes con TDAH dentro del grupo CDS fue del 36%. La media del grupo puro SDC fue significativamente superior en ansiedad, depresión, quejas somáticas, problemas de sueño durante el día y durante la noche y retraimiento social. La media de los grupos TDAH-CO y TDAH-HI solo fue superior a SDC en negativismo desafiante. El porcentaje de participantes con uno o más diagnósticos clínicos dentro del grupo solo SDC y el grupo TDAH+SDC fue el mismo: 66%. Dentro del grupo solo TDAH fue del 46% y dentro del grupo de comparación del 18%. Se encontró una distinción entre el SDC y cada presentación del TDAH, lo que respalda el hecho de que el SDC es un síndrome que con frecuencia coexiste pero que es distinto de cada presentación del TDAH. Por otra parte, la incidencia del SDC en medidas psicopatológicas internalizadas y problemas de sueño es tan o más relevante que la presencia del TDAH.

### S35 DE LA PERINATALIDAD A LA PRIMERA INFANCIA: CLAVES PARA UN VÍNCULO MATERNO-INFANTIL DE CALIDAD

Halty, A. (1); Vega Sanz, M. (1); Insunza, F. (1); Riera-Martín, A. (2)

(1) Instituto Universitario de la Familia, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, Spain; (2) Instituto de Investigación Sanitaria Biogipuzkoa, Donostia-San Sebastián, Spain

El establecimiento de un vínculo materno-filial de calidad es esencial para el desarrollo posterior del niño, la salud mental de la madre y la calidad de la relación entre ambos. Por ello, es fundamental colocar este vínculo en el centro del trabajo terapéutico en la psicología perinatal, psicología infantil y en la investigación de este campo. Esta mesa monográfica presenta los resultados de cuatro estudios que abordan diversos factores de riesgo y de protección (tanto de la madre como del niño), de la calidad del vínculo materno-filial, en diferentes momentos de la etapa perinatal, incluidos contextos de gran vulnerabilidad durante la primera infancia. El primer estudio está focalizado en el establecimiento de este vínculo durante el embarazo. La calidad del vínculo materno-fetal es un predictor de la calidad de las interacciones madre-hijo durante la etapa del postparto. Uno de los factores protectores para el establecimiento de un vínculo de calidad durante la gestación es la propia valoración que hace la mujer acerca de su embarazo. Por ello, este trabajo se focaliza en aquellas variables que puedan fomentar una valoración más positiva acerca del embarazo, como el apoyo social percibido por parte de la pareja. El segundo estudio aborda cómo la vivencia de la experiencia de parto puede impactar la calidad del vínculo materno-filial. Una experiencia de parto traumática, derivada del padecimiento de violencia obstétrica, puede fomentar el desarrollo

de síntomas de estrés postraumático perinatal y esta sintomatología se asocia negativamente al desarrollo de una maternidad sana. Se analizaron aquellos indicadores de violencia obstétrica que actúan como factores de riesgo para el desarrollo de sintomatología de trauma y se subraya la necesidad de mejorar las prácticas obstétricas. El tercer estudio presenta un trabajo longitudinal (con diversos seguimientos desde el tercer trimestre de gestación hasta los 18 meses de postparto), acerca de cómo determinados factores de la salud mental de la madre, pueden llegar a afectar la calidad del vínculo madre-hijo a los 18 meses postparto. Este estudio muestra que la depresión perinatal y el estrés postraumático perinatal son mediadores clave que dificultan la vinculación materno-filial incluso una vez pasados el primer año de vida del niño. Finalmente, el cuarto estudio atiende al establecimiento del vínculo materno-filial en contextos de vulnerabilidad. Concretamente, este trabajo ofrece datos acerca de cómo la prematuridad afecta el neurodesarrollo de los niños gran prematuros durante los primeros tres años de vida, a la salud mental de los padres durante su estancia en la UCIN, y todo ello en la calidad del vínculo materno-filial. El conjunto de estos estudios destaca la complejidad y la importancia de las variables sociales y psicológicas (tanto de la madre como del niño) involucradas en el establecimiento de un vínculo materno-filial de calidad en diferentes momentos de la etapa perinatal. La mesa monográfica propone un enfoque multidimensional para comprender y abordar estos factores, proporcionando una base sólida para intervenciones clínicas y políticas de salud que mejoren el bienestar tanto de las madres como de los niños.

### CS137 IMPORTANCIA DEL APOYO SOCIAL DE LA PAREJA Y VALORACIÓN DEL EMBARAZO EN LA VINCULACIÓN MATERNO-FETAL

Insunza Boloña, F.; Vega, M.; Vidal, F.; Halty, A.

Instituto Universitario de la Familia, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, Spain

La calidad del vínculo materno-fetal predice la calidad de las interacciones entre una madre y su bebé durante el postparto e impacta en el desarrollo del niño en múltiples áreas (cognitivas, sociales, emocionales y conductuales). Se han revisado aquellos factores protectores de la calidad de este vínculo durante el embarazo, siendo uno de los menos estudiados por la literatura la valoración que hace la propia mujer de su embarazo. Por ende, la identificación de factores favorecedores de una valoración más positiva durante el embarazo son claves en la etapa perinatal. El objetivo de este estudio fue analizar, de forma retrospectiva, aquellos elementos del apoyo social de la pareja que se relacionarían con una valoración más positiva hacia el embarazo. Se reclutó una muestra representativa de mujeres con hijos menores de 12 años ( $N = 1000$ ) que respondieron a una encuesta telefónica en la que se incluían preguntas acerca de datos sociodemográficos

y psicológicos sobre su experiencia de embarazo. Se encontró una asociación significativa entre la valoración al embarazo y el apoyo social percibido por parte de la pareja. Existen diferencias en la valoración del embarazo entre las madres cuyas parejas fueron a clases de preparación al parto, cuidaron su alimentación, acompañaron a los seguimientos médicos, buscaron información, le hablaron o cantaron, imaginaron cómo sería, comenzaron a considerarse una familia, se involucraron en preparar el hogar, se encargaron de más tareas domésticas, fueron más tiernos y cariñosos y, mostraron estar muy ilusionado con el/la bebé, en comparación con las que no. Estos hallazgos subrayan la importancia del apoyo de la pareja durante el embarazo, ya que influye en la valoración de esta etapa por parte de la mujer, pudiendo influir en el vínculo materno-fetal, por lo que es crucial fomentar y potenciar este apoyo durante el embarazo.

### CS138 EXPLORANDO EL PARTO TRAUMÁTICO: ASOCIACIONES ENTRE INDICADORES DE VIOLENCIA OBSTÉTRICA Y ESTRÉS POSTRAUMÁTICO

Halty, A.; Vega Sanz, M.; Pitillas, C.; Berástegui, A.  
Universidad Pontificia Comillas, Madrid, Spain

La experiencia del parto puede ser traumática para la mujer, con repercusiones negativas en su salud mental, en el vínculo madre-hijo y en el posterior desarrollo infantil. El objetivo de este estudio es analizar la experiencia negativa del parto, a través de indicadores de violencia obstétrica (VO), como factor de riesgo para el desarrollo de Estrés Postraumático Posparto (EPT-P) en el postparto temprano. Además, buscamos explorar el impacto amortiguador de otras variables en el desarrollo de la sintomatología del EPT-P. Un total de 236 mujeres postparto fueron encuestadas *online*, entre la cuarta y la sexta semana postparto, evaluando trece indicadores de VO mediante el *Cuestionario de Condiciones de Nacimiento*. También se utilizaron la *Lista de Control de Síntomas de Estrés Postraumático* y la *Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido*, junto con la recogida de datos sociodemográficos, del embarazo y de las condiciones del parto. Se realizaron diferencias de medias, correlaciones y análisis de regresión. Las mujeres expuestas a VO tienen un mayor riesgo de desarrollar síntomas de EPT-P. Se observó un mayor riesgo en aquellas expuestas a comentarios irónicos del personal, sometidas a procedimientos médicos sin información previa o a las que se hizo sentir culpables por los resultados del parto. Además, el contacto piel con piel en el posparto temprano y el apoyo social percibido de amigos y familiares sirvieron como factores protectores contra el desarrollo de EPT-P. La traumatización posparto puede no derivarse únicamente de amenazas a la integridad física o la supervivencia, sino también de experiencias de inferioridad, inadecuación, pérdida de dignidad o trato deshumanizador. Estos hallazgos subrayan la necesidad de que los profesionales sanitarios mejoren la calidad de la atención durante el parto, maximicen el contacto inmediato piel con piel y sean conscientes y busquen activamente apoyo social para las mujeres.

### CS139 ANÁLISIS LONGITUDINAL DE FACTORES CLAVE EN LA VINCULACIÓN MADRE-HIJO A LOS 18 MESES DE VIDA

Vega Sanz, M.; Berástegui, A.; Sánchez López, Á.  
Universidad Pontificia Comillas, Madrid, Spain

Este estudio profundiza en los procesos psicológicos que influyen en las dificultades de vinculación madre-hijo dentro de los primeros 18 meses posparto, enfatizando la sintomatología del estrés postraumático perinatal y los síntomas de depresión posparto. Se exploran factores de riesgo comunes, incluyendo la depresión perinatal y la rumiación. El diseño longitudinal de múltiples etapas incluyó tres evaluaciones: reclutamiento en el tercer trimestre (T1), reevaluación a los 8 meses posparto (T2) y una evaluación final a los 18 meses posparto (T3), con un total de  $N = 51$  madres. Se recopilaron detalles sociodemográficos y se completaron evaluaciones en línea. El análisis de trayectoria evaluó cómo los problemas de adaptación al embarazo impactan las dificultades de vinculación a los 18 meses posparto, considerando la rumiación, los síntomas de depresión perinatal, la sintomatología del estrés postraumático perinatal y los síntomas de depresión posparto. El análisis de trayectoria revela efectos indirectos significativos que vinculan las dificultades en la adaptación al embarazo con las dificultades de vinculación a los 18 meses posparto. Esta relación está mediada por el aumento de la rumiación y los síntomas de depresión perinatal durante el embarazo, así como la sintomatología del estrés postraumático perinatal y los síntomas de depresión posparto. También se demuestra apoyo estadístico para vías alternativas, destacando el impacto de la baja adaptación al embarazo, la rumiación y los síntomas de depresión perinatal en la vinculación, así como las contribuciones separadas de la sintomatología del estrés postraumático perinatal y los síntomas de depresión posparto a los 8 meses posparto. Estos resultados enfatizan la compleja influencia de los factores perinatales en la vinculación madre-hijo. Comprender estas vías es crucial para intervenciones dirigidas y para lograr resultados óptimos en la salud mental materna y la vinculación.

### CS140 PREDICTORES PERINATALES DEL NEURODESARROLLO DEL BEBÉ GRAN PREMATURO

Riera-Martín, A. (1); Calvo, A. (2); Estévez-Domingo, M. (3); Iruin-Sanz, Á. (4); Moreno-Íñiguez, L. M. (4)

(1) Instituto de Investigación Sanitaria Biogipuzkoa, Donostia-San Sebastián, Spain; (2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain; (3) Hospital Universitario Donostia, Donostia-San Sebastián, Spain; (4) Red de Salud Mental de Gipuzkoa, Donostia-San Sebastián, Spain

Los niño/as gran prematuros (GP) tienen mayor riesgo de dificultados en su neurodesarrollo en la primera infancia. Determinar los factores que influyen en el neurodesarrollo posterior del niño/a GP es importante para poder intervenir en dichos factores y prevenir dificultades futuras. El objetivo es analizar

los predictores perinatales del neurodesarrollo del niño/a GP durante los tres primeros años. Se trata de un estudio observacional realizado en el Hospital Universitario Donostia desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021. Criterios de inclusión: recién nacidos GP con un peso <1.500 gramos y/o <32 semanas de gestación al nacimiento (SG), así como sus progenitores. Participaron 113 niño/as, así como 87 madres y 77 padres. Se evaluó el neurodesarrollo de los niño/as mediante la *Escala Bayley-III* en el primer, segundo y tercer año. Las variables predictoras evaluadas durante el ingreso en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) fueron las siguientes: la salud mental de los progenitores (depresión postparto, ansiedad, y sintomatología general), vínculo postnatal y variables sociodemográficas y obstétricas. Se realizaron modelos de regresión lineal por pasos de las diferentes variables dependientes del estudio (cognición, lenguaje receptivo y expresivo, motricidad fina y gruesa) en el primer, segundo y tercer año. La salud mental de los progenitores, especialmente la ansiedad fóbica paterna y la ideación paranoide materna, así como el vínculo postparto materno, predicen de forma estadísticamente significativa el neurodesarrollo del GP durante los tres primeros años. La SG y la obsesión-compulsión del padre predicen el neurodesarrollo en varios modelos, pero de forma contraria a lo esperado. Los predictores del modelo no son significativos a los tres años de edad en cognición y motricidad fina. Estos hallazgos muestran la importancia de intervenir en la salud mental de los progenitores, incluyendo el padre, durante el ingreso de sus recién nacido en la UCIN y el trabajo con el vínculo postnatal.

### S36 EVALUACIÓN DEL ESTIGMA DEL PESO: DESARROLLOS Y CONTROVERSIAS

De la Osa Chaparro, N.

Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

El estigma del peso, particularmente la interiorización del sesgo de peso (Weight Bias Internalization, WBI, por sus siglas en inglés), tiene consecuencias negativas tanto para la salud física como psicológica, y constituye una barrera significativa para el tratamiento y prevención de la obesidad. En población infantil/juvenil, la WBI se ha asociado a problemas de salud mental, alteraciones alimentarias, funcionamiento social, y salud física y conductas relacionadas con la salud. Sin embargo, la investigación sobre el estigma del peso en estas poblaciones es escasa, particularmente en el área mediterránea. El desarrollo de instrumentos de calidad para la evaluación de las diferentes facetas del estigma, como las experiencias de estigma, su interiorización o las actitudes anti obesidad, es crucial para abordarlo de forma adecuada. En este simposio se tratará desde una visión global la evaluación del estigma del peso, destacando los principales avances realizados, así como las controversias más destacadas, tomando como referencia los resultados del primer estudio

epidemiológico sobre el estigma del peso y su impacto en adolescentes realizado en España. Además, se presentarán los principios de la entrevista motivacional en obesidad pediátrica, la adaptación española para adolescentes de uno de los pocos instrumentos disponibles para la evaluación de la WBI, y el posicionamiento de la Mesa para la Prevención de los Trastornos del Comportamiento Alimentario, coordinada por la Agencia de Salud Pública de Cataluña, con respecto a la práctica indiscriminada de toma de medidas antropométricas en las escuelas.

### CS141 EVALUACIÓN DEL ESTIGMA DEL PESO: REFLEXIONES EN BASE A UN ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO CON ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Sánchez-Carracedo, D. (1); Tárrega, S. (2); Fornieles-Deu, A. (1); Anastasiadou, D. (1)

(1) Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain; (2) Fundació Universitària del Bages, Manresa, Spain

El estigma del peso afecta de forma negativa a la salud física, psicológica y social de los jóvenes y constituye un tema de gran interés actual cuando está cambiando la narrativa sobre las causas y el abordaje la obesidad. Recientemente se han desarrollado diferentes estrategias e instrumentos para evaluar diferentes facetas del estigma del peso, no exentos de controversia. En esta comunicación se presentarán los principales avances y controversias más destacadas en la evaluación del estigma del peso, tomando como referencia los resultados del primer estudio epidemiológico sobre el estigma del peso y su impacto en adolescentes realizado en España, el estudio Web-Sad, realizado con una muestra de 1013 adolescentes de entre 11 y 16 años representativa de Terrassa, Barcelona. El 43,2% de la muestra (75,4% de los adolescentes con obesidad) informó haber experimentado estigma relacionado con el peso. Estas experiencias de estigma se han evaluado siguiendo una propuesta de varios estudios multinacionales relevantes, basada en tres preguntas sobre diferentes tipos de experiencias de estigma, lo que permite poder comparar resultados. Pero no disponemos de datos sobre la calidad de esta medida, salvo la consistencia interna calculada en nuestra muestra ( $\alpha = ,82$ ;  $\omega = ,82$ ). Por otro lado, se encontraron altos niveles de interiorización del estigma del peso en el 19,5% de la muestra (46,8% en adolescentes con obesidad), la variable más directamente relacionada con los problemas de salud asociados al estigma. Si bien disponemos de medida validadas para evaluar esta variable, existen dudas sobre su solapamiento conceptual con otras variables como la insatisfacción corporal, y no hay un acuerdo claro sobre el criterio a seguir para determinar niveles «elevados». Se plantearán otras controversias, como el lenguaje estigmatizante utilizado por las escalas más utilizadas de evaluación de las actitudes anti-obesidad, basadas en propuestas de hace una

treintena de años. Aunque se han realizado avances notables en la evaluación de las diferentes facetas del estigma del peso, se requiere de más investigación para mejorar la calidad de los instrumentos disponibles y acordar las mejores medidas a utilizar en este campo.

### CS142 ENTREVISTA MOTIVACIONAL EN LA OBESIDAD INFANTO-JUVENIL

Anastasiadou, D.

Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

La Entrevista Motivacional (EM; Miller y Rollnick, 2023) es una aproximación terapéutica centrada en el paciente que busca iniciar un cambio de conducta al ayudarlo a resolver su ambivalencia e identificar sus fortalezas, valores y razones para el cambio, promoviendo así su autoeficacia. Por otra parte, el aumento alarmante en la prevalencia de la obesidad entre los jóvenes representa una preocupación significativa para la salud pública debido a sus consecuencias a largo plazo en términos de bienestar físico, psicológico, social, rendimiento académico y autoestima de los individuos afectados. Además, el estigma asociado al peso que persiste en nuestra sociedad puede desencadenar actos de discriminación y trato injusto, incluso por parte de profesionales de salud, lo que dificulta la resolución efectiva del problema. ¿Por qué algunos profesionales ven la obesidad como el resultado de un fallo moral o una responsabilidad individual? En el contexto del tratamiento de la obesidad infanto-juvenil, la EM se ha convertido en una herramienta valiosa para los profesionales de la salud que buscan establecer una comunicación efectiva con sus pacientes, considerando la naturaleza compleja y multifactorial del problema. Desde el espíritu de la EM, se intenta establecer una buena alianza terapéutica con el paciente basada en la aceptación incondicional del mismo, la evocación (estrategia que reconoce su capacidad para encontrar sus propias soluciones y estrategias de cambio), la colaboración, y la compasión. Capacitar a los profesionales para usar un estilo de comunicación basado en estos principios es fundamental. Esto implica tener en cuenta la etiología multifactorial del problema, normalizar la ambivalencia hacia el cambio que a veces los pacientes expresan en la consulta, evaluar en profundidad la motivación del paciente para realizar cambios hacia un estilo de vida más saludable, utilizar un lenguaje empático y no estigmatizante, y ofrecer un plan de tratamiento individualizado y adaptado según el estadio de cambio del paciente y sus necesidades y valores. Esta vía prometedora contribuirá al avance en el tratamiento de la obesidad pediátrica, empoderando al paciente para avanzar de la mejor forma hacia cambios en los estilos de vida familiares y hábitos alimentarios. La evidencia disponible demuestra que es factible integrar las técnicas de la EM con las intervenciones conductuales y psicológicas para el tratamiento de la obesidad en población infanto-juvenil, y que dicha intervención combinada tiene el potencial de mejorar los resultados relacionados con

la salud de las personas que viven con obesidad. La charla en primer lugar se centrará en proporcionar herramientas básicas para los profesionales de salud que trabajan en obesidad pediátrica, con el objetivo de establecer una buena alianza terapéutica con los pacientes y sus familias, siguiendo el enfoque de la EM. En segundo lugar, se presentarán resultados de la eficacia de la aplicación de la EM en intervenciones para tratar la obesidad infantil. Por último, se reflexionará sobre la importancia de llevar a cabo intervenciones multicomponentes que incluyen también a las familias.

### CS143 VALIDACIÓN DE LA MODIFIED WEIGHT BIAS INTERNALIZATION SCALE (WBISM) EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Fornieles Deu, A.; Anastasiadou, D.; Sánchez Carracedo, D.

Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

La interiorización del sesgo de peso (WBI) está generalizada y es potencialmente dañina para la salud. Se sabe poco sobre la WBI en la juventud. Como se han observado efectos negativos de la WBI al controlar el IMC, se necesitan medidas que permitan evaluar la WBI en diferentes categorías de peso. La «Escala Modificada de Interiorización del Sesgo de Peso» (WBIS-M) es una de las escalas más utilizadas en este campo. Nuestro objetivo fue obtener una versión validada en español del WBIS-M para adolescentes con diferentes estados de peso. Se realizó una validación inicial con datos de 298 estudiantes de secundaria (edad media 14,31 años; 48,32% niñas; 18,8% tenían sobrepeso y 6,4% obesidad) de la ciudad de Terrassa. La estructura interna se examinó mediante un análisis de validación cruzada, utilizando análisis factoriales tanto exploratorios como confirmatorios en diferentes submuestras. El ítem 1 mostró un funcionamiento psicométrico anómalo y fue eliminado. La estructura unifactorial de la versión de 10 ítems se confirmó con un ajuste adecuado ([EFA (KMO = 0,915,  $\chi^2(5) = 1075,633$ ,  $p < ,0001$ ); [CFA ( $\chi^2(35) = 200,515$ ; GFI = 0,995; PGFI = 0,992; NFI = 0,991; SRMR = 0,060)]. La consistencia interna fue alta ( $\alpha = ,93$ ;  $\omega = ,93$ ). Se encontraron correlaciones significativas con el mismo conjunto de variables externas evaluadas en la versión original (actitudes anti obesidad, autoestima, estado de ánimo, insatisfacción corporal, obsesión por la delgadez, atracones), todas ellas correlatos de la WBI en adolescentes. El ajuste adecuado de esta versión fue confirmado posteriormente con análisis factorial confirmatorio [CFA (GFI = 0,998; PNFI = 0,665; NFI = 0,997; SRMR = 0,035)] con una muestra representativa de la ciudad de Terrassa de 1016 adolescentes con similares características sociodemográficas a las de la validación inicial. La consistencia interna fue de nuevo alta ( $\alpha = ,94$ ;  $\omega = ,94$ ). Las chicas y los participantes con obesidad obtuvieron puntuaciones más altas, en línea con resultados encontrados en otros estudios. Los resultados respaldan la validez y fiabilidad de nuestra versión WBIS-M para su uso con adolescentes de todas las categorías de peso en España.

**CS144 POSICIONAMIENTO DE LA AGENCIA DE SALUD PÚBLICA DE CATALUÑA SOBRE VALORACIONES ANTROPOMÉTRICAS EN POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE CENTROS EDUCATIVOS**

Sala Trevejo, M. P. (1); Manera Bassols, M. (1); Sánchez-Carracedo, D. (2); Bujalance Arquijo, S. (3)

(1) Departamento de Salud, Agencia de Salud Pública de Cataluña, Barcelona, Spain; (2) Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain; (3) Asociación contra la Anorexia y la Bulimia, Barcelona, Spain

La prevalencia de exceso de peso en la población infantil y adolescente es una gran preocupación de gobiernos, administraciones, sociedades científicas y entidades diversas que trabajan en la promoción de la salud pediátrica y la salud pública, así como también lo es para la sociedad en general. En este marco, la identificación y evaluación de la magnitud del sobrepeso y de la obesidad son elementos fundamentales para mejorar su conocimiento, evaluar determinados impactos, como el estigma en personas que viven con obesidad, y diseñar estrategias de prevención adecuadas. Tanto por motivos vinculados al ámbito clínico, como por estudios de epidemiología nutricional, la medida del peso, la talla y otras medidas antropométricas en la población infantil y adolescente en el entorno escolar es cada vez más frecuente. Al mismo tiempo, también va en aumento la evidencia científica y los posicionamientos que cuestionan la utilidad de esta práctica y en especial que alertan de los posibles riesgos asociados. Cabe resaltar que los niños y niñas con sobrepeso y obesidad sufren con frecuencia estigma, acoso, abuso y burla. Por este motivo, la Mesa de diálogo para la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria, coordinada por la Agencia de Salud Pública de Cataluña, teniendo en cuenta la evidencia científica ha elaborado y consensuado un documento de posicionamiento, que propone una serie de medidas que minimicen los efectos negativos asociados al registro de medidas antropométricas, en niños, niñas y adolescentes en el entorno escolar. 1. Ser conscientes de que la medida del peso en los centros educativos puede conducir a problemas de estigmatización y acoso basados en el peso, afectando a la satisfacción corporal y la salud mental del alumnado. 2. Priorizar la evaluación en los cambios de hábitos alimentarios, de actividad física y de otros hábitos como el sueño o el uso de pantallas, y evitar centrados en los cambios en el peso. Asimismo, se propone reforzar el trabajo en el fomento de la autoestima más allá de la apariencia física. No se pueden olvidar las modificaciones necesarias de los entornos obesogénicos para favorecer los hábitos saludables. 3. Cuando sea necesario conocer el peso y la altura de los niños, se recomienda solicitar los datos en el programa de historia clínica informatizada que utilizan los/las profesionales de la salud y de la atención social que trabajan en los centros de atención primaria y de atención especializada extrahospitalaria cuando atienden y visitan a la

población infantil, respetando siempre las normativas de protección de datos. 4. La medida del peso y la altura en el entorno escolar sólo debería preverse en los casos en que los datos de peso y altura no se pueden obtener de la historia clínica informatizada. En los casos excepcionales en los que los estudios o programas requieran, inevitablemente, la medida del peso y la talla en el centro educativo, deben cumplirse unas medidas de protección para reducir los efectos negativos de la práctica de tomar medidas antropométricas en niños, niñas y adolescentes en el entorno escolar.

**S37 PERFILANDO EL AFECTO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA A TRAVÉS DE LA AGRESIVIDAD, EL PERFECCIONISMO Y EL RECHAZO ESCOLAR**

Sanmartín López, R.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

La división de las dimensiones afectivas en el desarrollo emocional de los individuos ha dado lugar a la identificación de perfiles afectivos caracterizados por la combinación de puntuaciones afectivas positivas y negativas. En este sentido, la literatura científica ha identificado dos perfiles afectivos que deben tener un espacio en todos los programas de prevención y tratamiento de situaciones emocionales en las personas. Dichos perfiles son el perfil autorrealizado, caracterizado por puntuaciones altas de afecto positivo y bajas de afecto negativo, y el perfil autodestructivo, caracterizado por puntuaciones bajas de afecto positivo y altas de afecto negativo. Siguiendo la línea de investigación que tenía el afecto, los perfiles autorrealizados se han relacionado con variables adaptativas del desarrollo, como es el caso del optimismo o bienestar subjetivo, entre otros, mientras que el perfil autodestructivo se ha relacionado con dimensiones desadaptativas, como es el caso del pesimismo o ansiedad social, entre otros. En consecuencia, el objetivo de esta mesa monográfica es continuar reflexionando y ampliando las consecuencias que tienen los perfiles afectivos en la población infanto-juvenil. Para ello, se tratará de conocer qué implicaciones pueden tener los perfiles afectivos sobre la agresividad física, el perfeccionismo y el rechazo escolar. Con el estudio de la relación de dichos perfiles afectivos y las variables mencionadas, se espera continuar aportando información acerca de la característica adaptativa o desadaptativa de los mencionados perfiles. De este modo, la presente mesa monográfica permitirá reflexionar acerca de la idoneidad de incluir posibles programas de identificación y prevención de los perfiles afectivos desadaptativos, y la promoción de los perfiles adaptativos. Lo cual ayudará a mejorar la experiencia de los profesionales de la psicología que deben trabajar con la etapa infantil y juvenil.



### CS145 EXPLORANDO LA INFLUENCIA DE LOS PERFILES AFECTIVOS EN LA DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Sanmartín-López, R.; Fernández-Sogorb, A.; Pérez-Marco, M.; Fuster-Rico, A.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

La combinación de las puntuaciones de afecto positivo y afecto negativo dentro de los individuos ha sido utilizada por diversidad de investigadores en los últimos años para identificar perfiles afectivos que puedan proporcionar información útil en la prevención e intervención de posibles situaciones que puedan afectar al desarrollo de las personas. En este sentido, el perfil autorrealizado (puntuaciones altas en afecto positivo y puntuaciones bajas en afecto negativo) y el perfil autodestructivo (puntuaciones bajas en afecto positivo y puntuaciones altas en afecto negativo) han sido identificados como dos perfiles a tener en cuenta. El primero por su relación positiva con dimensiones adaptativas del desarrollo, mientras que el segundo por su relación positiva con dimensiones desadaptativas. Por tanto, sería interesante poder comprobar la relación entre los perfiles afectivos y una variable presente en los adolescentes, como es el caso de la agresividad física. Es por ello que la presente comunicación trata de dar respuesta a la identificación de perfiles afectivos en una muestra española adolescente y la posible existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los perfiles identificados. Para ello se aplicaron tanto el *Positive and Negative Affect Schedule* (PANAS) y el *Aggression Questionnaire* (AQ) en una muestra de 425 individuos de entre 13 y 16 años de edad. El método no jerárquico de conglomerados identificó los dos perfiles afectivos mencionados anteriormente y otros dos, caracterizados por puntuaciones altas o puntuaciones bajas en ambas dimensiones afectivas. Los análisis de varianza multivariante indicaron que el perfil autorrealizado obtuvo las puntuaciones más bajas en agresividad física, mientras que el autorrealizado se relacionó con las puntuaciones más altas. Por tanto, los hallazgos de la presente comunicación ayudan a ampliar las características adaptativas del perfil autorrealizado y las desadaptativas del perfil autodestructivo, lo cual es de interés para la psicología y la educación.

### CS146 ¿PERFECCIONISMO O EXCELENTISMO? DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO

Vicent, M.; González, C.; Fuster-Rico, A.; Pérez-Marco, M.  
Universidad de Alicante, Alicante, Spain

La línea que separa el perfeccionismo de la búsqueda de la excelencia resulta tan fina que, con frecuencia, es habitual confundir ambos constructos. La literatura científica sobre perfeccionismo ha hecho grandes esfuerzos por separar ambos constructos desde el punto de vista teórico. El presente trabajo constituye una de las pocas evidencias empíricas que demuestra las diferencias existentes entre el perfec-

cionismo y el excelentismo, concretamente en cuanto a su asociación diferencial con el Afecto Positivo y Negativo. Para ello, se empleó una muestra de 618 estudiantes españoles de Educación Secundaria ( $M_{\text{edad}} = 14,09$ ;  $DT = 1,437$ ), el 48,4% de los cuales eran chicas. Se llevaron a cabo correlaciones bivariadas y parciales, controlando cada dimensión perfeccionista para examinar el efecto único del Perfeccionismo y el Excelentismo sobre el Afecto Positivo y Negativo. Los resultados arrojan correlaciones bivariadas positivas y significativas entre el Excelentismo ( $r = ,320$ ;  $p < ,001$ ) y el Perfeccionismo ( $r = ,134$ ;  $p < ,01$ ) con el Afecto Positivo, así como no significativas con el Afecto Negativo. No obstante, tras controlar el Perfeccionismo, se obtuvieron correlaciones positivas y significativas entre el Excelentismo y el Afecto Positivo ( $r = ,294$ ;  $p < ,001$ ), así como en sentido negativo para el Afecto Negativo ( $r = -,101$ ;  $p < ,05$ ). Por el contrario, el Perfeccionismo correlacionó de forma no significativa con el Afecto Positivo y de forma positiva y estadísticamente significativa con el Afecto Negativo ( $r = ,106$ ;  $p < ,01$ ), tras controlar el efecto del Excelentismo. Los resultados sugieren que la búsqueda de la excelencia se vincula con niveles de afectividad más adaptativos en comparación con el perfeccionismo, que representa una faceta claramente desadaptativa vinculada con estados emocionales de carácter negativo.

### CS147 ANÁLISIS DE LOS PERFILES AFECTIVOS EN FUNCIÓN DEL PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO

Fuster-Rico, A.; Vicent, M. Pérez-Marco, M. Sanmartín, R.  
Universidad de Alicante, Alicante, Spain

No existe un consenso entre relación del Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP) y el afecto, al igual que no existen estudios previos que analicen los posibles perfiles afectivos en función de esta dimensión perfeccionista en población infantil. Por ello, el objetivo del presente estudio consiste en clarificar la relación entre el afecto y el PSP según los perfiles afectivos resultantes de la combinación de Afecto Positivo (AP) y Afecto Negativo (AN). Además, se pretende determinar las diferencias estadísticamente significativas entre los perfiles afectivos en función del PSP. Para ello, 646 estudiantes de entre 8 y 12 años ( $M = 9,79$ ;  $DT = 1,23$ ) cumplieron la *Positive and Affect Schedule for Children-Short Form* y la *Child and Adolescent Perfectionism Scale*. Los resultados arrojaron una correlación positiva entre el PSP y ambas dimensiones afectivas, alcanzando una significación estadística solo en el caso del AP. Se hallaron 4 perfiles afectivos: Autorrealizado (alto AP y bajo AN), Afectivo Bajo (alto AP y AN), Afectivo Bajo (bajo AP y bajo AN) y el Autodestructivo (bajo AP y alto AN). El perfil Afectivo Alto obtuvo las puntuaciones medias más altas en cuanto al PSP. Las comparaciones post hoc mostraron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias de PSP entre el alumnado con un perfil Afectivo Alto y aquel con un perfil Afectivo Bajo, así como entre el alumnado con un perfil Autorrealizado y el que presenta un perfil

Afectivo Bajo. Se discuten las posibles causas y las implicaciones prácticas para el ámbito de la Psicología de la Educación.

**CS148 ESTUDIO DE PERFILES DE AFECTO EN FUNCIÓN DEL RECHAZO ESCOLAR POR ESCAPE ANTE SITUACIONES DE EVALUACIÓN**

Pérez Marco, M.; González, C.; Fuster-Rico, A.; Fernández-Sogorb, A.

Universidad de Alicante, Alicante, Spain

El afecto es una característica bidimensional (Afecto Positivo [PA] y Afecto Negativo [NA]) y fundamental del ser humano que influye en la toma de decisiones cotidianas, afectando a diversas situaciones como la asistencia a la escuela. Cuando el alumnado se niega a asistir a la escuela, las causas de este rechazo pueden ser múltiples, entre ellas la afectividad negativa creada por situaciones escolares aversivas y/o de evaluación. A pesar de la existencia de estudios que han analizado la relación entre el afecto y el rechazo escolar en adolescentes, aún no se ha examinado la relación concreta entre los perfiles afectivos y el factor II de la conducta de rechazo esco-

lar por el que se intenta evitar situaciones aversivas y/o de evaluación, de acuerdo al modelo funcional de 4 factores de la conducta de rechazo escolar de Kearney y Silverman (1990). Este estudio identificó perfiles afectivos en una muestra de 1411 estudiantes españoles (de 15 a 18 años) utilizando la versión española del *Positive Affect and Negative Affect Schedule for Children-Short Form* (PANAS-C-SF; Sanmartín et al., 2020) y de *School Refusal Assessment Scale-Revised* (SRAS-R; González et al., 2016). Los análisis de perfiles latentes confirmaron cuatro perfiles afectivos: Autorrealizador (alto PA y bajo NA), Altamente Afectivo (alto PA y alto NA), Poco Afectivo (bajo PA y bajo NA) y Autodestructivo (bajo PA y alto NA). El ANOVA reveló que el perfil Autodestructivo presentaba mayores niveles de rechazo escolar, puntuando alto en el segundo factor de la SRAS-R, mientras que el perfil Autorrealizador puntuaba más bajo en el segundo factor de la SRAS-R. La comparación post hoc reveló que el perfil Autodestructivo puntuó significativamente más alto que el perfil Autorrealizador en el segundo factor de la SRAS-R, con tamaños de efecto moderados y pequeños. Se discuten las posibles explicaciones y las implicaciones para la educación.

**ORAL COMMUNICATIONS**  
**COMUNICACIONES ORALES**



**CO1 THE EMOTIONS DETECTIVES IN-OUT: PILOT RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL OF A BLENDED VERSION OF THE UNIFIED PROTOCOL FOR TRANSDIAGNOSTIC TREATMENT OF EMOTIONAL DISORDERS IN CHILDREN**

Moreira, H. (1); Skvarc, D. (2); Gomes-Pereira, B. (1); Paulino, B. (3); Saraiva, M. (3); Vicente, V. N. (1); Santos, C. (4); Pereira, A. M. (3); Caiado, B. (5); Pereira, A. I. (3)

(1) University of Coimbra, Coimbra, Portugal; (2) Deakin University, Melbourne, Australia; (3) University of Lisbon, Lisbon, Portugal; (4) Centro Hospitalar Universitário de Lisboa Central, Lisbon, Portugal; (5) Centro Hospitalar Tondelava-Viseu, Viseu, Portugal

Childhood emotional disorders, such as anxiety and depressive disorders, are a significant public health issue. To address the limitations of traditional face-to-face interventions, a blended version of the Unified Protocol for Children, named "Emotions Detectives In-Out," was developed. This program combines self-guided and therapist-guided online sessions with face-to-face group sessions for both children and parents. It is a cognitive-behavioral therapy for the transdiagnostic treatment of children's emotional disorders that aims to reduce the intensity and frequency of strong and aversive emotions, by helping children learn how to confront those emotions and respond to them in more adaptive ways. This study investigates its acceptability and feasibility and its initial therapeutic impact on primary outcomes in a pilot clinical trial. Out of the 108 evaluated children with a mean age of 9.71 years (range = 7-13), 77 presented a primary diagnosis of an anxiety disorder. These children were randomly assigned to either the experimental group (Emotions Detectives In-Out) or the control group (Coping Cat). Children and parents completed measures assessing primary outcomes (child's anxious/depressive symptoms and its interference in the child's/family's life) and secondary outcomes (mindfulness, avoidance, emotional expression, anxiety sensibility), before and after the intervention. The acceptability and feasibility of the intervention was also examined. Low dropout rates and high motivation and satisfaction of parents and children were observed in both groups. There was a significant reduction in depressive symptomatology and interference in both groups. Child-reported anxiety symptoms only decreased in the experimental group. Changes were also found for secondary outcomes. The Emotions Detectives In-Out seems to be an acceptable and feasible intervention, supported by initial indications of efficacy. Results of the pilot study support the suitability of implementing a large-scale clinical trial to assess the program's efficacy.

**CO2 GAMING FOR MENTAL HEALTH: THE EFFICACY OF A 3D GAME-BASED CBT INTERVENTION IN ADDRESSING CLINICAL AND SUBCLINICAL PSYCHOPATHOLOGY IN CHILDREN AND ADOLESCENTS**

Tomoiağa, C.; David, O.

Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

Emotional difficulties in children and adolescents can severely impact their academic performance, emotion regulation abilities, and overall mental health, often leading to long-term serious consequences if not addressed early. Traditional therapeutic methods may not always engage children and adolescents effectively, highlighting the need for innovative approaches. Developing digital interventions can provide more engaging, interactive, and accessible tools for improving emotional health. Thus, the aim of the study is to assess the efficacy of an online therapeutic game, called RETHink Game, in reducing clinical and subclinical emotional problems and difficulties in children and adolescents, in a multicentre randomized controlled trial design. In this vein, 201 children aged 8 to 16 years old, with a mean age of 10.34, SD = 1.48, and registering clinical or subclinical level of emotional or/and behavioral disorders were included in the study. They were randomized into two arms of the study, namely the experimental group which received the RETHink game intervention and the control group, consisting of care as usual. Prior to entering the study, we collected the informed consent from their parents, and then participants completed the baseline assessment. Those randomized in the experimental group received the RETHink Game intervention on a period of four weeks. At the end of the intervention, all children and adolescents enrolled in the study completed the post-intervention assessment. We measured both their mental health, namely emotional and behavioral problems, and youths' irrational beliefs. Our results showed that after the RETHink Game intervention, children and adolescents from the experimental group reported lower levels of emotional, behavioral difficulties and irrationality, compared with participants from the control group. The clinical trial's significant results demonstrate the efficacy of the game-based intervention in reducing clinical and subclinical emotional and behavioral difficulties in a sample of children and adolescents. These findings underscore the importance of innovative, engaging approaches in mental health treatment, offering promising solutions for reducing symptomatology and improving emotional health.

**CO3 SELF-PERCEIVED MEDIA DEPENDENCY IN ADOLESCENTS - AN EMPIRICAL STUDY ON GENDER DIFFERENCES AND CONNECTIONS TO BODY AND SELF-PERCEPTION**

Annina, B.; Beyer, L.; Herzfeld, L.

Alice Salomon University of Applied Science, Berlin, Germany

Internet-based media and especially social networks are easily accessible and, when used intensively, influence mental health and self-assessment. Meta-analyses with experimental and correlative designs show long-term and long-term consequences for body and self-perception, but there is hardly any empirical data from young people on connections to recognition and self-perceived media dependency. In an empirical study, 20 items were created for the 4 scales ("beauty awareness" - 3 items, "impact" - 8 items, "appreciation" - 3 items, "self-perceived media dependency" - 6

items) and supplemented with questions on gender (male/female/diverse) and age. The "self-perceived media dependency" scale includes negative effects and "offline contact restrictions with friends" caused by intensive media use. The data analysis ( $N = 155$ , all under 30 years of age) to determine internal consistency showed that the four scales mostly have very good to satisfactory Cronbach's alphas (.988, .777, .789 and .699). The content analysis showed that there are differences between the genders in three of the many scales (scales beauty awareness, impact and appreciation). Furthermore, the data showed that there was a significant correlation between the scales beauty awareness and impact ( $r = .541, p < .001$ ), appreciation and impact ( $r = .601, p < .001$ ), beauty awareness and appreciation ( $r = .389, p < .001$ ). In addition, all scales correlated with media dependence (correlation with beauty awareness  $r = .238, p = .003$ , correlation with impact  $r = .468, p < .001$ , correlation with appreciation  $r = .381, p < .001$ ). The results show that there is an awareness of the problem of media dependency among young people. It is also clear that beauty ideals in social media have an impact on young people's body and self-perception and that these are related to recognition and beauty awareness. The gender differences found confirm numerous findings that young males are the most resilient.

#### **C04 THE FORTRESS GAME RANDOMISED CONTROLLED TRIAL: THE EFFICACY OF A SINGLE-SESSION BOARD GAME IN PROMOTING MENTAL HEALTH IN CHILDREN AND ADOLESCENTS**

Cardos (Oltean), R.; Dumitru, E.; Milea, I.  
Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

Sustained efforts are needed to improve uptake of mental health prevention strategies among children and adolescents. The Fortress therapeutic board game offers a theory-based independent prevention tool to support psychological resilience and reduce emotional problems in children and adolescents. The present randomized clinical trial aimed to investigate the efficacy of The Fortress therapeutic board game in increasing positive emotions and decreasing negative emotions and irrational beliefs in children and adolescents. Therefore, 120 children and adolescents aged between 10 and 16 years ( $M_{\text{age}} = 13.93$ ;  $SD = 1.0$ ) were randomly assigned to the game group or a waitlist condition. Results indicated that a single session of the Fortress board game had a significant impact on positive emotions ( $d = 0.31$ ), and satisfaction ( $d = 0.63$ ). The Fortress therapeutic board game shows promise as an engaging and effective means to contribute to mental health promotion among children and adolescents. The lack of significant impact on negative emotions, and irrational beliefs, may suggest that the game's primary strength lies in enhancing positive emotions rather than directly addressing negative emotional states or irrational cognitions.

#### **C05 PARENTS' BIG FIVE PERSONALITY TRAITS AND THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THEIR OFFSPRING WITH OBESITY**

Gil Gómez-Lobo, A.; Sepúlveda García, A. R.; Rojo Hidalgo, M.; Lacruz Gascón, T.; Del Blanco, C.  
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

Mental health problems are the leading health risk among children with obesity (e.g., depression, anxiety, low self-esteem). Given the important role of the family in the etiology of childhood obesity, recent research has focused on identifying family variables that influence the health of this population. Despite the predictive power of personality traits, the specific role of parental traits in the mental health of children with obesity has received limited attention. This study aimed to assess the relationship between parents' Big Five personality traits and the psychological well-being of their offspring with obesity. A cross-sectional study was conducted with a sample of 121 children aged 8 to 12 years with overweight and at least one parent (121 mothers; 97 fathers). Parents' traits were assessed using the NEO Five-Factor Inventory. Children's depressive symptoms were measured using the CDI, anxiety symptoms with the SCAS, and self-esteem with the LAWSEQ. The main analyses included correlation and hierarchical multiple regression. Children's depressive symptoms were significantly associated with higher maternal neuroticism ( $r = 0.27$ ), lower extraversion ( $-0.28$ ), and openness ( $-0.27$ ), showing no significant association with their fathers. Children's anxiety symptoms correlated with higher neuroticism in both parents ( $0.24$ ) and with lower maternal extraversion ( $-0.20$ ) and agreeableness ( $-0.19$ ). Higher levels of children's self-esteem were related to lower neuroticism ( $-0.30$ ), higher extraversion ( $0.20$ ), and agreeableness ( $0.28$ ) in the mother, but not in the father. After adjusting for sociodemographic variables, maternal traits predicted an additional 16% of the variance in children's depressive symptoms and 13% of self-esteem. Conversely, paternal traits failed to predict children's psychological well-being. This study suggests that parents' personality traits, particularly those of the mother, are significant predictors of psychological well-being in children with obesity. These findings underscore the importance of integrating these traits into obesity research, prevention, and tailored interventions for childhood obesity and its comorbidities.

#### **C06 COPING TECHNIQUES, REPERTOIRE, AND FLEXIBILITY IN PARENTAL ADJUSTMENT TO PEDIATRIC CANCER**

Dolgin, M.; Hamtzani, O.; Kushnir, T.  
Ariel University, Kochav Yair, Israel

Studies have shown that while parents of children with cancer experience increased levels of psychological distress associated with their child's medical condition, considerable variability in parental adjustment is evident. Of the factors that may account for this variability, little attention has been devoted to the simultaneous interaction of three coping constructs and

their role in parental adjustment: 1. Coping techniques employed; 2. Repertoire of coping techniques; and 3. Flexibility in applying coping techniques. While these constructs have been studied individually in relation to adjustment in general, studies to date have not included them together within a single conceptual model and research design and evaluated them in a clinical population. The objective of the current study was to determine how these three coping constructs interact to impact parental adjustment to pediatric cancer. A cross-sectional sample of 145 parents of children in active cancer treatment completed standardized measures of coping techniques, repertoire, flexibility and parental adjustment. A hierarchical multiple regression analysis demonstrated that 37% of the variance in parental distress was predicted by the use of avoidance-focused coping techniques ( $p < .001$ ), with an additional 3% predicted by coping repertoire ( $p < .001$ ) for a total of 40% variance explained. Coping flexibility was found to mediate the relationship between coping repertoire and parental distress. These findings suggest that coping techniques employed by parents (problem/emotion-focused vs. avoidance-focused), as well as coping repertoire significantly impact parental adjustment. Flexibility in applying coping techniques within one's coping repertoire further contributes to parental adjustment. Implications for further study and clinical intervention will be presented.

### **CO7 HELPING PARENTS WITH CHILDHOOD BEHAVIOR PROBLEMS: A FEASIBILITY RCT IN PORTUGAL**

Maciel, L. (1); Day, C. (2); Basto-Pereira, M. (1)

(1) William James Center for Research, Lisbon, Portugal; (2) King's College London, London, United Kingdom

Behavioral difficulties may arise as a child's response to coping with multisystemic strains and may also manifest as predictors of youth's future social, physical, and mental health issues. Parenting interventions are considered effective early strategies to intervene with externalizing conducts. However, there is still a substantial lack of parenting interventions available in non-Anglosphere countries, and thus their dissemination is of foremost importance. Therefore, this double-blinded feasibility RCT aimed to implement a parenting intervention in Portugal and: a) test key feasibility parameters (e.g., acceptability and fidelity), and c) explore the effectiveness of the program in childhood behavior problems and parental sense of competence. Participants were primary caregivers of a child between the ages of two and 11 years old that identify difficulties in managing their child's behavior. Families were randomly assigned to an intervention or a waitlist control arm, and the intervention arm participated in the Being a Parent program (Portuguese version: Ser Pai & Ser Mãe), an English eight-week parenting group intervention. Our findings suggest that it is feasible to implement the Being a Parent program in Portugal and effectively reduce childhood behavior problems and increase parent's sense of competence. Inherent challenges and clinical implications are discussed.

### **CO8 THE ROLE OF ADOPTERS' MINDFUL PARENTING ON CHILD EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DIFFICULTIES: A PORTUGUESE EXPLORATORY STUDY**

Pires, R.; Aguiar da Câmara Chorão, A. D. L.; Canavarro, M. C.

University of Coimbra, Coimbra, Portugal

Despite the risk factors that undermine adoptees' development, a more involved and responsive environment within the parent-child relationship in the adoptive family seems to imply greater postadoption adaptive child behavior. Growing evidence shows that the integration of mindful practices in parents' interactions enables a shift in the perception of their parenting in the present moment, increasing the probability of building better relationships with their children, and improving both parents and children's outcomes. However, no information is available regarding the effects of mindful parenting on children's outcomes among adoptive families. This study aimed to explore the contribution of adopters' mindful parenting to the child emotional and behavioral difficulties after adoption, while controlling for a wide range of parent, child and adoption-related variables. In this cross-sectional study, 277 adoptive parents (independent observations) with children between 2 and 17 years old completed self-reported measures on Mindful Parenting (Interpersonal Mindfulness in Parenting Scale) and Children's Emotional and Behavioral Difficulties (Age sensitive Pediatric Symptoms Checklists); information on parents-, child-, and adoption-related variables were also collected through parents self- and hetero-report. Hierarchical regression models were built ( $p < .05$ ). Before considering the potential explicative role of mindful parenting, greater adoptees' emotional and behavioral difficulties were explained by the presence of parents' psychological/psychiatric diagnostics and children's intellectual or physical disability, by a higher number of children adopted at the same time, by the existence of a preadoption history of maltreatment, and by an older child age. When considering Mindful Parenting in the regression model, greater adoptees' emotional and behavioral difficulties were explained only by lower levels of mindful parenting and an older child's age. The final regression model account for 46% of the variance on the outcome. Intervening with adoptive parents through mindful parenting programs seems to be relevant to promote adoptees' mental health.

### **CO9 THE IMPACT OF BIRTH TRAUMA ON MOTHER-INFANT BONDING**

Vega Sanz, M. (1); Berástegui, A. (1); Sánchez López, Á. (2)  
(1) Universidad Pontificia Comillas, Madrid, Spain; (2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

Negative experiences during childbirth can be related to the onset of perinatal post-traumatic stress disorder (PTSD-P) symptoms, significantly impacting both the mother and the infant. In response to the distress caused by PTSD-P, maladaptive emotional reg-

ulation strategies, such as rumination, may emerge, contributing to the consolidation of postpartum depressive symptoms. Both PTSD-P and postpartum depression can act as risk factors for the development of difficulties in the mother-child bond. However, to date, no consideration has been given to how the birth experience itself, as experienced by the mother, may influence the mother-baby relationship. This longitudinal study tested a trajectory model that considered a negative birth experience as an indirect predictor of mother-infant bonding difficulties at eight months postpartum. A sample of 594 pregnant women in their third trimester participated in two follow-ups at two and eight months postpartum. The mothers completed online assessments that included sociodemographic data and psychological variables. The trajectory model confirmed an indirect effect of the negative birth experience on bonding difficulties at eight months postpartum through the mediation of the development of post-traumatic stress symptomatology, increased levels of rumination and depressive symptomatology. It was also observed that bonding difficulties at two months postpartum may persist at eight months due to rumination and postpartum depressive symptoms. These findings have important implications for prevention and may serve as a basis for future longitudinal studies on perinatal mental health. The results highlight the need to address negative birth experiences, focusing intervention on improving obstetric practices, and maladaptive emotional regulation strategies to prevent mother-infant bonding difficulties, proposing avenues for future research and possible preventive interventions.

### CO10 MEASURING AND PROMOTING PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY AMONG LGBTQ+ PEOPLE

Talarico, G. (1); Cyrus, E. (2)

(1) Kean University, New York, United States; (2) University of Central Florida, Orlando, United States

Lesbian, gay, bisexual, trans\*, and queer (LGBTQ+) people have come to be understood as being “at-risk” for poor health outcomes. A significant body of research has highlighted the prevalence of these disparities (Kertzner et al., 2009; Operario et al., 2015); however, there is a limited understanding of the psychological factors that contribute to the wellbeing of LGBTQ+ people. While several studies have begun to highlight how developmental trajectories among LGBTQ+ people differ in relation to other facets of identity (e.g., race and ethnicity), even less is known about resilience processes in among these diversely identifying LGBTQ+ people (Bishop et al., 2020; Keene et al., 2022; Lindley et al., 2021; Moreira et al., 2015; Morgan et al., 2018; Nagoshi et al., 2022; Parmenter et al., 2022). Psychological flexibility (PF), defined as the ability to pursue goals even with the presence of psychological distress (Kashdan et al., 2020) has been shown in the general population to be a factor that is correlated with resilience and positive health outcomes (Kashdan &

Rottenberg, 2010, Kashdan et al., 2020). Given this, PF was chosen as an optimal metric through which the underlying psychological resilience of LGBTQ+ people might be understood. 1. To measure the psychological flexibility of a web-based sample of LGBTQ+ people; 2. To examine the relationship between PF and the use of multiple sexual identity labels; 3. To better understand the relationship between PF and diverse sociodemographic factors. In this study, the PF scores of a web-based sample of English-speaking LGBTQ+ people were measured. Surveys were distributed via Qualtrics and statistical analysis was completed via SPSS. PF scores varied with the most prominent correlations occurring between age and ethnicity. The authors make recommendations for mental health practitioners aimed at understanding PF and promoting mental health among LGBTQ+ youth.

### CO11 CLINICAL UTILITY OF THE WISC-V IN ASSESSING CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH ADHD

Caminero Ruiz, A. (1); Ruiz-Aranda, D. (1); Fenollar-Cortés, J. (2)

(1) Universidad Loyola, Sevilla, Spain; (2) Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain

The clinical utility of Wechsler's test results in assessing and diagnosing ADHD has been widely debated. Children with ADHD often show a significantly lower Cognitive Proficiency Index (CPI) compared to the General Ability Index (GAI), and the presence of a “cognitive step”, particularly concerning the Working Memory Index, has been suggested to contribute to an ADHD diagnosis. This approach assumes the WISC scale's construct validity follows a second-order factorial structure, where primary indices provide different information from a general intelligence score (g), corresponding to a second-order general factor (Wechsler factorial model). However, some studies have questioned this assumption, proposing bifactor models where the general intelligence score accounts for most of the total variance. The fifth edition of the WISC test has divided the visual-spatial factor into visual-spatial and fluid reasoning factors and reduced the number of tests required to calculate the Full-Scale IQ (FSIQ). These structural changes necessitate reviewing the test's structural models, especially in clinical populations. Second-order models feature indicators loading onto a factor, which then loads onto a second-order factor (g), while bifactor models have indicators loading onto specific factors and a general factor simultaneously loading all indicators. This study explored the construct validity of the WISC-V scale in a sample of children and adolescents diagnosed with ADHD (N = 241). Four- and five-factor models were examined, considering both second-order and bifactorial structures. All models showed acceptable fits, each with different limitations. The results were discussed, and recommendations were provided for decision-making when using the WISC-V test in individuals with ADHD. Overall, clinical psychologists are advised to exercise caution in using and interpreting the WISC-V in practical settings.



### **C012 EXAMINING THE LONG-TERM BEHAVIORAL EFFECTS OF A SCHOOL-BASED PREVENTION PROGRAM ON ILLICIT DRUG USE AMONG YOUNG ADULTS**

Griffin, K. (1); Botvin, G. (2); Williams, C. (3)

(1) George Mason University, Fairfax, United States; (2) Weill Cornell Medical College, New York, United States; (3) National Health Promotion Associates, White Plains, United States

Across the globe, rates of illicit drug use escalate among adolescents and peak during the transition to young adulthood. Intervention programs that effectively prevent substance use during adolescence may play a critical role in reducing later rates of addiction and other negative social and health consequences of drug use. Most drug prevention programs target alcohol, tobacco, and marijuana use among early adolescents, and it is often assumed that preventing or delaying the use of these substances will reduce more serious drug involvement later, including illicit drugs other than marijuana. The goal of the present study was to examine long-term follow-up data from a large-scale trial of an evidence-based drug prevention program delivered to students in junior high school classrooms (ages 11-14). The program, LifeSkills Training (or LST), uses cognitive behavioral skills training techniques to enhance social and personal competence skills and drug refusal skills. In the present randomized controlled trial, 34 schools in the northeastern USA were randomized to the experimental conditions, and 22 matched schools were randomized to the control condition. Students in the intervention condition received LST: fifteen class sessions in the 7th grade, ten in the 8th and five in the 9th. Students in the control condition received the standard health education provided by the school. Students were followed-up as young adults, about 10 years after the end of the intervention. There were no pretest differences across conditions in baseline drug use, and as young adults there were no differences in living arrangements, college graduation, income levels, or other demographic variables across conditions. Generalized estimating equations (GLM) analyses were used to control for potential school clustering effects. Findings indicated that as young adults, lifetime rates of overall illicit drug use, marijuana use, marijuana intoxication, and non-medical pill use were significantly lower in the intervention group compared to controls. These findings support the hypothesis that comprehensive, universal, school-based prevention programs can produce long term effects on illicit drug use behavior into young adulthood.

### **C013 INTERPERSONAL SYMPTOMS IN ADOLESCENCE DEPRESSION ACROSS ASIAN AND CAUCASIAN: A NETWORK APPROACH**

Cheung, H. N.

University of Hong Kong, Hong Kong, China

Major Depressive Disorder (MDD) poses a significant global health challenge, with symptom presentation potentially varying between adolescents and adults. Adolescence is a critical period marked by heightened vulnerability to interpersonal stresses, yet the impact of these stresses on the structure of depres-

sive symptoms is not well understood. Recognizing the cultural nuances in how depression manifests among adolescents is crucial. To this end, this paper employs a network analysis approach, utilizing a comprehensive symptom checklist from the Multidimensional Depression Assessment Scale (MDAS). Our study investigates the role of interpersonal symptoms within the broader cluster of emotional, cognitive, and somatic symptoms and explores variations across Asian and Caucasian adolescent groups. We recruited a diverse sample of 6348 adolescents aged 12 to 18 from Hong Kong, Taiwan, the UK, China, and the Netherlands using the Qualtrics platform. Employing the Gaussian Graphical Model, we established a network model of depressive symptoms as measured by the MDAS, segregating the sample into Asian and Caucasian ethnic groups to examine the interconnections between them. The study focused on identifying central symptom nodes and comparing the network structures between the two groups. The analysis identified feeling worthless, low energy, being a burden to others, and low mood as central symptoms of depression. Notably, there were significant differences in the connections between depressive symptoms among Asian and Caucasian adolescents, highlighting cultural variations in how interpersonal symptoms interact with emotional, cognitive, and somatic symptoms. This study is pioneering in applying network analysis to include interpersonal symptoms in examining depression among a diverse adolescent population. It demonstrates that interpersonal symptoms are integral to the central features of depressive symptoms. Furthermore, our findings suggest that, compared to their Caucasian peers, interpersonal symptoms in Asian adolescents are uniquely connected to other symptom clusters, reflecting distinct cultural patterns. The study engaged a broad community sample; however, future research could benefit from including a larger sample size to allow for a more detailed analysis of a greater number of symptom nodes.

### **C014 SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS, EMOTION REGULATION, AND MENTAL HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS IN THE NETHERLANDS AND SPAIN**

Duijkers, E. (1); García-Marín, E. (2); Valero-Moreno, S. (2); Schoeps, K. (2)

(1) Maastricht University, Maastricht, Netherlands;  
(2) Universitat de València, Valencia, Spain

Social-emotional skills (SES) are vital for academic success and mental health (MH) in emerging adults. Research showed that prevalences of cognitive emotion regulation (ER) strategies vary nationally and are related to SES and MH. Yet, differences between North and South Europe remain relatively unstudied. Therefore, this study aimed to compare relationships between SES, ER, and MH in Spanish and Dutch university students. The sample consisted of 155 university students from Spain [ $n = 80$ ] and the Netherlands [ $n = 75$ ], aged 18-29 years [ $M = 20.59$ ,  $SD = 2.18$ ], 131 women (84%), 23 men (14%), and 1 non-binary person (1%). Self-report data was collected online in each sample separately, through the Social Skills Improve-

ment System Social-Emotional Learning questionnaire (SSIS-SEL), Emotion Regulation Questionnaire (ERQ), and Brief Symptom Inventory-18 (BSI-18). A MANOVA confirmed significant differences between SES, ER, and MH in the Netherlands and Spain (Wilk's  $\lambda = .72$ ,  $F = 5.54$ ,  $p < .01$ ,  $\chi^2 = .28$ ). Spanish students scored higher on Expressive Suppression (ES) ( $M = 3.95$ ,  $SD = 1.21$ ) than Dutch students ( $M = 3.52$ ,  $SD = 1.10$ ). Furthermore, correlational analyses showed SES and ER differences between subsamples. In both subsamples, Cognitive Reappraisal (CR) correlated positively with SES, with larger effects for the Dutch subsample in Self-Awareness, ( $r_{Dutch} = .41$ ,  $r_{Spanish} = .37$ ), Self-Management, ( $r_{Dutch} = .40$ ,  $r_{Spanish} = .27$ ), Relationship Skills, ( $r_{Dutch} = .42$ ,  $r_{Spanish} = .29$ ), Social-Awareness, ( $r_{Dutch} = .36$ ,  $r_{Spanish} = .24$ ). Amongst Dutch students, Responsible Decision-Making was positively related to CR ( $r = .23$ ). Amongst Spanish students, ES was negatively related to Self-Awareness ( $r = -.23$ ). Furthermore, Self-Awareness, ( $\beta = -.21$ ), Self-Management, ( $\beta = -.19$ ), and ES, ( $\beta = .30$ ), significantly predicted depression ( $R^2 = .11$ ,  $F = 3.30$ ,  $p < .01$ ). In conclusion, these results underscore the need for transcultural approaches in psychopathology interventions.

**C015 A DIALY DIARY STUDY OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN UNIVERSITY STUDENTS: THE ROLE OF SLEEP QUALITY AND EMOTIONAL REGULATION**

Puchol Carrión, M.; Broch Císcar, Á.; España Fernández, R.; Sánchez Sánchez, H.  
 Universitat de València, Valencia, Spain

Emerging adulthood, a crucial developmental stage for individuals aged 18-29, involves significant changes and challenges, particularly for those enrolled in university. These challenges can affect well-being and mental health. This study aims to analyze the impact of daily sleep quality and emotional skills, such as emotion regulation strategies, on the university students' well-being. A sample of 40 students aged 18-29 was ( $M = 23$ ;  $DT = 2.90$ ) assessed daily for 2 weeks using the Daily Diary method. Multilevel prediction models were derived from the longitudinal data. The results indicated that in models predicting emotional well-being with sleep efficiency as a moderating variable, emotional suppression negatively impacted emotional well-being ( $\beta = -.15$ ;  $p = .00$ ), whereas cognitive reappraisal had a positive impact ( $\beta = .11$ ;  $p = .02$ ). This same pattern was also found when predicting psychological well-being ( $\beta = -.12$ ;  $p = .00$ ;  $\beta = .10$ ;  $p = .03$ ) respectively. Additionally, in  $p$  predicting psychological well-being with daytime dysfunction due to sleep as a moderator, emotional suppression was negatively associated with well-being ( $\beta = -.13$ ;  $p = .01$ ), while cognitive reappraisal was positively associated ( $\beta = .10$ ;  $p = .03$ ). This same pattern was observed for emotional well-being, but only concerning emotional suppression ( $\beta = -.14$ ;  $p = .00$ ). Furthermore, daytime dysfunction due to sleep negatively impacted both emotional and psychological well-being in models where emotional suppression was the predictor ( $\beta = -.36$ ;  $p = .00$ ;  $\beta = -.24$ ;  $p = .02$ ) respectively. Moreover, emotional suppression had

a negative impact on psychological well-being when sleep quality was the moderating variable ( $\beta = -.16$ ;  $p = .01$ ). Interestingly, in the model predicting emotional well-being, the interaction between sleep quality and emotional suppression was significantly negative ( $\beta = -.05$ ;  $p = .048$ ), indicating that an increase in one corresponds to a decrease in the other. In conclusion, these findings highlight the importance of addressing daily sleep quality and emotion regulation strategies in interventions aimed at improving the well-being of university students.

**C016 THE RESILIENCE AND MENTAL HEALTH EXPERIENCES OF UNDERGRADUATE ADOLESCENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: CREATING SAFEGUARDS FOR THE FUTURE**

Roberts, J.  
 University of Victoria, Victoria, Canada

The COVID-19 pandemic has profoundly impacted the mental health of adolescents at university, particularly those from diverse communities such as individuals with disabilities, international students, and members of the LGBTQ2A+ community. Despite this, there is a noticeable gap in research focusing on these vulnerable populations. To address this gap, this qualitative study engaged seven undergraduate students (aged 19 to 30) from a university in British Columbia, Canada, in in-depth narrative-style interviews conducted via Zoom. Data collected were analyzed thematically and through a resilience lens framework. Participants recounted a spectrum of challenges during the pandemic, highlighting varied processes of adjustment. The study identified four protective factors that supported participants' mental health: (1) Positive relationships, which provided emotional support and a sense of belonging; (2) Perceived efficacy, where individuals felt empowered and capable of managing challenges; (3) Purpose and ambition, providing motivation and a sense of direction despite uncertainties; and (4) Sense of normality, maintaining routines and rituals to anchor their daily lives. This research contributes valuable insights to the existing literature, particularly regarding the mental health impacts of the COVID-19 pandemic on adolescents at university. The findings can inform university policy makers, university administration, and public health policy makers in developing innovative adaptations of services and delivery to better support these vulnerable populations.

**C017 THE ROLE OF MENTAL HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS' ACADEMIC FUNCTIONING DURING AND FOLLOWING THE PANDEMIC**

Živčić-Bećirević, I. (1); Martinac Dorčić, T. (2); Smojver-Ažić, S. (2)

(1) Croatian Association for Behavioral and Cognitive Therapies, Zagreb, Croatia; (2) University of Rijeka, Rijeka, Croatia

The continuing increase in mental health problems among university students has been noted over the

last 15 years, a trend that was further exacerbated by the recent pandemic. The aim of this study was to determine the prevalence of anxiety symptoms, depression, and suicidal thoughts among university students during and after the pandemic, as well as their effects on students' academic functioning. Independent samples of university students were assessed during four waves of the pandemic and after the pandemic (approximately 1000 students in each group). We used the Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21), the Stress Source Questionnaire, and the Academic Functioning Questionnaire (student self-report), along with questions about suicidal thoughts and demographics. The prevalence of depression and anxiety symptoms was higher in the later pandemic waves than at the beginning, while there was no significant change after the pandemic. The number of students reporting active suicidal thoughts increased, rising from 12.7% at the beginning of the pandemic to 17.2% during the fourth wave of the pandemic. After the pandemic, the percentage returned to a level like that at the beginning of the pandemic. Students reported a medium level of academic efficiency, although this was lowest in the third phase of the study, when classes were still predominantly online. Various sources of stress are significant predictors of academic functioning, with social isolation during the pandemic being the strongest. Depressive and anxiety symptoms negatively affect students' academic functioning, with depression having a more detrimental effect. Our results are aligning with the concept of mental health crisis among university students worldwide. Recommendations to assist students in coping with stress to reduce mental health problems at various levels are suggested.

### CO18 ITALIAN CHILDREN GRAPPLING WITH UNCERTAINTY: AN INVESTIGATION THROUGH THE INTOLERANCE OF UNCERTAINTY SCALE – PARENT (IUS-P)

Iannattono, S.; Toffoli, L.; Farina, A.; Mento, G.; Bottesi, G.  
University of Padova, Padova, Italy

Intolerance of Uncertainty (IU) is a transdiagnostic factor underlying several psychological disorders. Currently, most research on this topic focuses on adulthood, while only a few studies consider childhood. However, deepening IU in children seems clinically relevant, as it can shed light on the trajectories of psychopathologies that emerge during developmental age. To this purpose, valid and reliable tools measuring IU in this life period are needed. Therefore, this study sought to examine the factor structure and psychometric properties of the Intolerance of Uncertainty Scale-Parent (IUS-P), a questionnaire developed for parents to evaluate IU in their children. 846 Italian parents (88.4% mothers) of nonclinical children aged 4-10 years (52% boys;  $M_{age} = 7.55 \pm 1.75$ ) completed various other-report measures assessing IU, behavioral and emotional problems, and deficits in specific executive function domains. To explore the IUS-P factor structure, we compared a

one-factor model, a two-factor model, and a bifactor model with a general factor and two specific factors. Furthermore, we addressed measurement invariance across sex and age groups (i.e., 4-6 vs. 7-8 vs. 9-10 years), reliability, and construct validity. The bifactor model outperformed competing models, and specific indices suggested using of a total score rather than separate subscale scores. Measurement invariance was also fully supported. Moreover, one-month test-retest reliability of the IUS-P total score was good. Finally, the IUS-P total score displayed positive and weak-to-moderate relations with internalizing and externalizing symptoms, emotion dysregulation, difficulties managing current and future-oriented task demands, and impulsive behaviors. Our results substantiated the use of the IUS-P to reliably evaluate IU in Italian children. The associations of IU with psychopathological symptoms and impairments in different executive function domains underline the transdiagnostic nature of this construct even in childhood. Consequently, IU may be a valuable target for early interventions aimed at preventing negative psychological sequelae in children.

### CO19 DIFFERENCES BY SEX IN IMITATION ACCURACY IN AUTISTIC SPECTRUM DISORDER AND TYPICALLY DEVELOPING CHILDREN

Barbarroja, N. (1); Ordín, M. (2); Posada-Salazar, S. (3); Manrique, H. M. (4)

(1) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, Spain; (2) University of Coimbra, Coimbra, Portugal; (3) Independent researcher, Barcelona, Spain; (4) Universidad de Zaragoza, Teruel, Spain

Imitation involving reproduction of demonstrated actions and their outcomes is an important way children absorb information. In previous studies with typically developing children, it has been found that imitation fidelity increases with age in boys, but not in girls. The main objective of the present study was to replicate the previous study to explore if the same sex differences in imitation fidelity exist in ASD children. A total of 76 children with ASD, from 2 to 21 years old, participated in this study ( $M_{age} = 8.94$ ,  $SD = 4.76$ , 9 female and 67 male). Two similar inverted T-shaped apparatuses were made of a horizontal and vertical tube united, but with no orifice between them. The exterior openings were covered with dark cloth to prevent seeing from them. One apparatus was made of opaque materials, so the interior was not visible. The other apparatus had identical shape, but transparent, revealing its inner mechanism and where the reward was. Each participant was tested individually. A mentor asked the child to sit down and wait before proceeding with the demonstration. It consisted in inserting a red stick twice into the vertical tube and once into the horizontal tube, where it pushed the reward container out. After that, it was the child's turn to interact freely with the apparatus. We hypothesized sex differences in imitation fidelity as occurs in typically developing children. The data show that

children with ASD imitated less faithfully than typically developing children, regardless of apparatus type. We did not observe any boys-girls differences in ASD children. In conclusion, typically developing children exhibit a social orientation toward pleasing and identifying with adults, especially younger girls, whereas children with ASD often show communicative and social difficulties that may hinder their inclination toward bonding and may therefore display different levels of imitation.

### CO20 APPEARANCE-BASED BULLYING AND BODY IMAGE PERCEPTION IN YOUNG DERMATOLOGICAL PATIENTS

Costeris, C.

Neapolis University Pafos, Paphos, Cyprus

Individuals with chronic skin conditions often experience bullying as children. The impact that these experiences have on the body image of individuals suffering from visible vs. non-visible skin conditions is absent from the literature. This study investigated (1) whether dermatological patients experienced negative comments/bullying at a younger age, and (2) if they tend to evaluate their external appearance more negatively compared to a control group. Participants included 54 patients with a visible skin condition (cystic acne), 54 patients with non-visible skin conditions (psoriasis/eczema) and a control group ( $n = 54$ ). All participants who took part in the study were 18 to 30 years old and lived in two cities of Cyprus. Patients were encouraged to participate in the study by their dermatologists at the time when they were diagnosed with acne or psoriasis/eczema. A socio-demographic questionnaire and a set of self-report questionnaires were administered to all participants assessing body image and appearance-based bullying experiences. Results indicated that both groups of dermatological patients experienced bullying as children with similar frequency, and felt that their lives were negatively affected due to their skin condition. Moreover, both groups evaluated their external appearance more negatively compared to the control group. Considering the psychological impact of chronic dermatological conditions with childhood/adolescent onset, we may infer that skin disorders can damage children's body image and increase the risk of developing mental disorders. Clinical and school psychologists need to evaluate and support students with dermatological disorders, and educate the school system about different forms of bullying such as body shaming.

### CO21 GLOBAL COHERENCE IN CHILDREN'S LIFE NARRATIVES – DEVELOPMENTAL DATA AND THE IMPACT OF ADVERSITY

Saraiva, P.; Rangel Henriques, M.

University of Porto, Porto, Portugal

The present work is part of a group of studies on narrative organization and aims to describe how children are able to construct their autobiographical narrative and how it develops from 6 to 13 years. In

our study we had the intent of understanding if and how children as young as six are able to organize their experiences into coherent Life Narratives and also how this ability is impacted by paths of adversity, namely abrupt transitions, as is the case of being taken out of the family context and going to live in an institution of residential care. To this end, a comparative study will be presented with two groups of children: one living in residential care and another living with their family of origin. Our participants were 120 children aged between 6 and 13 ( $M = 9.58$ ;  $SD = 2.14$ ), 62 living with their biological family and 58 in residential care. Data were collected with the Life Narrative Interview for Children (LNIC) (Henriques et al., 2009), a semi-structured interview that provides for a progressive introduction of narrative scaffolding, and were analyzed with the Global Coherence Ratings developed by Habermas (2005), these are scales that aim to analyze Temporal Coherence, Causal-Motivational Coherence and Thematic Coherence. Preliminary results indicate that despite the potentially disruptive nature of early adversity, narrative competence is relatively preserved, inspiring us to identify practices that allow us to stimulate processes of re-signification and the desirable senses of authorship and agency.

### CO22 EXPLORING PERSONALITY FUNCTIONING AMONG A COMMUNITY SAMPLE OF ITALIAN ADOLESCENTS: INSIGHTS FROM COSMO ON THE PICTURE FRUSTRATION STUDY AND RELATED MEASURES

Del Guerra, R. (1); Bassi, G. (2); Vetere, C. (3); Salcuni, S. (2) (1) University of Rome Tor Vergata, Rome, Italy; (2) University of Padova, Padova, Italy; (3) Istituto Veneto di Terapia Familiare, Treviso, Italy

Collaborative Scoring Method (COSMO) is an innovative scoring method rooted into the Interpersonal Perspective and the Collaborative Assessment framework, applicable on the Picture Frustration Study, a projective measure that utilizes 24 vignettes depicting mildly frustrating interpersonal situations. Based on Alternative Model for Personality Disorders (AMPD, DSM-5) COSMO system includes two levels of coding. First, it allows to code interpersonal styles through a categorical scoring resulting from the combination of Agency and Communion variables. Second, COSMO assesses the severity of personality pathology as a continuum dimension. Participants' PFS responses are categorized into four categories: active friendly (Q1), passive friendly (Q2), passive hostile (Q3), and active hostile (Q4). COSMO assesses adaptation strategies through both a dimensional coding (from 1 = Adaptive to 4 = Disordered) measuring the impairment of personality functioning (LPF) and through a categorical coding based on the psychological dimensions of agency and communion. The objective of this study is to explore different functioning profiles in a community sample of Italian adolescents, analysing trends in LPF and in a calculated composite index (Q3index) which indicates failures in agency and communion. A total of  $N = 588$  adolescents aged

between 13 to 19 years ( $M_{age} = 16.01$ ;  $SD = 1.18$ ) completed a survey, including socio-demographic data, the PFS, the Toronto Alexithymia Scale-20, the Reactive and Proactive Aggression Questionnaire, and the Strengths and Difficulties Questionnaire. Based on both LPF and the Q3index, we identified three distinct groups: (1) normative, (2) at-risk for developing psychopathology, and (3) clinical. Results indicated that the correlations between the variables differed across the three groups. Additionally, the Kruskal-Wallis test revealed that the clinical group exhibited higher levels of failure related to the dimensions of agency and communion (Q3index), LPF, Proactive and Proactive Aggression, and Externalising behaviours. These findings revealed the different interplay between the dimension of agency, communion and other psychological variables across clinical, at-risk, and normal adolescents. These results can inform more effective and individualized treatment approaches, which in turn should lead to improved outcomes for adolescents with varying levels of personality functioning impairment.

### CO23 ADAPTATION TO PREGNANCY AND OTHER FACTORS AS PREDICTORS OF PERINATAL DEPRESSION

Vega Sanz, M. (1); Goñi Dengra, S. (1); Halty Barrutieta, A. (1); Berástegui, A. (1); Sánchez López, Á. (2)

(1) Universidad Pontificia Comillas, Madrid, Spain; (2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

The third trimester of pregnancy involves significant changes that can lead to perinatal depression, affecting the well-being of both mother and baby. This study aims to understand the predictive factors of perinatal depressive symptoms by analysing adaptation to pregnancy alongside social and psychological factors. A sample of 594 women in their third trimester of pregnancy was recruited using snowball sampling. The mean age of the final sample was 32.18 years ( $SD = 4.46$ ; in the range of 20-46 years). Participants completed online assessments that included sociodemographic data and psychological measures. A backward binary logistic regression was performed to evaluate factors associated with clinically significant depressive symptoms, explaining 22% of the variability. Specific indicators of adaptation to pregnancy, such as attending prenatal classes, having a positive outlook on the future with the baby, and accepting physical discomfort, emerged as protective factors. Identified risk factors included a history of depression, higher education, and stressful situations during pregnancy. Conversely, social support from friends and partners was found to be protective. In conclusion, the findings highlight the need for healthcare providers to focus on enhancing social support networks and prenatal education to mitigate the risk of perinatal depression. By addressing these factors, it is possible to foster a healthier pregnancy experience and improve outcomes for both mother and baby. This research underscores the critical role of psychological and social support in managing the mental health of pregnant women.

### CO24 MASS MEDIA INFLUENCE ON THE SELF-ESTEEM AND BODY IMAGE OF PLASTIC SURGERY AND DERMATOLOGY PATIENTS

Costeris, C.

Neapolis University Pafos, Pafos, Cyprus

Mass media and especially television is an important macrosocial factor that influences and controls how viewers evaluate their external appearance, since they constantly project images of how the ideal body is defined. Patients' shift towards aesthetic medicine is linked both to their personality traits and to the pressure of their sociocultural environment. In this research, we investigated whether there is a relationship between patients' subjective evaluation of their appearance, their TV program preferences, and their desire to change certain body parts. Additionally, the relationship between patients' self-esteem and their TV program preferences was also investigated. Two groups of female patients (18-30 years old) from different countries participated in our research. The first group consisted of 150 female patients from the Clinic of the Institute of Plastic Surgery and Cosmetology in Moscow, Russia. The comparison group included 60 Greek-Cypriot women who were patients of a Doctor-Dermatologist and underwent cosmetic/surgical procedures. Participants completed a set of questionnaires. Results indicated that dissatisfaction with appearance, as well as dissatisfaction with certain body parts is higher in Cypriot patients than in Russians. Specifically, Cypriots have lower self-esteem compared to the Russian sample. There is a significant deviation between the "real" and "ideal" self-esteem in Cypriots, compared to Russians, which increases body dissatisfaction. Cypriots spend significantly more time watching television than Russians. Media stimulates Cypriot women's desire to change their appearance to a higher degree, compared to Russians. Cypriots appear to be more willing to undergo more serious health-related aesthetic medicine procedures, while Russians choose less serious procedures. Based on current findings, we can state that body dissatisfaction is closely related with viewers' attitude towards specific television programs and the amount of time devoted to daily television viewing. Through cross-cultural comparison we can clearly observe that the higher the time spent watching specific shows with body-oriented content in early adolescence, but also the greater the appearance dissatisfaction, the more serious health-related aesthetic medical procedures young women choose.

### CO25 HOW TO PROMOTE AGENCY IN THERAPEUTIC PROCESS WITH ADOLESCENTS SUFFERING EMOTIONAL DIFFICULTIES? THE CLNIA' POWER

Almeida, M.; Felgueiras, F.; Rangel Henriques, M.

University of Porto, Porto, Portugal

This communication highlights the potential of the Co-Construction Life Narrative Interview with Adolescents (CLNIA) for psychologists and researchers interested in meaning-making and identity construc-

tion in adolescence. We used this tool in a Narrative Approach co-therapy with a 13-year-old 7th grader, whose parents sought psychological help. He reported clinically significant anxiety and depressive symptoms (ASEBA and CDI measures), low school motivation, and a poorly integrated sense of self. Throughout the sessions, the adolescent presented a withdrawn attitude, and narrated feeling overwhelmed by negative experiences, feelings of guilt, sadness and insecurity, intensified by ruminative thoughts, taking over as the problem-saturated narrative. We used the CLNIA interview to facilitate narrative productivity, autobiographical production and create alternative storylines, to promote the agency in the therapeutic process and the self-affirmation. Regarding narrative productivity, there was an adolescent word count of 69% and an interviewer's word count of 31%, for a total of 9417 words. In terms of autobiographical production, the adolescent elaborated different life episodes, integrating sensory, cognitive and emotional information, revealing a good causal-motivational coherence. During the interview, he took ownership of the scaffolding, resulting in an increase in the number of words per utterance, presenting a greater engagement in the co-construction process. In thematic terms, the persistence of themes relating to identity formation was relevant (e.g., affective relationships, self-concept, self-image, agency). These results corroborated the changes observed in the therapeutic setting, characterized by greater initiative in his daily life and motivation in projecting himself into the future. Therefore, CLNIA interview revealed itself to be a powerful therapeutic tool to support the self-narrative emergence and therapy, that operates through the deconstruction and construction of stories.

### **C026 RELATIONSHIP BETWEEN RISKS OF SUICIDAL BEHAVIOR AND EATING DISORDERS IN ADOLESCENTS**

Admed, W. (1); De María Gómez, L. (2); Fernández Rodríguez, V. (2); García Ramos, A. (3); Carrasco, J. L. (1); De la Torre Luque, A. (2); Díaz Marsa, M. (2)

(1) Hospital Clínico San Carlos, Madrid, Spain; (2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain; (3) CIBERSAM, Madrid, Spain

Eating Disorders (EDs) are serious mental illnesses characterized by abnormal eating behaviors that negatively affect the health, emotions, and overall functioning of those affected. These disorders often manifest as extreme concerns about food, weight, and body shape, leading to harmful eating patterns. Adolescents are particularly vulnerable due to the significant physical, mental, and social changes they experience during this developmental stage. EDs, such as Anorexia Nervosa and Bulimia, represent a significant public health challenge due to their increasing prevalence and their association with suicidal behaviors. The study aims to examine the association between EDs and suicidal behaviors in adolescents, as well as to identify the risk factors involved. Specific objectives include determining the relationship between EDs and suicidal ideation, analyzing the association between EDs and the number of suicidal behaviors, and investi-

gating the relationship between EDs, suicidal behavior, and feelings of emptiness in adolescents. Seventy-one adolescents with suicidal ideation and/or suicide attempts were recruited. Questionnaires and interviews, such as the MINI International Neuropsychiatric Interview, the Columbia-Suicide Severity Rating Scale, the Barratt Impulsiveness Scale, the Emptiness Scale, and a sociodemographic scale were used. Clinical (ED) and control groups were compared using statistical tests such as Pearson's  $\chi^2$  and Student's t-tests. The findings revealed that 32.4% of participants had an ED. These individuals were more likely to have disorders such as mania, social phobia, post-traumatic stress disorder, and psychotic mood disorder. They also exhibited higher impulsivity and feelings of emptiness. The clinical group experienced more intense suicidal ideation and more suicidal behaviors than the control group. The results underscore the importance of identifying and addressing EDs in adolescents, as well as considering impulsivity and feelings of emptiness as risk factors for suicidal behaviors. Specific preventive and therapeutic interventions are needed to reduce the risk of suicide in this vulnerable population.

### **C027 LONELINESS IN ADOLESCENTS VICTIMS OF BULLYING AND CYBERBULLYING: A SYSTEMATIC REVIEW**

González Abaurrea, E. (1); Machimbarrena Garagorri, J. M. (1); Ortega Barón, J. (2); Escortell Sánchez, R. (3); Baridón Chauvie, D. G. (3)

(1) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain; (2) Universitat de València, Valencia, Spain; (3) Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, Spain

Loneliness levels have increased considerably during the last decade and it is considered as a stable and global phenomenon among adolescents. Although loneliness has been understood both as a predictor variable and as a possible consequence of peer-victimization and cybervictimization, there is no consensus on the direction of this relationship and the role that loneliness plays in the experience of victims. The systematic review included articles published during the last decade with the aim of observing: a) the various conceptualizations made on loneliness; b) the assessment methods used for loneliness; c) the relationship between these variables. Following the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), 22 out of 3758 studies met the inclusion criteria. Results highlight the heterogeneity regarding the definition and the assessment of loneliness and point towards a complex association between bullying, cyberbullying and loneliness. Bullying and cyberbullying are related to feelings of loneliness both directly and through other social and psychological variables in cross-sectional studies. Loneliness can also have a mediator role between bullying, cyberbullying and other mental health variables. Longitudinal studies suggest a more complex bidirectional relationship between bullying and loneliness, not reaching a clear cause-effect relationship. These results highlight the need to reach a consensus on the conceptualization of loneliness considering its multidimensional nature and the need to conduct more

longitudinal studies to clarify the bidirectionality of the association depending on the type of loneliness. The findings of the present study identify specific needs for further research to explore more comprehensively the experiences that victims and cybervictims have with loneliness taking into account its cognitive dimension as well as other contextual and individual factors. There is also a need for the design and implementation of brief and innovative interventions that support adolescents in the foundation of meaningful social ties.

**CO28 IMPACTO DE LOS SIGNOS TEMPRANOS DE ALERTA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN VARIABLES PSICOLÓGICAS PARENTALES MATERNAS**

Montes Vilches, M. (1); Sierra García, P. (2); Moya Arroyo, J. J. (3)

(1) Centro de Atención Infantil Temprana APADIS, Algeciras, Spain; (2) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain; (3) Universidad a Distancia de Madrid, Madrid, Spain

En este estudio se examina cómo la crianza de un niño o niña con signos de alerta del Trastorno del Espectro Autista (TEA) afecta a tres variables psicológicas maternas: estrés parental, función reflexiva parental y factores protectores parentales. Para ello, se compararon los niveles de estas variables en un grupo de 22 madres de niños y niñas con signos de alerta de TEA con los de 22 madres de niños y niñas con un desarrollo típico, todos ellos con edades comprendidas entre 1 y 4 años. Se utilizaron varios métodos estadísticos para analizar los datos. Se encontró que las madres de niños y niñas con signos de alerta de TEA experimentan niveles significativamente mayores de estrés derivado de una interacción disfuncional madre-hijo, niveles elevados de prementalización y de interés y curiosidad por los estados mentales de sus hijos, así como mayores puntuaciones en función reflexiva parental total, resiliencia parental y factores protectores totales. Así mismo, se encontraron asociaciones significativas entre las tres variables principales y sus respectivas dimensiones, tanto en los grupos por separado como en el conjunto de la muestra. Finalmente, se reveló que el malestar paterno y el interés y curiosidad por los estados mentales de los hijos pueden predecir conjuntamente el total de factores protectores disponibles para la madre. Estos resultados sugieren que es importante evaluar las necesidades de las madres de niños que presentan signos de alerta TEA y diseñar programas de intervención adecuados para atenderlas.

**CO29 PRERREQUISITOS LECTORES, PRECISIÓN, VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN TEA Y EPILEPSIA**

Porcar Gozalbo, N. (1); Cano Villagrasa, A. (1); López Chicheri García, I. (2); López Zamora, M. (3)

(1) Universidad Internacional de Valencia, Valencia, Spain; (2) Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain; (3) Universidad de Málaga, Málaga, Spain

La población infantil con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la epilepsia cursa con al-

teraciones significativas en los procesos de lenguaje, lo que repercute en el correcto desarrollo del aprendizaje de la lectura. Estas dificultades en el lenguaje influyen negativamente en las habilidades de conciencia fonológica, acceso al léxico, memoria de trabajo, velocidad, precisión y comprensión de la lectura. Todo ello genera dificultades en el aprendizaje y limita la calidad de vida y autonomía de la persona en entornos educativos. Por ello, el objetivo principal de este trabajo fue hacer una comparación de los prerrequisitos lectores, la precisión, la velocidad y la comprensión lectora entre tres grupos de participantes diagnosticados con TEA, epilepsia y TEA con epilepsia. De esta manera, se configuró un grupo muestral de 170 participantes, con edades comprendidas entre los 7 y los 9 años, distribuidos en tres grupos en función de su diagnóstico (G-EPILEPSIA  $n = 60$ ; G-TEA  $n = 57$ ; G-TEA+EPI  $n = 53$ ). Se procedió a la evaluación de los procesos de lectura a través de la aplicación de las pruebas PROLEXIA y PROLEC-R con el fin de medir las competencias lectoras en estos participantes, para a continuación emplear el estadístico MANOVA para hacer la comparación entre estas variables en los 3 grupos de participantes. Los resultados reflejan que el grupo G-EPILEPSIA muestra un mejor rendimiento en las medidas relativas a los procesos lectores en comparación con los grupos G-TEA y G-TEA+EPI, obteniéndose diferencias significativas entre estos tres grupos ( $F(163) = 7,594, p < ,001, \chi^2 = 0,845$ ). En conclusión, los resultados obtenidos indican que la epilepsia afecta menos negativamente los procesos lectores en comparación con la presencia de TEA, tanto aislada como combinada con epilepsia, teniendo un impacto más profundo en las habilidades de lectura, probablemente debido a sus efectos en la comunicación y las habilidades sociales.

**CO30 RELACIÓN ENTRE CAMBIOS VOLUMÉTRICOS CEREBRALES Y SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD EN PREMATUROS A LA EDAD ESCOLAR**

Marín Almagro, Y. (1); Román Ruiz, M. (2); Jiménez Luque, N. (2); Lubián Gutiérrez, M. (3); Segado Arenas, A. (3); Jafrasteh, B. (2); Benavente Fernández, I. (3); Lubián López, S. (3)

(1) Universidad de Cádiz, Cádiz, Spain; (2) Instituto de Investigación e Innovación Biomédica de Cádiz (INIBICA), Cádiz, Spain; (3) Hospital Universitario Puerta del Mar, Cádiz, Spain

La prematuridad es una de las principales causas de discapacidad durante la infancia. Se ha propuesto un «fenotipo conductual del prematuro» asociado a trastornos como trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos emocionales. El objetivo de este trabajo es comparar la puntuación en la subescala de hiperactividad del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) en niños en edad escolar con antecedentes de prematuridad respecto a la población normativa y estudiar la relación de esta puntuación con el volumen de determinadas estructuras cerebrales. Se reclutaron pacientes de 8 años con antecedentes de prematuridad, a los que se realizó resonancia

magnética y evaluación conductual mediante el SDQ. Se midió, mediante el software MELAGE, el volumen de: tálamo, núcleo caudado, globo pálido, putamen, cíngulo y áreas del lóbulo frontal. Se realizaron análisis descriptivos, comparaciones de medias y regresión logística ordinal, controlando por factores perinatales y riesgo sociofamiliar. Se incluyeron 123 niños con edad media de 8,7 años, 61 (50%) mujeres. Los nacidos prematuros puntuaron más alto en la subescala de hiperactividad en comparación con la muestra normativa ( $5,08 \pm 0,26$  frente a  $4,45 \pm 2,69$ ;  $p < ,05$ ). Los volúmenes más pequeños en corteza frontal ( $\beta = -,051$ ;  $p < ,001$ ), giro del cíngulo ( $\beta = -,228$ ;  $p < ,001$ ) y globo pálido ( $\beta = -,1,049$ ;  $p < ,05$ ) se relacionaron con puntuaciones más altas en esta subescala. Como conclusión, los niños prematuros presentan puntuaciones más altas en la subescala de hiperactividad que la población normativa. Un menor volumen de corteza frontal, cíngulo y globo pálido se relaciona con puntuaciones más altas en esta escala. Nuestros hallazgos sugieren una base neurobiológica subyacente en los trastornos de conducta a largo plazo de los pacientes prematuros

**C031 APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE REGISTRO DE MOVIMIENTOS OCULARES Y DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL AL ESTUDIO DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. UNA OPORTUNIDAD PARA EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL TEMPRANO**

Antolí Cabrera, A. (1); Vacas Ruiz, J. (2); Gámez Granados, J. C. (3); Rodríguez Lozano, F. J. (4); Cuadrado Hidalgo, F. (1); Sánchez Raya, A. (2); Checa Fernández, P. (5); Cañas Delgado, J. J. (6)

(1) Instituto Maimónides de Investigación Biomédica, Córdoba, Spain; (2) Centro de Atención Infantil Temprana CAIT-UCO, Córdoba, Spain; (3) Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain; (4) Escuela Politécnica Superior de Córdoba, Córdoba, Spain; (5) Universidad de Granada, Granada, Spain; (6) Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento, Granada, Spain

Las técnicas de seguimiento de movimientos oculares (eye-tracking) tienen una trayectoria consolidada como herramienta de investigación. Existen sistemas fiables y razonablemente fáciles de manejar. Sin embargo, no se han desarrollado aplicaciones de esta tecnología usables en la práctica clínica. La explicación puede estar tanto en su alto coste, como en la dificultad para gestionar la gran cantidad de datos que se generan de una forma comprensible. Algunas técnicas de Inteligencia Artificial —*Explainable Machine Learning* (XML)— pueden ayudarnos clasificando los registros de casos clínicos a los grupos de trastornos, y a explicar cuáles son los parámetros que hacen que sean asignados a dichos grupos. Las personas con autismo (TEA) muestran, entre otras, dificultades en la atención social, que se concretan en patrones de exploración visual (PEV) específicos (Chawarska et al., 2013; Vacas et al., 2021). Además, personas con TEA y Trastorno de Desarrollo del Lenguaje (TDL)

comparten dificultades en la adquisición y uso del lenguaje, siendo los casos con perfil intermedio difíciles de diferenciar tempranamente (Bishop y Norbury, 2002). Avanzar en el estudio de PEV específicos para ambos trastornos es un paso previo imprescindible para aplicar esta tecnología a la práctica clínica. Previamente, necesitamos diseñar y validar tareas que capturen las diferencias en PEV de los distintos trastornos. Objetivos: (1) Detectar PEV específicos de TEA y TDL para contribuir al conocimiento de marcadores psicofisiológicos tempranos. (2) Aplicar técnicas de XML para detectar con suficiente sensibilidad y especificidad casos con diferentes diagnósticos y conocer los parámetros clave que los diferencian. Se utilizó el paradigma de preferencia visual emparejado (Sasson y Touchstone, 2014) presentando secuencias de pares de imágenes con dos tipos de estímulos: rostro vs. objeto (Objetos: Interés/Desinterés; Emoción rostros: ira, alegría, neutra), mientras se registraron los movimientos oculares. Participaron 69 niños/as con TEA, TDL y Desarrollo Típico (DT) (23/grupo) con edad media de 53 meses. El parámetro Duración de Visitas (mayor a objetos que a rostros) diferencia a TEA de DT y TDL. Los grupos clínicos se diferencian de DT en el Tiempo Total de Exploración, y, mayor tiempo de exploración y orientación más rápida a objetos que a rostros. En cuanto a la aplicación de algoritmos XML, algunos modelos alcanzan índices de sensibilidad y especificidad mayores de 0,9; esto sucede en los casos en los que diferenciamos los dos grupos clínicos frente a DT. Los resultados son inferiores para la comparación TEA y TDL. El análisis de los parámetros clave que diferencia a los grupos TEA y TDL es congruente con la importancia específica que tienen los objetos en el caso de TEA y no en TDL. Conseguimos identificar PEV específicos para TEA, TDL y DT, detectando aspectos diferenciales y conservados. Los TEA muestran un fenómeno de «enganche» a los objetos (duración mayor de las visitas). Ambos grupos clínicos muestran dificultades atencionales, con tiempos inferiores de exploración. Las técnicas XML son útiles para detectar y comprender los parámetros clave los trastornos, y facilitan el manejo de la gran cantidad de datos generados con el seguimiento ocular.

**C032 FACTORES DE RIESGO ABORDADOS EN PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO INFANTIL Y ADOLESCENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Díaz López, A.; Blasco Fontecilla, H.; González-Fraile, E. G.; Faura García, J.; Tejero Claver, B.

Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain

La prevención del suicidio es un tema de gran interés educativo. Para analizar la concordancia entre los programas de prevención del suicidio en el ámbito escolar y los factores de riesgo (FR), descritos en los estudios de revisión, se realizó una revisión sistemática de programas de prevención del suicidio infantil y adolescente, siguiendo el protocolo PRISMA. Posteriormente, se realizó un análisis de las principales



revisiones sistemáticas para conocer los principales FR de suicidio. Finalmente, se analizó la concordancia entre los FR relacionados con el suicidio y su inclusión en los programas de prevención. Se seleccionaron 20 artículos publicados entre el 1 de enero de 2000-2023. Los FR abordados con mayor frecuencia en los programas fueron: ansiedad, depresión, apoyo entre iguales, relaciones sociales, búsqueda de ayuda y estrategias de afrontamiento. Se encontró una relación entre un mayor número de FR abordados en los programas y su efectividad. La orientación sexual, el acoso escolar y los riesgos en internet no se abordan en los programas actuales. Existe la necesidad de actualizar y crear nuevos programas para estudiantes de la Generación Z y Alfa.

### **C033 ANÁLISIS DE FACTORES PREDICTIVOS EN EL REINTENTO DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES**

Reguera Pozuelo, P. (1); Barroso Manzano, J. M. (1); Rider Sola, J. (1); Varo Martín, C. (2); Ruiz Veguilla, M. (2)  
(1) Hospital Universitario Virgen del Rocío, Sevilla, Spain; (2) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

El suicidio consumado en adolescentes ha aumentado un 32% en los últimos años (Lucio, 2023). Es por ello que esta temática se convierte en una necesidad de estudio en la actualidad. El papel de la investigación resulta fundamental para comprender la casuística del suicidio entre los jóvenes españoles. Para ello se han marcado los siguientes objetivos: 1. Realizar un análisis descriptivo de la muestra; 2. Establecer la asociación entre amenaza autolítica previa y la consumación del reintento; 3. Establecer la asociación entre el uso de psicofármacos y la consumación del reintento. Se realizó un análisis en una muestra de 168 pacientes adolescentes, entre 12 y 18 años, que presentaron intentos de suicidio, categorizados con una puntuación de 5 (ideación suicida activa con un plan específico e intención ejecutada) según la Escala Columbia (C-SSRS), desde enero de 2018 hasta junio de 2023. Los datos han sido recogidos mediante la escala C-SSRS, junto con el consentimiento informado de sus tutores legales, en Urgencias del Hospital Virgen del Rocío tras el intento de suicidio. El diagnóstico con mayor prevalencia fue el trastorno ansioso-depresivo. Se ha encontrado que la ingesta de medicamentos fue el método más empleado. Los hallazgos indican que las amenazas autolíticas previas de suicidio constituyen un factor predictor de reintento nivel 5 ( $p < ,01$ ). Además, los adolescentes que disponen de prescripción de psicofármacos mostraron una mayor incidencia de reintento nivel 5 ( $p < ,01$ ). La relación entre la amenaza autolítica y el reintento nivel 5 subrayan la necesidad de considerar éstas con seriedad. El aumento de reintento en adolescentes bajo la prescripción de psicofármacos sugiere que los profesionales deben emplear estrategias terapéuticas personalizadas. Se debe hacer hincapié en el desarrollo e implementación de medidas preventivas, y mejorar el acceso y el tratamiento en salud mental para los adolescentes diagnosticados con trastornos ansioso-depresivos.

### **C034 EFECTO MODERADOR DE LA INTENCIÓN PERSUASIVA DE VENTA EN EL USO PROBLEMÁTICO DE CAJAS DE BOTÍN: UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

Caba Machado, V.; González Cabrera, J.; Feijóo Fernández, B.; Díaz López, A.

Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain

El uso de cajas de botín se ha equiparado con el juego de azar debido a su carácter aleatorio, lo que conlleva el riesgo de ser visto como una actividad común en la vida diaria. Un factor que fomenta estos comportamientos de juego es la exposición a publicidad de juegos de azar. Es crucial proteger a niños y adolescentes de la publicidad dañina, ya que, debido a su desarrollo psicosocial, son fácilmente influenciados y sugestionables. Actualmente, hay poca investigación sobre cómo la publicidad afecta a los compradores menores de edad de cajas de botín. Entender esto es vital para desarrollar estrategias de protección adecuadas contra el impacto potencial del juego de azar y su publicidad en los menores. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es realizar una moderación de la variable comprensión de la intención persuasiva de venta en la relación entre el reconocimiento de la publicidad y el uso problemático de las cajas de botín en una muestra de adolescentes. El presente estudio utilizó un diseño transversal y la muestra está compuesta por 451 adolescentes (85.8% chicos) que jugaron a videojuegos y compraron cajas de botín en los últimos 12 meses. Los resultados indicaron que la comprensión de la intención persuasiva de venta jugó un papel moderador en la relación entre el reconocimiento de la publicidad y el uso problemático de las cajas de botín, fortaleciéndola positivamente. Además, los hallazgos mostraron que cuando había un bajo grado de comprensión de la intención persuasiva de venta, la relación anterior no era significativa. Sin embargo, con un alto nivel de comprensión de la intención persuasiva de venta, la relación entre el reconocimiento de la publicidad y el uso problemático de las cajas de botín era significativa y se fortalecía. Estos resultados son de interés para las estrategias de alfabetización publicitaria.

### **C035 RIESGOS DISFUNCIONALES DE INTERNET EN ADOLESCENTES VALENCIANOS: PREVALENCIAS Y DIFERENCIAS POR SEXO**

Basterra González, M. A.; Sevilla Fernández, D.; Escortell Sánchez, R.; López Carrasco, R.; González Fraile, E.; Baridón Chauvie, D.

Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain

La popularidad de dispositivos como los smartphones ha integrado el uso de Internet en la vida diaria de la población infanto-juvenil, aumentando el uso de la tecnología. Sin embargo, este incremento también ha traído consigo la aparición de comportamientos problemáticos que pueden tener consecuencias negativas para los individuos. Entre estos comportamientos se encuentran el uso problemático de Internet (UPI), la nomofobia, el trastorno de juego por Internet (TJI), el juego patológico online (JPO) y la compra de Cajas de Botín. El objetivo principal de este estudio fue

determinar las prevalencias de estos riesgos en una muestra de adolescentes valencianos. Se llevó a cabo un estudio observacional analítico de corte transversal en una muestra de 2910 adolescentes (50,7% chicos) con una edad media de 14,22 ( $\pm$  1,67). La muestra fue representativa de la provincia de Valencia, con un intervalo de confianza del 99% y un margen de error del 3%. Se utilizaron cuestionarios adaptados y validados para todas las problemáticas. Los resultados revelaron que el 13,8% presentaba UPI, el 11,4% sufría de nomofobia y un 21% estaba en riesgo de desarrollarla, mientras que el 1,9% presentaba TJI, el 2,2% sufría de JPO y un 28,1% había comprado Cajas de Botín. Se observó que las chicas presentaban mayor prevalencia en UPI y NMP, mientras que los chicos mostraban mayor riesgo de JPO y compra Cajas Botín. En el TJI el riesgo es similar en ambos sexos. Estos datos subrayan la urgencia de programas de prevención multirriesgo en este ámbito para abordar adecuadamente los riesgos asociados al uso disfuncional de Internet en adolescentes.

### **C036 MODELO DE CRIBADO COLECTIVO PARA DETECTAR ALTAS CAPACIDADES EN UN CENTRO EDUCATIVO**

Chérrez Bermejo, A. M.

Universidad Pública de Navarra, Pamplona, Spain

La alta capacidad intelectual se manifiesta frecuentemente en la primera infancia. Su tratamiento ha recibido diferentes enfoques y sucesivas modificaciones a lo largo de los últimos 25 años. Actualmente existe una preocupación creciente sobre las altas capacidades, tanto en la sociedad como, específicamente, en el ámbito educativo. La precocidad, el talento y la superdotación son cada más valorados y su reconocimiento lleva aneja una reflexión inaplazable acerca de una serie de estereotipos y prejuicios arraigados en el entorno educativo y social. Esta investigación analiza en qué medida la creatividad, así como el razonamiento lógico y verbal, pueden ser objeto de la detección precoz a través de un sistema de cribado, aplicado a un grupo de estudiantes de 4 a 8 años. Explora también en qué medida un cuestionario dirigido a la comunidad educativa coadyuva a la identificación de las altas capacidades. Método cuasi-experimental de grupo único con finalidad predictiva con diseño transversal Muestra aleatoria estratificada de 417 estudiantes españoles de infantil y primaria de ambos sexos, con edades comprendidas entre 4 y 8 años. Se emplearon test psicotécnicos y encuestas online. WISC-V, RIAS, BADYG, PCGI y CREA. Percentiles de 90 determinaban el paso a evaluación del cociente intelectual mediante escala Weschsler. Facilita un conocimiento mayor entre los adultos de las aptitudes intelectuales de los estudiantes. Propicia una relación vinculante positiva entre docentes y familias. Logra reducir la incertidumbre. Evidencia una correlación fuerte entre el objetivo de estudio y los resultados en las escalas observacionales. Se constata detección de precocidad y altas capacidades. Se advierte mejora en la detección mediante sistema multicriterio en la red educativa y familiar. Tiene lugar un incremento de planificación en medidas pedagógi-

cas. No se hallaron dificultades de coordinación en la comunidad educativa.

### **C037 ALTAS CAPACIDADES: SITUACIÓN ACTUAL Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN**

Martínez, R. (1); Córdoba, I. (1); Bayo, S. (2); Pageo, P. (3) (1) Subride Centro Multidisciplinar, Alicante, Spain; (2) Universidad de Alicante, Alicante, Spain; (3) Unidad Específica Orientación Generalitat Valenciana, Valencia, Spain

Actualmente existe dificultad en el consenso y definición del espectro de la alta capacidad, apareciendo nuevas concepciones y visiones acerca de la definición e identificación. La alta capacidad intelectual es una condición de origen genético que permite tener una estructura neuronal que se manifiesta en una respuesta más eficaz. Por esto hablamos de un potencial que es necesario trabajar ofreciendo para ello oportunidades para su desarrollo. Se trata de un cerebro preparado para aprender a mayor velocidad y con más facilidad para crear conexiones de ideas más complejas. En palabras de Sylvia Sastre (2020, p. 56) «la alta capacidad intelectual es dinámica, compleja, diversa y moldeable como función resultante de la covariación entre lo genético y lo ambiental». Esto pone de manifiesto la dificultad para detectar alumnado con dichas características y, por ende, se presentan diferentes limitaciones a la hora de encontrar intervenciones adecuadas y de calidad. Sin embargo, la dificultad en la identificación tiene múltiples factores, principalmente por los mitos o estereotipos creados y persistentes en el tiempo, pero también por falta de información que puede provocar que no se vea aquello que debemos de identificar. Además, se puede dar la condición de la existencia de una doble excepcionalidad que dificulta aún más su identificación dado que se producen sistemas de compensación o que solo se identifique una de las dos excepcionalidades. Con esta presentación pretendemos aportar una visión actual desde la Comunidad Valenciana para poder realizar una rápida visión sobre la identificación y novedosas propuestas de intervención tanto a nivel grupal como individual.

### **C038 PERFIL COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON TDAH MEDIANTE EL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (APC)**

Ginard-Puigserver, M.; Puigserver-Ferrer, M.; Sáez, B.; Servera, M.

Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

Desde hace años se ha resaltado la importancia de la aplicación de las pruebas neuropsicológicas en el proceso de evaluación del TDAH. Aunque se ha estudiado mucho en el TDAH, no hay muchos estudios sobre el Síndrome de Desconexión Cognitiva (SDC) y su perfil cognitivo. Nuestro objetivo es analizar el perfil cognitivo de los niños con TDAH y SDC mediante la aplicación de una batería neuropsicológica. Se ha aplicado una batería neuropsicológica a un total de 197 participantes entre 8-16 años (60 TDAH, 137 controles). Aplicamos 12 pruebas de atención, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo y funciones ejecutivas. Los padres también cumplimentaron las

escalas de TDAH. Seguidamente, se realizó el Análisis de Componentes Principales. Como resultado, se han extraído 4 factores. El Factor 1 está compuesto por memoria de trabajo, el Factor 2 está compuesto por un índice mixto de atención-inhibición, el Factor 3 se define por la velocidad de procesamiento motor y el Factor 4 se relaciona con la velocidad de procesamiento cognitivo. Como resultados, los niños con TDAH tienen peor rendimiento en el Factor 1 ( $F = 10,8$ ;  $p < ,01$ ;  $d' = 0,51$ ), Factor 2 ( $F = 6,28$ ;  $p < ,05$ ;  $d' = 0,38$ ) y Factor 4 ( $F = 5,66$ ;  $p < ,05$ ;  $d' = 0,37$ ). Al analizar las correlaciones, el Factor 1 está relacionado con las escalas de TDAH, SCD, TND y el CI. El Factor 2 está relacionado con las escalas TDAH y el CI. El Factor 3 está relacionado con el CI y el Factor 4 con ninguna escala. Concluimos que los niños con TDAH tienen peor rendimiento en memoria de trabajo, en atención y velocidad de procesamiento cognitivo. Finalmente, el SCD guarda relación solamente con la memoria de trabajo, el cual se tiene que seguir explorando en futuras investigaciones.

### **C039 PROGRAMA DE REALIDAD VIRTUAL SMARTACTION-VR PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LA VIDA DIARIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDAH: ESTUDIO PARA UN ENSAYO CONTROLADO ALEATORIZADO**

Romero Ayuso, D.; Pérez-Rodríguez, S.; Vidal-Ramírez, C.  
Universidad de Granada, Granada, Spain

El TDAH, un trastorno neuropsicológico prevalente en la infancia, implica principalmente disfunción ejecutiva, impidiendo el razonamiento, la resolución de problemas y el logro de metas. Este estudio explora los efectos de la intervención multimodal que incorpora realidad virtual, sobre las habilidades de planificación, organización en niños y adolescentes con TDAH. Se ha realizado un ensayo clínico aleatorizado triple ciego, con participantes asignados al azar en grupos experimentales y de control. El grupo experimental ha recibido 12 sesiones individuales, una por semana, mientras que el grupo control ha recibido un tratamiento grupal alternativo de 7 sesiones. La evaluación incluye varias medidas: BRIEF-2, Trail Making Test (TMT A y B), Subtest del Mapa del Zoológico, Atención Auditiva NEPSY-II, Escala de Actividades de la Vida Diaria de Weisman, SDQ y EQ-i:YV. En el estudio han participado 37 niños en cada grupo. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas intragrupo, en el grupo experimental, en las habilidades de organización para la planificación y organización ( $p = ,019$ ), supervisión de las tareas ( $p = ,017$ ); y hubo cambios marginalmente significativos en la supervisión de sí mismo ( $p = ,059$ ) según los docentes. Los resultados de las pruebas cognitivas de atención sostenida y alternante en el grupo experimental tras la intervención mostraron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento en el TMT A ( $p = ,009$ ) y TMT B ( $p = ,002$ ). Los resultados preliminares sugieren que este tipo de metodología que incorpora tareas con realidad virtual facilita la adquisición de habilidades de organización y supervisión de actividades en el ámbito escolar.

### **C040 UNA METARREVISIÓN CRÍTICA DE LOS TRATAMIENTOS PARA EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Sanz García, A.; Sanz, J.; García Vera, M. P.

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

En la presente comunicación se presentan los resultados de una revisión sistemática de los metaanálisis más recientes realizados sobre la eficacia de las terapias psicológicas o farmacológicas para el trastorno de estrés posttraumático (TEPT) en niños y adolescentes. Una búsqueda en PsycInfo y MEDLINE identificó 14 revisiones metaanalíticas publicadas entre 2017 y 2023. Sus resultados señalan consistentemente que, en la actualidad, el tratamiento más sólido en cuanto a su eficacia es algún tipo de terapia cognitivo-conductual centrada o focalizada en el trauma (TCC-CT). Sus resultados también señalan que la terapia de EMDR todavía no ha demostrado de una forma tan sólida su eficacia para el TEPT infantojuvenil, que existe un buen número de terapias psicológicas con resultados prometedores que, quizá, la investigación futura consiga confirmar que son opciones terapéuticas de primera elección, y que no existen datos suficientes que demuestren la eficacia de las terapias farmacológicas, ni siquiera de los inhibidores selectivos de la recaptación de la serotonina (ISRS). Se discuten críticamente, en especial desde el punto de vista de la práctica profesional, las limitaciones de los metaanálisis y sus resultados, incluidas la necesidad de contar con datos sobre los mecanismos de los tratamientos y de superar la brecha entre los resultados de la investigación y la práctica clínica.

### **C041 ¿CÓMO AYUDAR A LOS ADOLESCENTES A AFRONTAR EL ESTRÉS ESCOLAR? RECOMENDACIONES BASADAS EN LA EVIDENCIA**

Paniagua Infantes, C.; Díez, M.; García-Moya, I.; Jiménez-Iglesias, A.

Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

El estrés escolar es una situación que afecta a los adolescentes de todo el mundo, siendo España uno de los países donde esta realidad está más presente. Teniendo en cuenta la relación que existe entre estrés escolar y bienestar, el presente trabajo se plantea la necesidad de que tanto las familias como los centros educativos puedan actuar como agentes promotores de salud que ayuden a los chicos y chicas a afrontar esta situación. Los datos que aquí se presentan proceden del Proyecto EASE, un estudio mixto centrado en el estrés escolar en Secundaria cuyo objetivo es el desarrollo de claves de actuación para el contexto familiar y escolar. Las recomendaciones que se presentan en este trabajo se extraen tanto de la fase cuantitativa del proyecto como de la fase cualitativa. En la primera de ellas participaron 4.768 adolescentes (2.482 chicas) de 1.º a 4.º de ESO a través de cuestionarios online. En la segunda fase participaron, a través de grupos de discusión, 162 adolescentes (80 chicas) de 2.º y 4.º de ESO que ya habían participado en la

fase anterior. Respecto a las conclusiones obtenidas, se han planteado recomendaciones específicas para familias y profesorado. Concretamente, se proponen 7 recomendaciones para familias, como por ejemplo implicarse en la vida escolar de sus hijos e hijas sin sobreprotegerles o no olvidar la importancia del tiempo libre. En el caso del profesorado se han elaborado 10 recomendaciones, que incluyen, entre otras, evitar estilos docentes autoritarios o apostar por crear una relación cálida e individualizada con el alumnado. En conclusión, la investigación sobre estrés escolar en Secundaria permite extraer una serie de recomendaciones basadas en la evidencia que pueden ayudar a reducirlo y a promover el bienestar adolescente.

#### **CO42 «SEGÚN INTERPRETO LA REALIDAD, ASÍ ACTÚO»: DISTORSIONES COGNITIVAS, AUTORREGULACIÓN, SÍNTOMAS CLÍNICOS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES**

Tapia-Sanz, M. E. (1); Hoyo Ramiro, Á. V. (1); Cantero López, M. J. (2)

(1) Universidad Isabel I, Burgos, Spain; (2) Universitat de València, Valencia, Spain

La investigación evidencia la relación entre agresividad adolescente, distorsiones cognitivas y autorregulación, sin valorar la contribución de la sintomatología clínica a esas conductas. El objetivo de este estudio es analizar el valor predictor de las variables distorsiones cognitivas, autorregulación y sintomatología clínica sobre la agresividad adolescente, entendida como ira, hostilidad y agresión proactiva y reactiva. Participaron 212 adolescentes de 14 a 19 años ( $M_{edad} = 15,81$ ;  $DT_{edad} = 1,18$ ; 62,26% mujeres). Se aplicaron los cuestionarios *How I Think* (HIT-Q), el SA-45, temperamento adulto (ATQ), agresividad (escalas ira y hostilidad, AP-AQ) y agresión proactiva y reactiva (RPQ). Se realizaron correlaciones de Spearman y análisis de regresión lineal. Los resultados mostraron que la autorregulación correlacionó negativamente con la agresión proactiva ( $r_s = -0,29$ ,  $p < ,001$ ), reactiva ( $r_s = -0,35$ ,  $p < ,001$ ), hostilidad ( $r_s = -0,31$ ,  $p < ,001$ ) e ira ( $r_s = -0,40$ ,  $p < ,001$ ). Las distorsiones cognitivas correlacionaron positivamente con hostilidad ( $r_s = 0,37$ ,  $p < ,001$ ), ira ( $r_s = 0,44$ ,  $p < ,001$ ) y agresión proactiva ( $r_s = 0,63$ ,  $p < ,001$ ) y reactiva ( $r_s = 0,54$ ,  $p < 0,001$ ). Las seis variables de sintomatología clínica correlacionaron significativa y positivamente con las cuatro variables de agresividad. Se realizaron cuatro análisis de regresión. Los principales predictores fueron: en ira, las distorsiones cognitivas ( $\beta = 0,37$ ,  $p < ,001$ ) y la ansiedad-SA-45 ( $\beta = 0,36$ ,  $p < ,001$ ); en hostilidad, las distorsiones cognitivas ( $\beta = 0,30$ ,  $p < ,001$ ) y la sensibilidad interpersonal-SA45 ( $\beta = 0,41$ ,  $p < ,001$ ); en agresión proactiva, las distorsiones cognitivas ( $\beta = 0,65$ ,  $p < ,001$ ); y en agresión reactiva, la autorregulación en negativo ( $\beta = -0,19$ ,  $p = ,001$ ) y las distorsiones cognitivas en positivo ( $\beta = 0,54$ ,  $p < ,001$ ). Se concluye que la autorregulación, las distorsiones cognitivas y la sintomatología clínica realizan contribuciones diferentes para predecir distintas conductas agresivas, siendo esta evidencia empírica relevante para guiar la prevención e intervención.

#### **CO43 ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA PARA LA EVALUACIÓN DE ADOLESCENTES**

Rodríguez-Alcántara, R.; Barcelata-Eguiarte, B. E.; Rodríguez-Alcántara, N.

Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, Mexico

La parentalidad positiva integra conocimientos, actitudes y destrezas parentales eficientes. Aunque se cuenta con herramientas de autoinforme dirigidas a los padres para evaluar sus prácticas de crianza, es necesario contar con la valoración de la crianza de parte de los adolescentes. El objetivo del estudio fue adaptar y validar la Escala de Parentalidad Positiva para adolescentes. Se realizó un estudio instrumental en el que participaron 290 adolescentes mexicanos de 12 a 18 años ( $M = 15,66$ ;  $DE = 2,15$ ), 129 hombres y 161 mujeres (financiado por PAPIIT-DGAPA-UNAM IT300223). Se realizó la adaptación lingüística de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P; Gómez et al., 2019) compuesta por 56 ítems. La aplicación se realizó en línea a través de un formulario en Google Forms previos consentimientos y asentimientos informados. Se llevaron a cabo Análisis Factoriales Confirmatorios con el método de Máxima Verosimilitud empleando el programa AMOS v.21. Se retomaron los factores de prácticas vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, obteniendo modelos separados para las prácticas de la madre y las del padre. Los modelos originales con 56 ítems tuvieron índices de ajuste por debajo de lo esperado, sin embargo, los modelos breves de 28 ítems tuvieron índices de ajuste aceptables para las prácticas de la madre ( $\chi^2 = 790,75$  [ $p < ,01$  df = 336]; GFI = ,837; CFI = ,931; TLI = ,922; RMSEA = ,06 [,06 - ,07]) y del padre ( $\chi^2 = 742,79$  [ $p < ,01$  df = 341]; GFI = ,833; CFI = ,950; TLI = ,944; RMSEA = ,06 [,05 - ,07]). Las alfas de Cronbach de los modelos finales indicaron buena consistencia interna de las escalas (.98 y .97 respectivamente). Este estudio aporta evidencia de la validez y confiabilidad de E2P adaptada en una versión breve para adolescentes. Esta escala puede ser una medida útil que hace posible la evaluación paralela de las prácticas de parentalidad positiva en padres e hijos.

#### **CO44 AMBIENTE FAMILIAR POSITIVO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES**

García Torres, M.; García Méndez, M.

Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, Mexico

Un ambiente familiar positivo (AFP) es aquel que proporciona un entorno adecuado a los miembros de una familia, del que pueden obtener refugio, alimento, adecuación, amor, comprensión, posibilidad de adaptación al medio y bienestar (Corral-Verdugo et al., 2015). Los autores dividen los indicadores del AFP en dos dimensiones: el ambiente físico, que considera aspectos de habitabilidad de la vivienda, como la temperatura, iluminación, privacidad, ruido y hacinamiento; y el ambiente social, que refiere a la afectividad e intimidad de las relaciones intrafamiliares, la

crianza de los hijos de manera autoritativa, y la toma de decisiones familiares de manera democrática. El ambiente familiar tiene un rol importante en la salud mental, específicamente en los dominios de felicidad subjetiva, significado de vida, bienestar subjetivo y satisfacción con la vida (Deb et al., 2020). Ryff y Keyes (1995) mencionan seis componentes del bienestar psicológico (BP), que incluyen: evaluaciones positivas del sí mismo y de la vida pasada, autoaceptación; un sentido de crecimiento continuo y desarrollo como persona, crecimiento personal; creencia de que la vida propia tiene un propósito y significado, propósito de vida; poseer relaciones de calidad con otros, relaciones positivas con otros; la capacidad de manejar de manera efectiva la vida propia y el medio que le rodea, dominio del medio; y un sentido de autodeterminación, autonomía. El objetivo del presente estudio fue describir la relación del AFP y el BP de padres de familia con hijos adolescentes. Se contó con la participación de 150 padres de familia voluntarios, a quienes se les aplicó la escala de bienestar psicológico y la escala de ambiente familiar positivo. Se realizaron correlaciones producto momento de Pearson. Los resultados mostraron correlaciones positivas moderadas entre los factores de ambas escalas. Se concluye que el AFP y el BP tienen un rol importante en la salud mental.

#### CO45 VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DE UN CUESTIONARIO DE MEDIACIÓN PARENTAL ONLINE

Sevilla Fernández, D.; Tejero Claver, B.; López Carrasco, R.; González Fraile, E.; Baridón Chauvie, D.

Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, Spain

En un mundo digitalizado, las tecnologías de la relación, la comunicación e información ofrecen grandes oportunidades, pero también riesgos, especialmente para los menores. Las estrategias de mediación parental online (MPO) han sido ampliamente estudiadas para encontrar la forma en que las familias pueden incrementar los beneficios y reducir los riesgos asociados a estas. Existen múltiples concepciones de MPO, junto con sus respectivos desarrollos instrumentales. Sin embargo, no existe en español una versión validada psicométricamente para familias y tutelados (que sean paralelas en ítems y dimensiones) y que, además, haya partido de la concepción de Livingstone et al. (2017) de dos grandes categorías de MPO: habilitante y restrictiva. La mediación habilitante estaría conformada por cinco dimensiones: monitorización, mediación técnica, internet de uso seguro, seguridad en internet y mediación inversa. Partiendo de la versión del cuestionario EU Kids Online [3.ª Fase, 2017], el objetivo es analizar sus propiedades psicométricas y modelizar la relación de las distintas dimensiones que conforman la MPO para familias y tutelados. Para ello se realizó un estudio instrumental con una muestra obtenida de 16 centros españoles con alumnado de 6º de Educación Primaria a 2.º de ESO, junto con sus familias. Participaron 1978 alumnos (48,9% niñas;  $M = 12,48$ ;  $DE = 1,08$ ) y 345 familias (84,5% mujeres;  $M = 45,68$ ;  $DE = 5,04$ ). Tras realizar un análisis factorial confirmatorio, utilizando el método de mínimos cuadrados ponderados ajustados

por la media y la varianza, se encontró, tanto para familias como para tutelados, que el modelo con mejor ajuste era el de seis dimensiones correlacionadas entre sí. También ajustaba adecuadamente un modelo con la mediación habilitante como factor de segundo orden (formado por sus cinco dimensiones) y la mediación restrictiva. Los indicadores de fiabilidad fueron  $> ,70$  en todas las dimensiones y muestras. Por tanto, puede afirmarse que la versión española cuenta con adecuados indicadores de validez y fiabilidad.

#### CO46 EVALUACIÓN DE LOS FACTORES COGNITIVOS RELACIONADOS CON LA IRA-HOSTILIDAD EN LA ADOLESCENCIA: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL IPRI Y EL IACRI EN ADOLESCENTES DE LA POBLACIÓN GENERAL Y CON PROBLEMAS DE VIOLENCIA FILIOPARENTAL

Sanz Fernández, J. (1); Sanz García, A. (1); Magán Uceda, I. (2); Morán Rodríguez, N. (1); Escalona Martínez, A. (2); González Álvarez, M. (1); García Vera, M. P. (1)

(1) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain; (2) Universidad Camilo José Cela, Madrid, Spain

La ira-hostilidad inapropiada y excesiva es característica de muchos trastornos psicológicos en adolescentes (por ejemplo, desregulación disruptiva del estado de ánimo, negativista desafiante, depresivo mayor, estrés postraumático, ansiedad generalizada, bipolar) y, como precursor de las conductas agresivas, también se relaciona con problemas juveniles como la violencia filiofamiliar, la violencia de género o el acoso escolar. La teoría cognitiva de Beck propone que los pensamientos automáticos negativos y las actitudes disfuncionales desempeñan un papel central en el origen y/o mantenimiento de la ira-hostilidad. Para medir ambos constructos, Magán (2010) desarrolló el «Inventario de Pensamientos Relacionados con la Ira-Hostilidad» (IPRI) y el «Inventario de Actitudes y Creencias Relacionados con la Ira-Hostilidad» (IACRI), respectivamente. Los dos instrumentos presentan propiedades psicométricas adecuadas en adultos españoles, pero no se conocen sus propiedades en adolescentes. En la presente comunicación se analiza la fiabilidad y validez del IPRI y el IACRI en 131 adolescentes de la población general (APG) y en 150 adolescentes con problemas de violencia filiofamiliar (APVF). Los coeficientes *alfa/omega* para las escalas del IPRI oscilaban entre 0,73 y 0,91 en los APG y entre 0,81 y 0,92 en los APVF, y para las escalas del IACRI, salvo una, oscilaban entre 0,71 y 0,85 en los APG y entre 0,74 y 0,89 en los APVF. La mayoría de las escalas del IPRI y del IACRI presentaban correlaciones significativas y moderadas con el rasgo de ira (STAXI) que eran mayores que las correlaciones con la depresión (BDI) y la ansiedad (BAI). En una escala del IPRI y en dos del IACRI se encontraron diferencias significativas entre los APG y los APVF. En conclusión, el IPRI y el IACRI presentan índices adecuados de fiabilidad y validez para medir los factores cognitivos relacionados con la ira-hostilidad en adolescentes españoles. Finalmente, se discuten las aplicaciones clínicas de ambos instrumentos.

#### **CO47 EL PAPEL DE LOS SESGOS COGNITIVOS EN LA PREVENCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA EMOCIONAL Y LA VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR: UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES**

Espinosa, F. (1); Blanco, I. (1); Martín-Romero, N. (2);  
Sánchez-López, A. (1)

(1) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain; (2)  
Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, Spain

La victimización por acoso escolar durante la adolescencia es considerada un problema de salud pública. Modelos teóricos explicativos actuales sugieren la existencia de relaciones bidireccionales entre los síntomas de depresión y ansiedad y la victimización por acoso escolar. Por otro lado, modelos cognitivos de la depresión y la ansiedad subrayan la importancia de los sesgos cognitivos, especialmente, de los sesgos de atención y de interpretación, en la aparición y mantenimiento de estos síntomas emocionales. El objetivo de este estudio fue, por tanto, evaluar el papel predictivo de los sesgos cognitivos en diferentes tipos de victimización por acoso escolar (acoso físico, verbal-relacional y cibernético) a través de su influencia en la ocurrencia de mayores niveles de sintomatología depresivo-ansiosa. Para ello se evaluó en dos momentos temporales a una muestra de 179 adolescentes de entre 12 y 16 años ( $M = 14,5$ ) los cuales completaron una tarea experimental (SST) para la evaluación de los sesgos cognitivos de atención e interpretación, así como medidas temporales de victimización por acoso escolar (CMIE-IV), síntomas depresivos y de ansiedad (SMFQ y GAD respectivamente). Análisis mediante modelos de ecuaciones estructurales mostraron que los síntomas emocionales mediaron la relación entre los sesgos cognitivos y la victimización por acoso escolar. Estos análisis también mostraron un efecto indirecto del sesgo atencional en los diferentes tipos de victimización del acoso escolar a través del sesgo de interpretación y los síntomas de depresión. Estos hallazgos apoyan el papel central de los sesgos cognitivos en la aparición de sintomatología depresiva y su impacto en la victimización entre pares. De esta forma, se subraya la importancia de generar programas preventivos basados en entrenamientos cognitivos para reducir tanto el impacto emocional como de los procesos de victimización durante la adolescencia.

#### **CO48 PROGRAMA ALPHA HELP: HACIA LA PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL ADOLESCENTE**

Ordóñez López, A.; González Fraile, E.

Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, Spain

La salud mental de los adolescentes se encuentra en un progresivo declive, es un problema actual y real, al que como sociedad necesitamos dar una respuesta urgente y efectiva. La adolescencia en una etapa complicada con multitud de cambios vitales (físicos, pero también sociales y cognitivos), en la que los riesgos y problemas se multiplican. Además, con los avances tecnológicos, los riesgos «tradicionales» se han visto magnificados, aumentando su complejidad y peligrosidad,

y también parecen haber acelerado los desajustes de la pubertad. Las problemáticas adolescentes de consumo (adicciones a sustancias, problemas con el uso de nuevas tecnologías) y relacionales (acoso, trastornos conducta alimentaria, pornografía), tienen como consecuencia directa un aumento de los problemas emocionales, como la ansiedad y la depresión. Estas problemáticas tienen un fuerte impacto en el funcionamiento cotidiano de los menores, pero también en el de las familias que los acompañan en su día a día. Conscientes de la importancia del contexto familiar, el tratamiento de la salud mental de niños y adolescentes actualmente incluye el trabajo con las familias. La prevención de la salud mental debe seguir la misma línea. La familia es el elemento nuclear en la vida del menor, es su principal soporte de apoyo y confianza donde se comparten experiencias, dificultades y temores. Aquí se presenta un programa familiar que trabaja en este sentido. Alpha-Help es un proyecto cuyo objetivo principal es conseguir que los padres estén actualizados y preparados para detectar síntomas y problemas, relacionarse con sus hijos de forma adaptativa, y buscar ayuda profesional en caso de que sea necesario. El proyecto está compuesto por 8 talleres destinados a familias con hijos adolescentes (entre 10 y 16 años), en los que se habla y se dan pautas para lidiar con las problemáticas más relevantes en la sociedad actual: acoso escolar, adicciones digitales y uso problemático de la tecnología, ansiedad y depresión, trastornos de la conducta alimentaria, pornografía, drogas, y autolesiones. Se ha procedido a la selección de las temáticas atendiendo a las necesidades que familias, profesorado y adolescentes han manifestado. Actualmente se encuentra en la fase de reclutamiento de participantes. Los talleres serán impartidos en un total de 8 sesiones on-line de carácter mensual de 75 minutos de duración, previstas según cronograma para el curso escolar 2024-2025. Las sesiones se pueden visualizar también en diferido, y se proporciona todo el material didáctico. El programa es totalmente didáctico, estructurado y gratuito. Se propone también una evaluación pre y post intervención para valorar su eficacia. Como posibles beneficios del programa, se espera que la familia esté preparada para actuar en la detección de las problemáticas de los menores. Pero además se esperan efectos en los hijos, como una mayor concienciación por parte del adolescente, la comprensión de los síntomas, la aceptación del problema, y también una mayor búsqueda de ayuda profesional, resaltando la labor de prevención en la salud mental adolescente que el programa ofrece.

#### **CO49 BIENESTAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EL PAPEL DEL SUEÑO Y LAS EMOCIONES**

Schoeps, K.; España Fernández, R.; Broch Císcar, Á.  
Universitat de València, Valencia, Spain

La adultez emergente es una etapa vital de desarrollo que conlleva una serie de cambios importantes en jóvenes de entre 18-29 años. Aquellos que deciden inscribirse en la universidad no solo se enfrentan a estresantes desafíos académicos, sino que también inician su transición a la vida adulta. Estos desafíos

tienen el potencial de influir sobre el bienestar y el rendimiento académico. El objetivo de este estudio es analizar el impacto de la calidad del sueño y las habilidades emocionales (autoeficacia y regulación emocional) sobre el bienestar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de entre 18 y 29 años ( $M = 23$ ;  $DT = 2,90$ ). A una muestra de 40 estudiantes españolas (70% mujeres, 29% hombres, 1% no binario) se le aplicó una batería de instrumentos para obtener medidas de calidad del sueño (PSQI), autoeficacia general (GSES), autoeficacia emocional (RESE), regulación emocional (ERQ), bienestar emocional (SPANE) y bienestar general (MHC-SF). Se llevaron a cabo análisis descriptivos, pruebas  $t$  de Student, MANOVA, correlaciones de Pearson y regresión lineal múltiple. Los resultados mostraron diferencias significativas según el género en el afecto negativo ( $t = 3,28$ ;  $p < ,01$ ;  $d = ,02$ ), siendo mayor en mujeres que en hombres. El bienestar muestra una relación positiva con las habilidades emocionales ( $r$  oscila entre  $,31$  y  $,58$ ) y negativa con la calidad del sueño ( $r$  oscila entre  $-,36$  y  $-,45$ ). Además, la autoeficacia emocional y mala calidad del sueño predicen el bienestar hedónico ( $R^2 = ,41$ ) y el bienestar eudaimónico ( $R^2 = ,61$ ), mientras que la autoeficacia emocional predice positivamente al bienestar emocional ( $R^2 = ,34$ ) de los estudiantes universitarios. No se observó relación entre la calidad del sueño y las habilidades emocionales con el rendimiento académico. Los resultados destacan la importancia de las habilidades emocionales y de la calidad del sueño en la promoción del bienestar en estudiantes universitarios.

### CO50 ESTIGMA SOCIAL Y SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Fuentes Durá, I.; Dasí Vivó, C.; Ruiz Ruiz, J. C.; Fau Camarasa, L. Balanzá Martínez, V.  
Universitat de València, Valencia, Spain

El estigma asociado a los trastornos mentales es uno de los problemas más importantes relacionados con la salud mental en la sociedad contemporánea. El estigma social es el que manifiesta la población cuando asume una serie de estereotipos que dan lugar a prejuicios y discriminación. Estudiar el estigma social en estudiantes universitarios en función del género, del conocimiento o la convivencia con personas con experiencia vivida (en problemas de salud mental) y analizar la relación que tiene con la salud mental de los estudiantes. La evaluación se ha realizado a través de un cuestionario online con las preguntas procedentes de los siguientes instrumentos: Subescala de familiaridad de la Escala de Comportamiento Informado y Previsto (RIBS), del Cuestionario de Actitudes de la comunidad hacia las personas con Trastorno Mental (CAMI), Cuestionario sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) y Cuestionario para el Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7). Todos los estudiantes de primer curso de la UV recibieron la encuesta a través de su email de la universidad. Han contestado 2306 estudiantes. Los resultados indican que las mujeres ( $n = 1.495$ ) obtienen puntuaciones menos estigmatizantes en las cuatro dimensiones del CAMI (benevolencia, autoritarismo, restricción social e ideología comunitaria) al igual que las personas que

conocen o han conocido y que las que conviven o han convivido con alguna persona con un problema de salud mental. La puntuación total en el CAMI y en sus cuatro dimensiones correlaciona significativamente con la puntuación en el PHQ-9 y en el GAD-7. La presencia de estigma social en estudiantes universitarios es similar a la que se presenta en la población general, tanto si se tiene en cuenta el género como los factores conocer y convivir. El estudiantado con mayores puntuaciones en las escalas sintomatológicas (PHQ-9 y GAD-7) muestran menores niveles de estigma social.

### CO51 LA IMPORTANCIA DEL APOYO SOCIAL, LAS COMPETENCIAS Y EL OPTIMISMO EN EL BIENESTAR DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA

Díez, M. (1); García Mendoza, M. C. (1); De la Fuente, R. (2); Parra Jiménez, Á. (1)

(1) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (2) Escuela Universitaria de Osuna, Osuna, Spain

El florecimiento se define como la experiencia percibida por la persona de que su vida va bien y de que posee altos niveles de bienestar y salud mental, y se asocia a indicadores de salud física y emocional. Sin embargo, pocos estudios han tratado de analizarlo en la población joven española y menos aún han conseguido identificar qué factores se relacionan con él, es decir, qué hace florecer a las personas jóvenes. El objetivo de este trabajo es explorar la relación entre el florecimiento y el apoyo social (familia y amistades), las competencias autopercebidas y el optimismo hacia el futuro de adolescentes y jóvenes, así como observar si hay diferencias en esta relación según el género y la edad. Para conseguir este objetivo, 3003 jóvenes (48,7% mujeres, 51,3% hombres) de entre 16 y 29 años residentes en España, rellenaron una encuesta en el marco del proyecto *Wellbeing during Adolescence and Emerging Adulthood* (WAEA). Los resultados indicaron que el florecimiento se relaciona de manera positiva con el apoyo social, las competencias autopercebidas y el optimismo de los y las jóvenes en todos los rangos de edad estudiados (16-18 años, 19-24 años y 25-29 años), tanto en chicas como en chicos. Además, se encontró que las tres variables estudiadas (apoyo social, competencias autopercebidas y optimismo) predecían de forma significativa los niveles de florecimiento en los tres rangos de edad y tanto para hombres como para mujeres. Es importante, por tanto, considerar la importancia el apoyo de la familia y las amistades para las personas jóvenes desde la adolescencia hasta su entrada en el mundo adulto, dotar a la juventud actual de competencias, así como construir una sociedad que les imprima optimismo hacia su futuro.

### CO52 PERCEPCIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES SOBRE LOS PREJUICIOS RACIALES EN LAS ESCUELAS Y SU PERSPECTIVA CLÍNICA A PARTIR DEL CINE

Teixeira Borges, F.; Buzolo Leite, G.  
University of Brasilia, Brasilia, Brazil

Este trabajo tiene como objetivo investigar cómo la percepción de niños y jóvenes brasileños a partir de

películas cinematográficas puede contribuir al trabajo de prevención y autoconciencia en la clínica y escuela. El trabajo es resultado de una actividad de extensión desarrollada en escuelas de Brasilia-DF (Brasil), en la que se presentan películas a niños de 7 a 8 años y jóvenes de 14 a 15 años y poco después se desarrolla un círculo de conversación para identificar sus percepciones sobre la narrativa cinematográfica. Asumimos que las películas con temas relacionados con la racialidad y los prejuicios raciales pueden mediar y promover la discusión sobre cómo las experiencias estéticas y artísticas aumentan la conciencia y pueden impactar las clínicas de niños y adolescentes para identificar significados subjetivos del sufrimiento en el camino del desarrollo. Partiendo de una concepción de la mediación semiótica y de las interacciones sociales y dialógicas, encontramos en el arte, y especialmente en el cine, un supuesto de que los recursos de la imagen, la elaboración del lenguaje cinematográfico y las narrativas organizadas intencionalmente a partir de un lenguaje fílmico funcionan como recursos simbólicos que proporcionan una expansión de la experiencia y consecuentemente de la conciencia a través de procesos dialógicos con la película que contribuyen a una constitución de uno mismo como forma de promover un pensamiento más crítico y reflexivo respecto de la percepción del mundo. Se proyectaron tres películas con temas raciales a cuatro grupos de niños y adolescentes de escuelas públicas de Brasilia. Cada grupo tenía de 7 a 12 niños o adolescentes. Los discursos fueron tratados con un análisis temático dialógico de la conversación y a partir de ahí los significados que pueden orientar la clínica infanto-juvenil en relación a los prejuicios y el racismo sufrido, así como los enfrentamientos y recursos psíquicos utilizados en la autorregulación de estos niños/as.

### **C053 DIFERENCIAS EN EL PROCESAMIENTO DE ROSTROS EMOCIONALES EN NIÑOS CON TEA Y TDL: UN ESTUDIO UTILIZANDO LA METODOLOGÍA EYE-TRACKER**

Pérez Dueñas, C.; Vacas Ruiz, J.; Antolí Cabrera, A.; Sánchez Raya, A.; Cuadrado Hidalgo, F.  
Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain

Las dificultades socioemocionales son uno de los síntomas comunes en el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Numerosos estudios apuntan a que un sesgo en el procesamiento atencional de la información emocional puede ser una de las causas de los déficits sociales en niños con TEA. Sin embargo, son muy escasas las investigaciones que han estudiado este aspecto en niños con TDL y, para nuestro conocimiento, ninguno comparado entre estos dos trastornos del neurodesarrollo. Así, el objetivo de este trabajo es investigar si existen diferencias en el procesamiento afectivo temprano de rostros emocionales en niños menores de seis años con diagnóstico de TEA y TDL (grupos experimentales) y ponerlos en relación con su grupo normativo (grupo control). Con este fin, se desarrollaron dos experimentos de preferencia visual en los que se evaluaron los mecanismos de orientación o captura

y el desenganche atencional de rostros afectivos mediante el registro de movimientos oculares. Se obtuvo el índice de priorización para medir la orientación o captura atencional hacia estímulos afectivos calculando el tiempo a la primera fijación de cada estímulo presentado y el índice de duración a la primera fijación para medir el desenganche atencional ante dichos estímulos. El tamaño de la muestra fue de 72 niños con un rango de edad entre 41-72 meses (24 por grupo). En el primer experimento se presentaron rostros emocionales (alegres, de ira y neutros) emparejados con objetos no sociales de interés o no interés. En el segundo se emparejaron rostros emocionales neutrales, alegres y de ira de hombres y mujeres. Los principales resultados de ambos experimentos indican que, a diferencia del grupo TDL y normotípico, los rostros de ira capturan la atención de manera tardía en el grupo TEA. Por otro lado, tanto el grupo TDL como el grupo TEA presentan un desenganche temprano de los rostros en comparación con su grupo normotípico independientemente de la emoción expresada del estímulo percibido. Estas diferencias en el procesamiento atencional de estímulos afectivos pueden estar vinculadas a las dificultades diferenciales en competencia emocional de niños con TEA y TDL. Concluimos que estudiar la variación de estos procesos atencionales con estímulos afectivos puede ser una buena herramienta para mejorar la comprensión de estos trastornos, su detección temprana y diagnóstico diferencial de niños con síntomas de TEA y TDL.

### **C054 LAS CABEZAS DE LA HIDRA: LA ESCALA PLAN-NET 25 Y LA SOBREVALORACIÓN MULTIFACÉTICA DE LAS REDES SOCIALES**

Ciudad Fernández, V.; Escrivá-Martínez, T.; Zarco-Alpuente, A.; Gomis-Vicent, E.; Ansín Gómez, L.; Medina Navarro, D.; Solaro Menéndez, V.; Baños, R.

Universitat de València, Valencia, Spain

Actualmente existe una elevada prevalencia del uso problemático de las redes sociales (PSNSU) en adolescentes, sin embargo, no se han estudiado los mecanismos subyacentes del mismo en profundidad. Uno de estos mecanismos clave es la sobrevaloración de las redes sociales, que puede contribuir tanto al desarrollo como al mantenimiento del PSNSU (Perales et al., 2020). Esta investigación ahonda en cuáles son las áreas específicas de sobrevaloración de las redes sociales y en evaluar las propiedades psicométricas de un nuevo instrumento diseñado para este propósito. Primero, se desarrolló un cuestionario de 25 ítems y 7 factores con la participación de 14 expertos/as. Posteriormente, se reclutó a 2.766 adolescentes de entre 12 a 20 años en centros escolares de España ( $M_{edad} = 15,02$ ; chicas = 49%). Además de medir la sobrevaloración de las redes sociales (Plan-net 25), se evaluó el PSNSU (SMD), la satisfacción vital (SWLS), la depresión (PHQ), la ansiedad (GAD), la autoestima (SISE) y la soledad (TILS). Las propiedades psicométricas se evaluaron con  $R$ , concretamente se realizaron análisis factoriales, correlaciones y análisis de redes. La escala demostró alta consistencia interna y una estructura factorial sólida de siete factores. Las pruebas



de invarianza de medición confirmaron la estabilidad del modelo entre diferentes grupos de edad y entre chicos y chicas. Las correlaciones indican asociaciones positivas entre la sobrevaloración y el PSNSU. También se muestran asociaciones positivas entre estos dos últimos con ansiedad, depresión y soledad; así como asociaciones negativas con autoestima y soledad. Además, los análisis de redes psicométricas muestran una asociación positiva entre PSNSU y la sobrevaloración de las redes sociales para entretenerse y para regular emociones desagradables. La escala Plan-net 25 parece una herramienta prometedora para la detección de individuos vulnerables al PSNSU. Además, facilita la personalización del tratamiento, ofreciendo alternativas realistas en función de los ámbitos de sobrevaloración del usuario/a.

### **C055 ATENTO, CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y EL TDAH: SENSIBILIDAD Y ESPECIFICIDAD DE LA EVALUACIÓN MULTI-INFORMANTE PARA DIFERENCIAR CASOS CON TDAH Y CON TEA**

Sánchez, F.; Solar, M.

Hogrefe TEA Ediciones, Madrid, Spain

El «Cuestionario para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas y el TDAH» (ATENTO) está diseñado para evaluar déficits en las funciones ejecutivas y síntomas de TDAH en niños y adolescentes de 3 a 18 años. ATENTO es un instrumento multi-informante (autoinforme, familia y escuela) y multidimensional que ofrece 3 índices generales y hasta 17 escalas específicas, agrupadas en 5 bloques: escalas de control, déficits en funciones ejecutivas, impacto de los déficits, escalas orientadas al DSM y problemas relacionados. Este estudio tuvo dos objetivos principales: a) evaluar el rendimiento diagnóstico del Índice de Riesgo de TDAH multi-informante (IRTM) de ATENTO para diferenciar casos con y sin TDAH, y b) examinar la capacidad del ATENTO para diferenciar entre casos de TDAH y TEA (Trastorno del Espectro Autista). Se evaluaron más de 400 casos (30% mujeres,  $M_{edad} = 9,59$  años;  $DT = 3,8$ ) diagnosticados con TDAH y una muestra pareada de casos sin TDAH de la muestra de tipificación utilizando las tres versiones del ATENTO. Además, se evaluaron más de 130 casos (20% mujeres) diagnosticados con TEA. Se calcularon los Índices de Riesgo y se estimaron las áreas bajo la curva COR (AUC) y otros indicadores de rendimiento para las combinaciones de informantes, aplicando métodos de validación cruzada (*k-fold*). El AUC para diferenciar TDAH de no TDAH osciló entre 0,85 y 0,93, con una sensibilidad del 81%-88% y una especificidad del 77%-91%. Para diferenciar TDAH de TEA, el AUC osciló entre 0,81 y 0,94, con una sensibilidad del 67%-88% y una especificidad del 75%-92%. Los resultados indican que los índices de riesgo del ATENTO, basados en modelos multi-informante, son eficaces para diferenciar casos de TDAH tanto de no TDAH como de TEA. Estos hallazgos respaldan la validez y utilidad del ATENTO para profesionales clínicos e investigadores, complementando evidencias previas sobre su fiabilidad y validez en grupos clínicos.

### **C056 LOS METODÓLOGOS VERSUS LOS CLÍNICOS, REVISORES Y EDITORES DE REVISTAS: LA DIFICULTAD DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA**

Bonillo, A.; Quevedo Barber, D.

Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

A partir de una serie de experiencias reales y recientes, se muestra la realidad del trabajo de los metodólogos cuando se relacionan con quienes no lo son: clínicos y profesionales de la salud. Y es que, la investigación pluridisciplinar es un enriquecimiento, pero también genera dificultades que, a menudo, se repiten. ¿Quién no ha recibido una recomendación parecida a *compute your power, check your assumptions or your data, count the missing, further research is needed, recruit more sample, what about your life, etc.*? El objetivo será, siempre dentro del ámbito de la estadística, la metodología y la psicometría, 1) mostrar semejanzas entre revisiones de artículos científicos; 2) proporcionar recomendaciones sobre respuestas a hacer para, cómo no, 3) ayudar en el proceso de escritura y revisión. Esta presentación pretende ayudar a cualquiera que inter venga habitualmente en publicaciones, desde el rol que sea. Estos roles van desde quienes son responsables de los trabajos de campo a quienes deciden si un paper aparece en una revista este mes o nunca. Sus respectivas actuaciones tienen consecuencias en el proceso de confección de un artículo. Y es que los responsables del éxito o del fracaso de una publicación científica son muchos. Dado esto, pretendemos aumentar los éxitos y disminuir los fracasos, o al menos dejar a los clínicos y profesionales de la salud la gestión de los segundos. Esperamos mostrar que una mayor sistemática en la gestión de datos, en la descripción de las muestras y también, sí, también, en la elección del modelo estadístico, ayudaría a publicar más, mejor y en menos tiempo.

### **C057 EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA PROMOVER HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN ALUMNADO DE FP**

Soroa Udabe, M.; Aizpurua Sanz, A.; Lameirinhas Ortuoste, J.; De la Fuente Gaztañaga, A.

Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

El alumnado de Formación Profesional (FP) se encuentra en una etapa crucial de transición entre la adolescencia y la edad adulta, donde el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para su éxito académico, laboral y social. Dichas habilidades son cada vez más demandadas en el mercado laboral, lo que genera un gran interés en el ámbito de la FP, etapa educativa que ha recibido poca atención en estudios previos. El objetivo principal de la presente investigación consistió en analizar de forma preliminar la efectividad de un programa educativo para el desarrollo de las habilidades socio-emocionales del alumnado de FP de grado medio. La muestra estuvo compuesta por 76 estudiantes de dos centros públicos de FP (39 en el grupo experimental y 37 en el control), con una media de edad de 17,03 años ( $DT = 1,36$ ), siendo el 60,5% varones. El alumnado del grupo experimental participó en el programa de promoción de las habilidades socio-

mocionales que consistió en veinte sesiones quincenales de una hora, distribuidas en dos cursos escolares. Estas sesiones fueron desarrolladas por los profesores tutores del alumnado, capacitados por dos psicólogas expertas en la materia. Los resultados mostraron que los estudiantes del grupo experimental, en comparación con los del grupo control, mejoraron significativamente en la inteligencia emocional como habilidad (MSCEIT), en la inteligencia emocional autopercibida (TMMS-24) y en el apoyo percibido del profesorado (TCMS). Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos en términos de autoconcepto (AF-5) y afecto positivo y negativo (PANAS). Estos hallazgos sugieren que programas relativamente breves pueden ser efectivos para mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de FP. Se concluye que es crucial que las comunidades educativas fomenten el desarrollo de dichas habilidades para incrementar el bienestar psicológico y social de los estudiantes, así como sus perspectivas académicas y laborales.

**C058 LA FIGURA ADULTA DE REFERENCIA COMO FACILITADORA DE LAS CONDICIONES PSICOSOCIALES DE LOS JÓVENES EXTUTELADOS: INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL COLECTIVO ESPECÍFICO**

López Vivero, M. M.; Riquelme Perea, P. J.  
Universidad de Murcia, Murcia, Spain

La investigación que se presenta a continuación se centra en analizar la situación del colectivo de jóvenes extutelados residentes en la CARM desde la perspectiva de la influencia que ejerce la orientación profesional en la mejora de sus condiciones psicosociales, su calidad de vida y, por lo tanto, en su acceso al empleo. Esta investigación ha sido posible con la autorización de la entidad que ostentan la tutela del colectivo: la Dirección General de Familias, Infancia y Conciliación de la Consejería de Política Social de la CARM, y la participación de todas las Entidades del Tercer Sector que actualmente gestionan las viviendas de emancipación de jóvenes extutelados en la Región: ACCEM, Cáritas, Cruz Roja Española, Fundación Antonio Moreno y Fundación Diagrama. Los jóvenes extutelados representan uno de los grupos sociales con mayor riesgo de exclusión social y precariedad económica en los países europeos, dado que sus vidas siguen trayectorias marcadas por la privación (Monserat et al., 2011). Una orientación profesional eficaz ayuda a las personas a aprovechar al máximo su potencial, a que las economías sean más eficientes y a que las sociedades sean más justas (CEDEFOP, 2019) promover la orientación profesional entre el grupo de jóvenes que han sido puestos bajo tutela ayudaría a promover un mayor índice de justicia social y equidad. El objetivo de esta investigación es determinar el perfil psicosocial de los jóvenes extutelados de la Región de Murcia, investigar sobre sus fortalezas personales y profesionales, así como el impacto, que la orientación profesional puede tener en el colectivo específico de estos jóvenes y en la mejora de sus condiciones de vida, intentando determinar si la figura del orientador laboral puede afianzarse como figura adulta de referencia desde el

punto de vista psicosocial. El instrumento de recogida de información utilizado ha sido a través del modelo de encuesta cuantitativa anónima. El análisis de los datos cuantitativos se realizó implementando un análisis estadístico descriptivo, mediante el cual se representaron los datos encontrados, mediante técnicas numéricas y gráficas. El tamaño de la muestra analizada fue de 89 sujetos: 26 Técnicos de Empleo del SEF y 63 jóvenes extutelados de entre 18-24 años. Señalar que ambas muestras constituyen un registro total de la situación de los jóvenes extutelados residentes en las viviendas de emancipación de la CARM (no una simple muestra) dado que participan la totalidad de los residentes en viviendas de emancipación y de las oficinas del Servicio de Empleo de la Región de Murcia. El estudio se ha realizado en cumplimiento de la legislación nacional y autonómica en materia de investigación científica y de la normativa vigente de la UMU y su Código de Buenas Prácticas en investigación.

**C059 NEUROPSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Hidalgo Berutich, S.

Centro de Psicología AVANZA, Málaga, Spain

La neuropsicología de la adolescencia analiza las conductas de esta etapa y su relación con procesos neuroquímicos, como la maduración de CF, cambios neuroplásticos o la apoptosis y su impacto en el neurodesarrollo, pudiendo alterar las funciones ejecutivas, la regulación emocional y cognición social. Alteraciones que son compartidas por distintos trastornos psicopatológicos juveniles. La empatía es un aspecto afectado, estando involucrados circuitos neurológicos vinculados con las neuronas espejo (sistema límbico, ínsula, CPF, lóbulo parietal, temporal y cerebelo). La propuesta de intervención se basa en el Método AVANZA. El objetivo es promover el desarrollo de la empatía en los trastornos del neurodesarrollo en la adolescencia y mejorar la comunicación familiar. El programa va dirigido a adolescentes de 12 a 18 años de edad con trastornos del neurodesarrollo asociado a dificultades adaptativas y de integración social (TEA, TDAH, TND, DIL). Participantes:  $N = 12$  adolescentes y familias. Procedimiento: grupal. Número de sesiones: 12 (5 con padres, 5 con adolescentes y 2 conjuntas padres-adolescentes). Duración: 10 meses. Metodología: 1) Elaboración del perfil neurocognitivo del adolescente centrado en funciones ejecutivas cálidas. 2) Evaluación pre y post con cuestionario ad hoc sobre la empatía y aplicación del test ESFA. Resultados: en adolescentes hay aumento de respuestas empáticas y prosociales con iguales, del grado de satisfacción familiar y de habilidades comunicativas; en familia hay aumento de la comunicación con los hijos, de conductas de respeto y de expresión de emociones. Conclusiones: efectividad de la intervención grupal, que facilita la comunicación afectivo-emocional en terapia y ayuda a la transferencia al contexto natural; importancia de incluir a la familia en la terapia y de realizar sesiones conjuntas padres-hijos, que proporciona acercamiento en la relación paterno-filial; y la importancia de generalizar con las actividades

de la vida diaria (AVD), adaptadas a la dinámica de cada familia y perfil de cada adolescente.

### **C060 SALUD MENTAL DIGITAL: CODISEÑO PARTICIPATIVO DE UNA PLATAFORMA PSICOEDUCATIVA PARA JÓVENES EN COLOMBIA**

Bello Tocancipá, A. C.; Ospina Pinillos, L.

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Las tecnologías digitales pueden mejorar la salud mental (SM) gracias a su accesibilidad, siendo efectivas para llegar a los jóvenes, quienes utilizan Internet como fuente de información. Sin embargo, en Hispanoamérica faltan recursos adaptados a sus necesidades culturales y lingüísticas. Este estudio, liderado por la Pontificia Universidad Javeriana, emplea metodologías de diseño participativo (DP) e Investigación y Desarrollo (R&D, por sus siglas en inglés) involucrando a usuarios finales: niños, adolescentes y jóvenes (NAJ), comunidad educativa, cuidadores, profesionales de la salud para codiseñar y desarrollar un sitio web enfocado en la salud mental infanto-juvenil. El ciclo de R&D consta de cuatro fases: talleres de DP, sesiones de traducción del conocimiento, sesiones de prototipado y pruebas de usuario para evaluar la versión alfa y beta. El objetivo es diseñar una plataforma web psicoeducativa con contenido virtual y multimedia basado en evidencia, dirigido a NAJ, sus cuidadores y comunidades escolares hispanohablantes en Bogotá, Colombia. Se realizaron 25 talleres de DP con 267 usuarios finales: menores ( $n = 95$ ), jóvenes ( $n = 34$ ), padres y cuidadores ( $n = 62$ ), profesionales de la salud ( $n = 17$ ) y comunidad escolar ( $n = 59$ ). Trece talleres se centraron en definir el contenido de la plataforma, abordando temas como relaciones, autoestima y gestión emocional. Doce talleres se dedicaron al codiseño de la plataforma, sugiriendo funcionalidades como recursos psicoeducativos específicos, una barra de búsqueda inteligente, un foro moderado, un botón SOS y un chatbot. Se han creado 146 recursos multimedia, incluyendo vídeos, podcasts, infografías y folletos. La participación de los usuarios finales en todas las etapas de R&D permitió desarrollar un sitio web psicoeducativo de SM diseñado para NAJ hispanohablantes. La plataforma proporciona una experiencia atractiva y fácil de usar, ofreciendo información basada en evidencia. Los participantes valoraron positivamente la creación de una plataforma gratuita y amigable para jóvenes, con recursos personalizados para escuelas, familias y profesionales de la salud. Esta plataforma, una de las primeras de su tipo en Colombia, tiene un gran potencial para mejorar la alfabetización y la concientización en SM en países de ingresos bajos y medios como Colombia, donde las necesidades de SM de niños y adolescentes aún no están completamente atendidas.

### **C061 LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD, PASADO, PRESENTE Y FUTURO.**

Rey Bruguera, M.

Hospital Universitario Ramón y Cajal, Madrid, Spain

La Psicología Clínica es la única especialidad en Ciencias de la Salud que existe en Psicología en Espa-

ña, que se consigue por Real Decreto en 1998 (Real Decreto 2490/1998). El programa formativo define que «la Psicología Clínica es una especialidad sanitaria de la Psicología que se ocupa de los procesos y fenómenos psicológicos y relacionales implicados en los procesos de salud-enfermedad de los seres humanos» (Orden SAS/1620/2009, p. 51212). La atención psicológica especializada es una prestación del Sistema Nacional de Salud. El perfil y competencias incluye funciones en tres ámbitos: en el clínico-asistencial de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento; en la Dirección, Administración y Gestión; y en la docencia e investigación. El acceso a la Especialidad de Psicología Clínica requiere la superación de un examen y la obtención de una plaza formativa en el Sistema Nacional de Salud durante 4 años. En 2023 se cumplieron 25 años de la creación de la especialidad. No obstante, el desarrollo parece estar estancado, a pesar de la progresiva e incuestionable incorporación en el nivel de Atención Primaria. El valor y reconocimiento profesional y de la sociedad de la Psicología no se acompaña del reconocimiento institucional correspondiente. Desde diferentes entidades se viene reclamando al Ministerio de Sanidad y Política Social la creación de nuevas especialidades, como la Especialidad de Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia. También es limitado el acceso a puestos de gestión, siendo casi anecdóticas Jefaturas de Servicio o de Sección de Psicología Clínica en el territorio español.

### **C062 PROYECTO HABLEMOS DE... SEXUALIDAD CON EL COLEGIO OFICIAL DE LA PSICOLOGÍA DE MADRID**

Mateos de la Calle, N.

Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, Madrid, Spain

El Proyecto «Hablemos de...» es una iniciativa institucional que el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid viene desarrollando desde el año 2021. Tiene como la generación de impacto y visibilidad social sobre temas de interés, en diversos ámbitos de la práctica psicológica y con implicación de múltiples agentes: ciudadanía, profesionales, medios de comunicación, y con orientada incidencia política. Incluye acciones de formación, divulgación e intervención, de forma continuada y sostenida, sobre retos sociales con relevancia. Hasta el momento se han desarrollado dos líneas específicas: Suicidio, como una de las problemáticas más complejas de las políticas de salud pública actual, para el cuidado de la ciudadanía y como desafío para la sociedad en general, y Soledad no Deseada, que supone sufrimiento y limita el derecho a la participación en la sociedad, además de tener múltiples consecuencias negativas para quienes la padecen. En la edición actual el concepto clave es la Sexualidad, una dimensión fundamental del ser humano y gran fuente de bienestar. Sin embargo, actualmente, en una sociedad de la inmediatez, con una educación sexual escasa e incluso errónea, consumo masivo de la pornografía..., los efectos pueden identificarse en niños, niñas y adolescentes. En este espacio se mostrarán los resultados y el impacto obtenidos hasta el momento, de las diferentes acciones puestas en marcha: sesiones con personas expertas,

formación especializada, difusión en medios, realización de podcast dirigidos a diversos públicos, jornadas de intercambio institucional, estudios y encuestas, etc. y sus implicaciones en la Psicología Clínica y de la Salud de la Infancia y la Adolescencia.

### **C063 ¡NO ES POR EL PORNO, ES POR TU MASCULINIDAD TÓXICA! ANÁLISIS DE DISTINTOS PREDICTORES DEL DESEO DE REALIZAR UNA AGRESIÓN SEXUAL**

Castro Calvo, J.; Beltrán Martínez, P.; Pérez Carlier, M.; Zárrega Rodrigo, A.; Gil Juliá, B.

Universitat de València, Valencia, Spain

Cada vez son más las voces que sugieren que el consumo de pornografía podría explicar el aumento de las agresiones sexuales. Desde este punto de vista, se argumenta que el hecho de que la pornografía mainstream incluya niveles significativos de violencia y dominio sobre la mujer podría hacer que sus consumidores acaben replicando estos modelos en sus relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta que el consumo de pornografía es cada vez más popular en jóvenes y adolescentes, examinar esta cuestión reviste gran importancia. Las investigaciones realizadas hasta este momento para dilucidar esta cuestión no han tenido en cuenta que, más allá del consumo de pornografía, pueden existir ciertas disposiciones personales que potencien o atenúen el vínculo entre pornografía y deseo de realizar una agresión sexual. El objetivo de este trabajo era analizar si el machismo moderaba la relación entre el consumo de pornografía y el deseo de cometer una agresión sexual. A tal fin, 199 jóvenes completaron una encuesta online donde se evaluaba: frecuencia de consumo de pornografía, machismo y deseo de forzar sexualmente a una persona. Así, se encontró que el machismo moderaba significativamente la relación entre la frecuencia de consumo de pornografía y el deseo de forzar sexualmente a otra persona ( $p = ,0162$ ;  $R^2 = 23,20\%$ ). Concretamente, a niveles bajos de machismo, la relación entre frecuencia de consumo y deseo de forzar sexualmente carecía completamente de significación ( $p = ,4502$ ;  $\beta = 0,05$ ), aumentando el vínculo a niveles medios ( $p = ,003$ ;  $\beta = 0,16$ ) y sobre todo altos de machismo ( $p < ,001$ ;  $\beta = ,27$ ). Así pues, podemos concluir que lo que verdaderamente aumentaría el riesgo de desear cometer una agresión sexual sería la interacción entre una gran frecuencia de consumo de pornografía y niveles altos de machismo.

### **C064 VIOLENCIA SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA: NUEVAS FORMAS DE CAPTACIÓN Y VALORACIÓN DEL RIESGO DE SUFRIR EXPLOTACIÓN SEXUAL**

Benavente, B. (1); Ballester, L. (1); Bully, P. (2)

(1) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain; (2) Particular, Bilbao, Spain

La explotación sexual infantil (ESI) ha comenzado a despertar un interés social considerable en los últimos años. La ESI impacta profundamente la vida de las víctimas, causando graves consecuencias en

su salud física, mental y social, lo que ha llevado a las organizaciones internacionales a reconocerla como un problema de salud pública. La incorporación de la tecnología en la vida cotidiana ha incrementado la accesibilidad a la explotación sexual, dificultando aún más su identificación. Aunque cualquier menor está expuesto a sufrir explotación sexual, existen factores de riesgo y vulnerabilidades específicos que aumentan esta posibilidad. Es necesario realizar más estudios sobre la ESI que proporcionen evidencia empírica para desarrollar políticas y prácticas profesionales adecuadas. Además, la identificación de la ESI sigue siendo un desafío importante para la mayoría de los profesionales. Este estudio tiene como objetivo presentar una herramienta recientemente desarrollada en España para la detección de la ESI, llamada EDR-ESIA, y destacar su aplicabilidad en la valoración del riesgo. La herramienta EDR-ESIA se desarrolló mediante un proceso en cinco etapas, incluyendo un panel Delphi, y busca combinar las fortalezas de herramientas preexistentes. Inicialmente, constaba de 101 ítems para evaluar el riesgo de ser víctima de explotación sexual en menores y adolescentes a partir de 11 años. La herramienta fue diseñada para ser utilizada por profesionales que trabajan con menores y necesitan evaluar el riesgo de ESI. La herramienta final está compuesta por 69 ítems, que incluyen: 13 indicadores clave, 37 factores de riesgo y 19 vulnerabilidades. La información para el cuestionario se obtiene de informes, historiales de salud y casos de protección infantil, rellenados por cualquier profesional que detecte una situación de vulnerabilidad y riesgo en los menores con los que trabaja. Los resultados de esta herramienta proporcionan un perfil de riesgo para cada adolescente, clasificándolos según el nivel de riesgo y utilizando un tipo de opción de respuesta que evalúa la gravedad de cada indicador o factor de riesgo. La herramienta EDR-ESIA es de gran utilidad práctica para los profesionales en el ámbito de la salud, la educación y la protección infantil. Permite una evaluación estructurada y sistemática del riesgo de explotación sexual, proporcionando datos concretos y objetivos que facilitan la identificación temprana de menores en situación de riesgo. Al ofrecer un marco común de referencia, EDR-ESIA apoya el juicio clínico y la toma de decisiones, asegurando que las intervenciones sean oportunas y adecuadas. El uso de una herramienta común como EDR-ESIA es crucial para todos los profesionales que trabajan con menores, ya que permite detectar a niños, niñas y adolescentes en riesgo de o en situación de explotación sexual. Proporciona un marco de referencia uniforme que apoya el juicio clínico y la toma de decisiones informadas, mejorando la capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad en menores.

### **C065 RIESGO AUTOLÍTICO UN ANÁLISIS DE LAS VARIABLES IMPLICADAS EN EL RIESGO EN UNA MUESTRA COMUNITARIA DE ADOLESCENTES QUE EJERCEN VIOLENCIA SOBRE SUS PADRES**

García Ramos, A. (1); Doval, S. (2); Morán Rodríguez, N. (2); Ayad Ahmed, W. (3); Sánchez-Fernández Quejo, A. (4);

Pedrola Pons, A. (2); de la Torre Luque, A. (2)

(1) Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain; (2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain; (3) Hospital Clínico San Carlos, Madrid, Spain; (4) Universitat de Barcelona, Barcelona, Spain

La incidencia de la violencia filioparental ha generado alarma social en los últimos años, posicionándose como uno de los principales desafíos entre los adolescentes de a partir de 12 años. Estos jóvenes tienden a mostrar mayores problemas psicológicos, incluyendo desregulación emocional y conductas autolesivas. Resulta crucial investigar a fondo esta relación para desarrollar intervenciones efectivas. Se busca identificar la relación entre la violencia filioparental y la conducta autolesiva no suicida, así como estudiar la implicación de factores de riesgo asociados, tales como la regulación emocional y la impulsividad. En una muestra de 1526 estudiantes ( $M = 13,8$ ;  $DT = 1,27$ ) se aplicaron instrumentos de evaluación que incluyeron medidas de conductas autolesivas, regulación emocional, impulsividad y violencia filioparental. Se empleó un modelo de regresión logística para examinar la relación entre las variables independientes y los resultados: conducta autolesiva (medida por el inventario ISAS). El modelo demostró la relación entre una mayor prevalencia de conductas autolesivas y tasas más elevadas de violencia tanto hacia el padre ( $OR = 1,08$ , 95% CI [1,00, 1,16],  $p = ,029$ ) como hacia la madre ( $OR = 1,76$ , 95% CI [1,07, 2,89],  $p = ,026$ ) de manera estadísticamente significativa. Se encontraron también otros predictores significativos como déficits en aceptación emocional ( $OR = 1,07$ , 95% CI [1,048, 1,107],  $p < ,001$ ) y en claridad emocional ( $OR = 1,07$ , 95% CI [1,043, 1,116],  $p < ,001$ ) así como mayor impulsividad motora ( $OR = 1,03$ , 95% CI [1,012, 1,05],  $p = ,003$ ). Los hallazgos subrayan la importancia de esta relación, cuyas variables dibujan un grupo poblacional especialmente estigmatizado el cual solo se visualiza como agresor. Estos resultados ponen de manifiesto la realidad de riesgo de estos adolescentes y su sufrimiento muchas veces enmascarado por el contexto de violencia, y la necesidad de intervención para evitar que se conviertan también en víctimas.

#### **C066 SENSIBILIDAD MATERNA Y SEGURIDAD DEL APEGO EN LA INFANCIA**

Montealegre Ramón, M. D. P. (1); Martínez Fuentes, M. T. (2); Pérez López, J. (2); Sierra García, P. (3)

(1) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Murcia, Spain; (2) Universidad de Murcia, Murcia, Spain; (3) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

El constructo sensibilidad materna ha sido ampliamente estudiado por aquellos investigadores que tratan de analizar los antecedentes de la seguridad del apego en la infancia (Belsky et al., 1984; De Wolff y van IJzendoorn, 1997; Smith y Pederson, 1988). El objetivo del trabajo consiste en presentar los resultados encontrados entre la sensibilidad materna, evaluada cuando los niños alcanzaron los 6 meses de edad, y la seguridad del apego a la edad de 15 meses. Se empleó una muestra de 62 niños (56,5% apego seguro, 25,8% inseguro-evitativo y 17,7% inseguro-ambivalente) y sus madres, que participaban en el programa de prevención y promoción del desarrollo

infantil y atención temprana llevado a cabo por el SE-PRODIAT (Universidad de Murcia). Las diadas madre-hijo participaban en una situación de juego libre de 5 minutos, a la edad de 6 meses. Para identificar el tipo de respuesta (sensible, intrusiva y/o protectora) de las madres ante la conducta de aproximación de su hijo se empleó el procedimiento de análisis microanalítico de la interacción desarrollado por Cerezo y su equipo (CITMI-R, Trenado y Cerezo, 2007). Posteriormente, para determinar el tipo de apego del niño, se utilizó la Situación Extraña (Ainsworth et al., 1978). En consonancia con la literatura existente, los resultados indican que las madres de los niños seguros presentan mayor cantidad de respuestas sensibles a las señales de aproximación de sus hijos que las de los niños inseguros. También, se encuentran diferencias en la frecuencia de la conducta intrusiva, de manera que tanto los niños con apego ambivalente como evitativo son los que presentan más cantidad de conducta materna intrusiva cuando se les comparan con los seguros. De estos resultados se desprende la necesidad de implementar programas de seguimiento del desarrollo que incorporen la evaluación e intervención encaminadas a mejorar la calidad de la interacción temprana adulto-niño.

#### **C067 CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN PACIENTES PEDIÁTRICOS CON CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS**

Chi Méndez, C. G. (1); Méndez Dominguez, N. (1); Estrella Castillo, D. F. (2)

(1) Hospital Regional de Alta Especialidad de la Península de Yucatán, Mérida, Mexico; (2) Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Mexico

Las cardiopatías congénitas incluyen anomalías de la estructura o funcionamiento del sistema cardiocirculatorio que necesitan atención clínica en hospitales y un seguimiento no solo de la función cardíaca sino también de su calidad de vida relacionada con la salud (CVRS). Evaluar la CVRS de pacientes pediátricos con cardiopatías congénitas desde la primera atención en el Hospital Regional de Alta Especialidad de la Península de Yucatán (HRAEPEY) con un instrumento validado. Cohorte prospectiva para la cual se validó el instrumento KINDL para evaluar la CVRS en pacientes con cardiopatías congénitas, se aplicaron a 145 personas el KINDL en español y a 89 personas en lengua maya, la consistencia interna de los instrumentos alcanzó  $\alpha > ,80$ . En cada visita al HRAEPEY se aplicó el KINDL de acuerdo con la edad del paciente y lengua. Un total de 101 pacientes (edad promedio  $8,3 \pm 4,1$  años, el 55% son mujeres, con diagnóstico a los  $3,31 \pm 4,6$  años. La puntuación total del KINDL de niños de 3 a 6 años fue de  $87,6/100$ ; los de 7 a 13 años de  $75,0/100$  y los adolescentes de 14 a 17 años de  $70/100$ ; la subescala más afectada en todos los grupos fue la escuela con  $70,2/100$ . La subescala escuela fue la menos puntuada, ésta mide el funcionamiento diario de los niños y adolescentes. El análisis de calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y la supervivencia en pacientes pediátricos con cardiopatías congénitas atendidos en el HRAEPEY revela importantes hallazgos. En

primer lugar, la calidad de vida de estos pacientes está significativamente afectada, especialmente en áreas relacionadas con la capacidad física y la integración social. Sin embargo, los avances en el diagnóstico y tratamiento han mejorado notablemente la supervivencia, incrementando la esperanza de vida y permitiendo una mayor calidad de vida en términos generales.

### **C068 COMPETENCIAS PARENTALES Y DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS PREMATUROS A LA EDAD PREESCOLAR**

Jiménez Luque, N. (1); Román Ruiz, M. (1); Marín Almagro, Y. (1); Lubián Gutiérrez, M. (2); Lubián López, S. P. (2); Benavente Fernández, I. (2)

(1) Instituto de Investigación e Innovación Biomédica de Cádiz (INIBICA), Cádiz, Spain; (2) Hospital Universitario Puerta del Mar, Cádiz, Spain

Recientemente ha crecido el interés en estudiar las competencias parentales durante la primera infancia y su impacto en el desarrollo infantil. Sin embargo, este tema se ha investigado en menor medida en familias con hijos nacidos de forma prematura y con muy bajo peso al nacer ( $\leq 32$  semanas y/o  $\leq 1500$ g), a pesar de las dificultades de desarrollo y conductuales que enfrentan. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre las competencias parentales y el sentimiento de competencia parental medidos a los 18-35 meses de edad y los resultados conductuales de sus hijos en edad preescolar. Se trata de un estudio prospectivo longitudinal que evaluó el sentimiento de competencia materna y competencias parentales medidas a través de la escala PSOC (*Parental Sense of Competence*) y la escala de prácticas parentales positivas (SP+C) a los 18-35 meses. Los problemas de conducta se evaluaron con el Inventario de Conductas Infantiles (CBCL) a los 4 años. Se realizaron análisis descriptivos y regresiones logísticas ordinales, ajustando por el riesgo médico al nacer y riesgo sociofamiliar. Se incluyeron 51 niños (29 fueron niñas) nacidos de forma prematura y a sus madres. A los 4 años, el 35,71% ( $n = 20$ ) de los niños presentaban problemas conductuales en el rango clínico y el 10,71% ( $n = 6$ ) en el rango límite. Entre todas las variables medidas a los 18-35 meses de edad, la satisfacción parental se asoció significativamente con menos problemas de atención ( $\beta = -.466$ ;  $p = .014$ ), comportamiento agresivo ( $\beta = -.425$ ;  $p = .04$ ), problemas externalizantes ( $\beta = -.746$ ;  $p = .01$ ) y problemas totales ( $\beta = -.621$ ;  $p = .05$ ) en sus hijos a los 4 años. Este estudio muestra que una mayor satisfacción parental se relaciona con menos problemas conductuales en la edad preescolar de niños prematuros. Implementar intervenciones tempranas que fortalezcan el sentimiento de competencia parental podría ser una estrategia efectiva para promover un mejor ajuste en estos niños.

### **C069 INTERPRETACIONES POSITIVAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APOYO SOCIAL COMO FACTORES PROTECTORES DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES**

Martín Romero, N. (1); Espinosa García, F. (2); Blanco Martínez, I. (2); Sánchez López, Á. (2)

(1) Universidad de Alcalá, Madrid, Spain; (2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

La adolescencia es un periodo evolutivo crítico caracterizada por números e importantes cambios físicos, psicológicos y sociales, que pueden suponer un alto riesgo a desarrollar problemas de salud mental. El objetivo de este estudio fue analizar el papel de diferentes factores cognitivos y emocionales como posibles factores de riesgo y/o protección al desarrollo de sintomatología depresiva y ansiosa en adolescentes. 208 adolescentes de entre 12 y 17 años (52% chicas) realizaron una tarea experimental para analizar sesgos de interpretación (SST), y completaron diferentes medidas de sintomatología depresiva (SMFQ) y ansiosa (GAD-7), inteligencia emocional (ESQ-21), autocrítica (SRS), apoyo social percibido, y estrategias de regulación emocional (CERQ). Se realizaron modelos de regresión múltiple para analizar el papel predictor de los diferentes factores evaluados sobre la sintomatología afectiva, controlado el papel del resto de predictores de riesgo y/o protección. Los modelos de regresión múltiple para la sintomatología depresiva y ansiosa fueron significativos ( $F(6, 201) = 57,7$ ,  $p < .001$ ; y  $F(6, 201) = 51$ ,  $p < .001$ ), explicando un 63% y un 60% de la varianza, respectivamente. En ambos casos, la inteligencia emocional, el apoyo social percibido, y los sesgos positivos de interpretación, fueron predictores significativos de protección de la sintomatología afectiva. Por su parte, la autocrítica y la rumiación fueron predictores significativos del riesgo a desarrollarla. Estos resultados muestran cómo las interpretaciones positivas, mayores niveles de percepción y expresión de emociones, así como el percibir apoyo de nuestro entorno pueden ejercer un papel protector en la salud mental de los adolescentes, aportando nuevos conocimientos para la promoción de la salud mental durante este periodo evolutivo.

### **C070 EFECTOS DEL USO ABUSIVO DE LAS REDES SOCIALES EN EL ESTADO DE ÁNIMO Y EN LA ANSIEDAD. EVIDENCIAS PARA EL DEBATE DE LA REGULACIÓN**

Blanquer Cortés, M.; Lloret Irlles, D.; Estévez García, J. F. Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, Spain

Las redes sociales son el principal canal de comunicación de los y las adolescentes. Cada uno/a mantiene cuentas activas en cuatro redes sociales, con más de 300 seguidores en su red principal, y las consulta a diario durante dos horas (chicos) o tres (chicas). Existe una creciente evidencia que afirma que esta intensa actividad amenaza la salud mental en una creciente proporción de jóvenes y adolescentes. El objetivo de este estudio es analizar la influencia del uso problemático de redes sociales en el estado de ánimo durante la adolescencia. Se realizó un estudio longitudinal de dos medidas con un año de diferencia, en el que participaron 2.110 adolescentes de media de edad en la primera medida (T1) fue de 12,5 años y de 14,7 años en T2. Los análisis se realizaron mediante regresiones cuantiles, en las que las variables independientes fueron: género, edad, horas de uso

de las redes, número de seguidores, severidad en el uso de redes sociales («Escala MULTI-CAGE»), y las variables dependientes medidas en T1 para controlar su efecto. Las variables dependientes fueron la sintomatología depresiva («Escala CES-D») y la ansiedad por exclusión social (cuestionario *Fear of Missing Out*, o FOMO). Los resultados muestran como el uso problemático de las redes sociales en T1 afecta al desarrollo de mayores niveles de depresión y de ansiedad en T2, con diferencias significativas entre sus niveles (cuartiles). Estos resultados son coherentes con los hallados en otras investigaciones similares y apoyan la incidencia del uso abusivo de redes sociales en diversos aspectos de la salud mental adolescente. Estos resultados deben ser tenidos en cuenta en el debate sobre la regulación del contenido y del acceso a las redes sociales.

### C071 PERCEPCIONES Y MOTIVACIONES DEL COMPRA Y APERTURA DE CAJAS DE BOTÍN: UN ESTUDIO DE CASO MÚLTIPLE

González Cabrera, J. M.; Caba Machado, V.; Díaz López, A.; Basterra González, M. A.; Sevilla Fernández, A. D.; Feijóo Fernández, B.

Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain

En estos últimos años, la industria ha introducido un tipo de microtransacción en los videojuegos: las cajas de botín (o *loot boxes*). Estas se definen ampliamente como un objeto virtual que debe comprarse con dinero real dentro de un videojuego en el que existen mecanismos aleatorios de recompensa. Existe evidencia sobre la similitud de estas con las apuestas online y con problemas con los videojuegos. Si bien hay abundante investigación empírica y cuantitativa, son casi inexistentes las aportaciones con metodologías cualitativas. El objetivo principal es conocer la percepción y las motivaciones sobre dinámicas de apertura y compra de cajas de botín por parte de los adolescentes. Con este fin, se ha llevado a cabo un estudio de caso (múltiple) a través de entrevistas en profundidad. Concretamente, se han llevado a cabo 18 entrevistas en un rango de 14-17 años con perfiles múltiples (15 niños y 3 niñas). Cada entrevistado era jugador de videojuegos y comprador de cajas de botín en los últimos 12 meses. La información obtenida satura principalmente en los siguientes puntos clave: a) la mayoría de los adolescentes no reconocen que una caja de botín sea una apuesta; b) la horquilla de gasto total aproximada varía entre los 125€ y los 3.000€; c) se compran cajas de botín principalmente para diferenciarse del resto de usuarios y por la experiencia de comparación positiva que genera tener algo diferencial y único; d) las familias suelen saber que se invierte dinero en cajas de botín, pero muchas no reconocen los mecanismos subyacentes a las cajas de botín como un peligro, y e) las principales consecuencias psicosociales de consumo de cajas de botín son la pérdida de contacto social, los problemas económicos y las discusiones familiares. Se proponen algunas acciones educativas y políticas sobre las cajas de botín en nuestro país.

### C072 ESTUDIO SOBRE EL USO PROBLEMÁTICO DE LA TECNOLOGÍA Y LA SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES, FAMILIAS Y CENTROS EDUCATIVOS

Álava Sordo, S.

Centro de Psicología Álava Reyes, Madrid, Spain

El objetivo del estudio fue analizar si existe relación entre el uso problemático de la tecnología y los trastornos del estado de ánimo en población adolescente. Para ello contamos con una muestra de 1.475 adolescentes entre 10 y 17 años (51% hombres, 33,5% mujeres y 15% no responden), a los que se les administró el test *Generalized Problematic Internet Use Scale* (GPIUS-2; Caplan, 2002) y la *Depression Anxiety and Stress Scale* – 21 (DASS-21; Antony et al., 1998); además de datos sobre su estilo de vida (alimentación, horas de sueño, relaciones con la familia y con iguales). Se evaluó la percepción que tienen tanto los padres con hijos adolescentes, como los profesores con alumnos de secundaria, bachillerato y FP, sobre el uso de la tecnología, la calidad de las relaciones, hábitos de vida y su estado de ánimo. Contamos con una muestra de 1.630 padres (51,6% mujeres) de 30 a 65 años residentes en España y 105 profesores a los que se les administró un cuestionario con preguntas sobre hábitos de vida (alimentación y sueño), calidad de las relaciones familiares y entre iguales, una adaptación para padres y profesores no baremada del GPIUS-2 (Caplan, 2002) y el *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ; Goodman, 1997). En los cuestionarios realizados por padres encontramos una correlación significativa con una fuerza moderada entre el uso indebido de la tecnología medido con una adaptación no baremada del GPIUS-2 para padres y todas las escalas del SDQ, puntuación total, índice de hiperactividad, índice de problemas de conducta, índice de problemas con los compañeros e índice de síntomas emocionales, siendo la correlación más alta con el índice de problemas de conducta. El uso indebido de la tecnología también correlaciona de forma negativa con el índice prosocial. A mayor uso problemático, menos habilidades prosociales. En los cuestionarios realizados por los adolescentes encontramos una correlación significativa con una fuerza moderada entre el uso indebido de la tecnología medido con el GPIUS-2 y los trastornos del estado de ánimo medidos con el DASS-21: índice de depresión, de ansiedad y de estrés. En los cuestionarios realizados por profesores encontramos una correlación significativa entre el uso indebido de la tecnología medido con una adaptación no baremada del GPIUS-2 para padres y las escalas del SDQ de fuerza moderada con el índice de hiperactividad, el índice total de dificultades y el índice de síntomas emocionales y una correlación débil con el índice de problemas de conducta. Cuanto mayor es la percepción de los padres sobre uso incorrecto que hacen sus hijos de la tecnología, mayor es el índice de percepción de problemas de conducta (siendo la significación más alta), más síntomas emocionales (preocupación, somatizaciones, infelicidad, nerviosismo), más problemas con los compañeros (soledad, pocos

amigos), más hiperactividad (inquietud, hiperactividad, distracción con facilidad, incapacidad para terminar las tareas) y menor es el índice prosocial, (desarrollan menos habilidades sociales como compartir, amabilidad, ayudar). Cuanto mayor es el **uso incorrecto auto percibido que hacen los adolescentes** de la tecnología, mayor es el índice auto percibido de los trastornos emocionales: depresión, ansiedad y estrés. Cuanto mayor es la **percepción de los profesores** sobre uso incorrecto que hacen sus alumnos de la tecnología: más síntomas emocionales (preocupación, somatizaciones, infelicidad, nerviosismo), más hiperactividad (inquietud, hiperactividad, distracción con facilidad, incapacidad para terminar las tareas) y mayor es el índice de percepción de problemas de conducta.

### **C073 USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE**

Vásquez Calderón, H. D.; Carrique Martínez, M.; Zarco Alpuente, A.; Llorca Mestre, A.; García Ros, R.  
Universitat de València, Valencia, Spain

El uso problemático de las redes sociales en la adolescencia es una realidad preocupante que tiene consecuencias negativas en su desarrollo. En esta línea, el rendimiento académico representa una dimensión de especial importancia para el adecuado ajuste personal y social del/la adolescente. El objetivo del presente estudio examina la relación entre el uso problemático de las redes sociales (PSNU) y el burnout escolar, compromiso académico, autoeficacia en el aprendizaje y el rendimiento académico pasado y esperado. La muestra está compuesta por 863 adolescentes entre 10 y 19 años (53% de mujeres,  $M_{edad} = 13,94$ ,  $DT_{edad} = 1,99$ ). Los participantes completaron cuestionarios validados para medir los constructos e informaron del rendimiento académico. Se llevaron a cabo correlaciones de orden cero y pruebas *t* para muestras independientes entre usuarios problemáticos y funcionales. El PSNU se asocia positivamente con el Agotamiento ( $r = ,268$ ,  $p > ,001$ ), Cinismo ( $r = ,340$ ,  $p > ,001$ ) e Inadaptación ( $r = ,296$ ,  $p > ,001$ ) y negativamente con el compromiso académico ( $r = -,221$ ,  $p > ,001$ ), autoeficacia en el aprendizaje ( $r = -,226$ ,  $p > ,001$ ), rendimiento del curso anterior ( $r = -,131$ ,  $p > ,001$ ) y rendimiento esperado en el curso actual ( $r = -,156$ ,  $p > ,001$ ). La prueba *t* mostró diferencias significativas entre los/as usuarios/as problemáticos/as y funcionales de redes sociales en Agotamiento ( $t = -2,16$ ,  $p = ,031$ ), Cinismo ( $t = -2,244$ ,  $p = ,025$ ), Inadaptación ( $t = -3,140$ ,  $p = ,002$ ) y compromiso académico ( $t = 2,300$ ,  $p = ,022$ ). Los resultados revelan una relación negativa entre el PSNU y el rendimiento académico y psicosocial. El PSNU en la adolescencia es un fenómeno que exige intervención, y se insta a la formación de padres, madres y adolescentes en el uso responsable de las nuevas tecnologías.

### **C074 SALUD MENTAL Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE 72 BÁSICO AFECTADOS POR INCENDIOS**

Vallejo Correa, V.

Universidad Abierta Interamericana, Viña del Mar, Chile

En la última década han cobrado especial relevancia los estudios sobre el bienestar y la satisfacción vital. Particularmente, el bienestar subjetivo presenta una relación directa con las evaluaciones dadas por los sujetos respecto de la satisfacción global con sus vidas, incluyendo tanto aspectos objetivos y condiciones externas asociadas a la calidad de vida (nivel de ingresos, calidad de la vivienda, redes de amistad y acceso a servicios de salud), como aspectos subjetivos correspondientes a juicios internos de los individuos respecto de sus condiciones de vida dentro de los distintos ámbitos en que se desarrollan: familiar, escolar, social, etc. Se conoce que la disminución o alteración de la satisfacción vital que conduce a un bajo bienestar subjetivo es un factor de riesgo psicológico y social (Lee y Yoo, 2015). Por tanto, su estudio y evaluación tienen valor predictivo de posibles estados patológicos, manejo de eventos vitales estresantes y sus efectos en problemas de conducta (Puente y Cavazos, 2013). Sin embargo, en Chile, como en la mayoría de los países no anglófonos, los estudios sobre bienestar subjetivo infantil y satisfacción vital son recientes. Existe escasa evidencia empírica en población infantil no clínica que permita conocer la relación entre bienestar y características de edad, género, composición familiar, nivel socioeconómico (NSE), relaciones familiares, entre otras (Merkas y Brajsa-Zganec, 2011). Esta investigación tuvo como objetivo central conocer los niveles de bienestar y salud mental de 68 estudiantes de 7.º Básico de un establecimiento educacional municipal, que habían sido damnificados por los incendios del año 2023 en Chile. Se utilizó una metodología cuantitativa, con la aplicación de las autoescalas GAD 7, PHQ9 y EPOCH, para medir los constructos de ansiedad, depresión y bienestar respectivamente. Los resultados del análisis descriptivo arrojan cifras alarmantes de sintomatología depresiva y ansiosa, presentando un 83% de la muestra niveles moderados y altos de ansiedad y 74% niveles medios a severo de depresión (PHQ9), lo que se acompaña de un disminuido bienestar, en todas las áreas. Dichos resultados confirmaron una vez más, las alarmantes cifras de salud mental que están arrojando los adolescentes en Chile post pandemia, lo que sumado a eventos vitales de alta conmoción como un desastre natural, los coloca en un alto riesgo de salud mental. Por lo anterior, se realizó una intervención focalizada en esta comunidad escolar.



**POSTER COMMUNICATIONS**  
**COMUNICACIONES PÓSTER**



**P1 INCREASING LIFE OPPORTUNITIES OF INSTITUTIONALIZED CHILDREN BY PROMOTING ADOPTION STABILITY: A STUDY WITH ADOPTION PROFESSIONALS**

Aguar da Câmara Chorão, A. D. L.; Canavarro, M. C. Pires, R.

University of Coimbra, Coimbra, Portugal

Institutionalized children often face chronic poverty and social exclusion. Even after adoption, their healthy development may not be guaranteed as it depends heavily on adoptive parents' (AParents) well-being, who, in turn, usually struggle with mental health challenges and parenting difficulties. Evidence-based interventions to improve AParents' well-being and parenting skills are then urgently needed. Mindful parenting interventions seem promising in this field, but traditional delivery methods have limitations. eMental Health offers a solution with lower costs and greater accessibility. However, prospective users and other key stakeholders' inputs are crucial for the effectiveness of these interventions. This study involved adoption professionals (AProfess) –as key stakeholders of the adoption process– to develop the AdoptMindful2Care:Web, a web-based mindful parenting post-adoption intervention. 70 AProfess (time working on adoption M = 13 years) answered a cross-sectional online survey disseminated by national adoption agencies. About 71.4% of AProfess reported a lack of time to adequately respond to post-adoption support requests; only 27.1% reported feeling confident in their ability to adequately support AParents during this period. A positive view towards AdoptMindful2Care:Web intervention was predominantly shared by AProfess: most of them consider this intervention would be useful to AParents (87.1%), efficient in complementing the support they provide to them (94.3%), and a facilitator for the implementation of a structured post-adoption support model in the country (95.4%). Nearly all AProfess (98.6%) would recommend this intervention to AParents. Most AProfess believe this intervention would meet AParents' needs (97.1%) and that AParents would be interested in participating (91.4%). These results provide strong support for the development and implementation of the AdoptMindful2Care:Web in the Portuguese adoption system, as it seems to be a promising and valuable tool for complementing AProfess work when supporting AParents and, consequently, to promoting adoptions' stability and adoptive children's healthy development – the main mission of child and youth protection system.

**P2 IMPULSIVIDAD, BIENESTAR Y CONDUCTA DE RIESGO EN ADOLESCENTES HONDUREÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA**

Caballero, A.; Carrera, P.

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

Investigación previa muestra que aquellos individuos con mayores niveles de autocontrol y por tanto, menores niveles de impulsividad reportan mayores ni-

veles de bienestar y menor prevalencia en la aparición de conductas de riesgo. Igualmente, es importante resaltar como los contextos de escasez económica se han relacionado con problemas en el autocontrol, tanto en población adulta como en población adolescente. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre autocontrol, bienestar y conductas de riesgo en población adolescente hondureña en situación de escasez económica. Para ello contamos con una muestra de 1427 adolescentes hondureños (53% mujeres) con una media de edad de 15,97 años ( $DT = 1,35$ ), todos ellos estudiantes de centros educativos localizados en áreas de alta vulnerabilidad económica (Área de Tegucigalpa y Área de Progreso). Todos ellos completaron las siguientes escalas: la «escala adaptada de Satisfacción con la Vida» de Diener (Diener et al. 1985) para medir bienestar y la escala adaptada y reducida de autocontrol (BSCS; Tangney et al.; Maloney et al., 2012) con el objetivo de medir impulsividad. Igualmente, se les preguntó la frecuencia en que habían realizado alguna de las siguientes conductas en los últimos seis meses (conducta pasada) y la intención de realizar estas mismas conductas de riesgo en los próximos seis meses (conducta futura): consumir alcohol en exceso, consumir marihuana, consumir tabaco y realizar conductas sexuales de riesgo. Los resultados muestran que niveles bajos de impulsividad y por tanto un mayor autocontrol, se relaciona con mayores niveles de bienestar y menores niveles tanto en las conductas pasadas como en todas las conductas futuras de riesgo. Más relevante es que los adolescentes con mayores niveles de impulsividad son los que mostraron menor bienestar y los que mayor conducta de riesgo reportaron y mayor intención indicaron de realizar conductas de riesgo en el futuro. Por el contrario, aquellos adolescentes que, aun estando en una situación de alta vulnerabilidad económica, mostraron niveles de impulsividad bajos y moderados reportaron mayores niveles de bienestar y menores niveles de conductas de riesgo tanto pasada como futura. Estos resultados respaldan estudios previos sobre la relación entre autocontrol, bienestar y conductas de riesgo. Lo interesante de estos resultados y más relevancia tiene a nivel aplicado es que mantener niveles moderados o altos de autocontrol, promueve mayores niveles de bienestar y menor prevalencia en conductas de riesgo en contextos de alta vulnerabilidad tanto económica como social. Por tanto, estos resultados plantean aspectos importantes para intervenciones sociales, que promuevan mayores niveles de autocontrol en personas concretamente adolescentes con vulnerabilidad socioeconómica.

**P3 COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES: DIFERENCIAS ENTRE ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y BACHILLERATO**

Aizpurua Sanz, A.; Soroa Udabe, M. Á.; De la Fuente Gaztañaga, A.; Lameirinhas Ortuoste, J.; Presa Gaspar, B. Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

Las competencias socioemocionales (CSE) son esenciales para el bienestar emocional y para el éxito

académico, personal y profesional; sin embargo, la investigación sobre las CSE en estudiantes de Formación Profesional (FP) es muy escasa. Los objetivos principales de esta investigación fueron: 1) comparar las CSE del alumnado de FP y de Bachillerato en función del itinerario formativo, y 2) examinar en la muestra total las relaciones entre las variables socioemocionales, de hábitos de vida y académicas. En el estudio participaron 205 estudiantes (43% mujeres), de entre 16 y 22 años ( $M = 16,85$ ;  $DT = 1,35$ ), 138 de grado medio de FP (67,3%) y 67 de Bachillerato (32,7%). Se examinaron las variables inteligencia emocional (IE) como habilidad y auto-percibida, autoconcepto, resiliencia, habilidades sociales, estado afectivo, estilos de vida y rendimiento académico. Los resultados indicaron diferencias significativas dependiendo del itinerario formativo, con puntuaciones superiores en estudiantes de Bachillerato en el área estratégica de la IE como habilidad, afecto negativo, estilos de vida y rendimiento académico, mientras que en habilidades sociales las diferencias fueron superiores en el estudiantado de FP. En cambio, no hubo diferencias en el área experiencial de la IE como habilidad, IE auto-percibida, autoconcepto, resiliencia y afecto positivo. Las relaciones entre el área estratégica de la IE como habilidad y el rendimiento académico fueron significativas. Además, los estudiantes con mayor IE auto-percibida obtuvieron puntuaciones superiores en autoconcepto, resiliencia y habilidades sociales y presentaron con mayor frecuencia afectos positivos y estilos de vida saludables. Estos hallazgos contribuyen a aumentar el conocimiento científico sobre las CSE en función del itinerario formativo que el alumnado adolescente cursa. Además, sirven para el diseño e implementación de programas de prevención en CSE y, en general, pueden ayudar a promover el bienestar y la salud mental en la adolescencia.

#### **P4 ASSESSING ATTACHMENT SECURITY: PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE KERNS SECURITY SCALE IN ROMANIAN POPULATION**

Iuga, I. A.

Babeş-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

From the earliest stages of life, individuals are predisposed to seek attachments to caregivers, based on Bowlby's attachment theory. Secure attachment forms a functional representation of oneself as lovable and of others as responsive to their needs. Indifferent or inconsistent parenting can lead to insecure attachment styles, increasing the risk of various psychopathologies. Self-report measures of attachment are extensively used in psychological research to evaluate individuals' perceptions of their attachment relationships. However, many of these tools lack sufficient evidence of adequate psychometric properties. The objective of this study is to assess the psychometric properties and factorial structure of the Security Scale (SS; Kerns et al., 2001), a widely used instrument for the assessment of attachment in middle childhood,

in a Romanian population. Participants ( $N = 430$ , aged 7-12 years, 57.21% female) were recruited from educational institutions and completed the survey online using the RETHink Emotions platform. Measures included the Security Scale (KSS), Reflective Functioning Questionnaire (RFQ), Compassion Scale for Children (CSC), Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), and School Burnout Inventory (SBI). The internal reliability of the Security Scale was assessed using Cronbach's alpha ( $\alpha = .81$ ). Criterion validity was tested using Pearson correlations. The scale demonstrated significant associations with academic burnout, reflective functioning, children's compassion towards others, prosocial behaviors, hyperactivity, emotional / behavioral difficulties and peer relationship problems, further strengthening its criterion validity. The factor structure was examined using Principal Component Analysis (PCA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA), with model fit evaluated using RMSEA, CFI, TLI, and AIC. Compared to the unifactorial model, both two-factor and three-factor models exhibited improved goodness-of-fit indices. The study provides evidence supporting the validity and reliability of the Security Scale as a measure of perceived attachment in middle childhood. Future research should address limitations related to the attachment figure and demographic diversity. This study offers a foundation for the confident use of the Security Scale in the Romanian middle childhood population.

#### **P5 TRACKING ANXIETY AND DEPRESSION IN ITALIAN, SPANISH, AND PORTUGUESE CHILDREN: A LONGITUDINAL STUDY DURING AND AFTER THE COVID-19 PANDEMIC**

Amorós-Reche, V. (1); Orgilés, M. (1); Delvecchio, E. (2); Francisco, R. (3); Mazzeschi, C. (2); Godinho, C. (4); Pedro, M. (4); Espada, J. P. (1); Morales, A. (1)

(1) Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, Spain; (2) University of Perugia, Perugia, Italy; (3) Catholic University of Portugal, Lisbon, Portugal; (4) NOVA University, Lisbon, Portugal

The COVID-19 pandemic caused significant disruptions to daily life, especially affecting children and adolescents. The stressful conditions during the lockdown and the subsequent transition to a changed social environment had a profound emotional impact on young people. This study aimed to investigate anxiety and depressive symptoms in children and adolescents aged 3 to 18 years from Italy, Spain, and Portugal at different stages of the COVID-19 pandemic: during the confinement in April 2020, at the reopening of schools in September 2020, and once the situation had stabilized in September 2023. A total of 1097 parents participated, completing online assessments of their children's emotional symptoms at least once. Anxiety symptoms generally increased from April to September 2020 but decreased by September 2023, showing no significant differences compared to the initial assessment. This trend was particularly evident in Italy and Spain, while in Portugal children slightly

increased anxiety levels in 2023 compared to the 2020 assessments. Regarding depression, levels were notably high in April 2020, decreased by September 2020, and remained relatively stable with no significant change by September 2023. This pattern was more pronounced in Spain and Portugal, whereas Italian children showed fewer depressive symptoms in the initial assessment, possibly due to better adaptation since their confinement began earlier. Anxiety appeared to peak when schools reopened, likely due to new circumstances and the risk of infection. In contrast, depression was highest during confinement but decreased with the reopening of schools, possibly due to increased access to reinforcement and social activities. These findings highlight the diverse emotional impacts of the pandemic and its associated conditions on anxiety and depression symptoms in children and adolescents.

**P6 ASSESSING CHILDREN'S SKILLS IN THE DARK: PSYCHOMETRIC ANALYSIS OF THE SPANISH WICDAN-P**

Amorós-Reche, V.; Serrano-Ortiz, M.; Belzunegui-Pastor, À.; Espada, J. P.; Orgilés, M.

Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, Spain

Fear of the dark is common in childhood and causes problems for children and their families. In its treatment, some behavioral approaches use play as a procedure for exposure to darkness. Thanks to this therapeutic approach, children learn skills to feel more comfortable in the dark. To assess these perceived skills and their progress during treatment, Coffman (1987) developed the "What I Can Do At Night" questionnaire. The parent version of this measure (WICDAN-P) assesses with 11 items what the child is able to do in the context of darkness (e.g., he/she is able to enter their room in the dark to pick up an object, if the parent remains at the door). The aim of this work was to adapt the questionnaire for Spanish children and to obtain its psychometric properties. A sample of 285 parents of children aged between 3 and 8 years participated in the study. Through a Google Form disseminated via social networks using snowball sampling, parents completed the WICDAN-P and other measures about nighttime fears and sleep habits. Through Confirmatory Factor Analysis, a one-factor structure was obtained. By correlating the errors of some items with similar content, satisfactory fit indices were obtained (RMSEA = 0.054, SRMR = 0.058, CFI = 0.994, TLI = 0.991). Internal consistency was good (ordinal  $\alpha$  = .91, categorical  $\omega$  = .87). High correlations were found between higher skills at night (WICDAN-P) and a lower need for company to sleep (NBQC-P), as well as reduced fear of nighttime features and distressing experiences during the night (NFS-P) (Spearman's  $\rho$  = -.71 and -.58, respectively). This study has made it possible to determine the measurement quality of the WICDAN-P, which allows monitoring the progress of children as they acquire skills during their treatment for fear of the dark.

**P7 AUTOESTIMA Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA: ¿CÓMO INFLUYEN EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO?**

Sánchez Sánchez, H. A. (1); Velert Jiménez, S. (1); Postigo-Zegarra, S. (2); Gil, J. A. (3)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain; (3) Universitat Politècnica de València, Valencia, Spain

Las habilidades de comprender, regular y gestionar las emociones están relacionadas positivamente con el bienestar psicológico y la salud mental. Además, la autoestima es uno de los mejores predictores del bienestar psicológico en la adolescencia y está relacionado con altos niveles de competencia emocional. Esta investigación tuvo por objetivo analizar el papel de la autoestima y la inteligencia emocional en el bienestar psicológico. En el estudio participaron 340 estudiantes de la ESO quienes respondieron una encuesta en línea mediante la plataforma LimeSurvey. La muestra estuvo compuesta por (Mujeres = 35,8%) entre los 12 y los 16 años ( $M = 13,10$ ;  $DE = 1,05$ ). Se aplicó el Test de Bienestar Versión Escolar (PWI-SC), el «Cuestionario de Autoestima» de Rosenberg (RSES) y la «Escala de Inteligencia Emocional» (TMMS-24). Los resultados describen correlaciones Altas-Medias donde la Autoestima ( $0,70$ ;  $p < ,01$ ) es la variable que mayor relación tiene con el bienestar en este periodo, seguida de la Reparación Emocional ( $0,51$ ;  $p < ,01$ ). Se realizó un modelo de regresión por bloques con el método intra donde la Autoestima, ( $Beta Stand = 0,57$ ;  $p < ,01$ ) la Claridad Emocional ( $Beta Stand = 0,13$ ;  $p = ,016$ ) y Reparación Emocional ( $Beta Stand = 0,19$ ;  $F = 92,40$ ;  $p < ,01$ ) son predictores significativos del Bienestar con un modelo de buen ajuste ( $R^2$  ajustado =  $0,55$ ;  $p < ,01$ ). Se concluye sobre las implicaciones teóricas y prácticas del papel de la autoestima y la inteligencia emocional a propósito de la promoción del bienestar psicológico en la adolescencia y su importancia para la salud mental.

**P8 VISUAL SCANNING PATTERN OF EMOTIONAL FACES AS A DIFFERENTIAL DIAGNOSTIC MARKER IN YOUNG CHILDREN WITH NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS**

Vacas Ruiz, J. (1); Antolí Cabrera, A. (2); Sánchez Raya, A. (1); Cuadrado Hidalgo, F. (2); Pérez Dueñas, C. (2); Checa Fernández, P. (3); Cañas Delgado, J. J. (3)

(1) Centro de Atención Infantil Temprana CAIT-UCO, Córdoba, Spain; (2) Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba, Córdoba, Spain; (3) Universidad de Granada, Granada, Spain

Autism Spectrum Disorder (ASD) and Developmental Language Disorder (DLD) traditionally exhibit similar social and linguistic behavior in early ages. This has significant implications for early differential diagnosis of these conditions, as revealed in previous studies on diagnostic migration. In recent decades, eye-tracking methodology has been used to uncover reliable markers that can complement traditional behavioral assessments, thereby clarifying

the distinction between ASD and DLD profiles at an early age. The aim of this study is to compare the visual scanning pattern (VSP) toward faces in young children with ASD, DLD, and typical development (TD), evaluating the effect of three variables (emotion, gender, age of posers). The visual pair-preference paradigm was applied, where sequential pairs of images displaying emotional faces were presented to compete for participants' attention. Two eye-tracking experiments were designed to assess the effect of emotion and posers' gender (Experiment\_1) and posers' age (Experiment\_2) on participants' VSP. In Experiment\_1, 59 children were divided into 3 groups: ASD ( $n = 20$ ), DLD ( $n = 19$ ), and TD ( $n = 20$ ) ( $M = 55.31$ ,  $SD = 10.43$ , age range = 32-74 months). In Experiment\_2, 58 children were divided into the same groups: ASD ( $n = 20$ ), DLD ( $n = 18$ ), and TD ( $n = 20$ ) ( $M = 54.38$ ,  $SD = 10.05$ , age range = 32-74 months). We described the VSP in terms of attentional orientation, visual preference, and depth of processing toward each type of face. Data analysis revealed two common VSP markers in both clinical conditions: 1) Late orientation toward angry and child faces, and 2) Superficial face processing. Additionally, a differential marker was found between disorders: typical preference for child faces in participants with DLD compared to reduced preference for them in children with ASD. Results are discussed in terms of their contribution to the evaluation of face attention in both disorders, improving early diagnosis improvement.

### **P9 EVALUACIÓN OBJETIVA DE LA OCULOMOTRICIDAD EN LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

Augé Serra, M.; Páez Bernal, B. R.

Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelona, Spain

El presente estudio se basó en la evaluación de la oculomotricidad en 43 estudiantes de segundo curso y 43 estudiantes de sexto curso de primaria mediante un dispositivo *eye tracking* y un programa especializado para la toma de la motilidad ocular (*Clinical eye tracker de Thompson Solutions*). Posteriormente se utilizaron pruebas estadísticas y se analizaron todos los resultados para poder mostrar la relación e influencia entre la función oculomotora y la lectura. La hipótesis principal planteaba que existirían diferencias significativas en los resultados de las pruebas de función oculomotora entre ambos grupos y que se podrían encontrar patrones entre la lectura, los movimientos oculares y el rendimiento escolar. Los estudiantes de sexto mostraron una mayor eficacia en los movimientos oculares, con una mayor velocidad lectora, menos fijaciones, menos regresiones, y una menor duración de las fijaciones en comparación con los estudiantes de segundo curso. En el grupo de segundo curso encontramos que la mayoría de las correlaciones encontradas son fuertes y significativas, lo que nos dice que existen relaciones consistentes entre las variables de lectura y los movimientos oculares; entre lo cual podemos destacar y afirmar que: 1. A mayor velocidad de lec-

tura, menor es el número de sacadas a la derecha y de regresiones. Los lectores más rápidos tienden a hacer menos sacadas y regresiones, ya que comprenden el texto de manera más eficiente y necesitan menos correcciones; 2. A mayor número de sacadas a la derecha, mayor es el número de regresiones y número total de fijaciones. Un mayor número de sacadas a la derecha puede indicar dificultades en la lectura, lo que lleva a más regresiones y fijaciones adicionales para comprender el texto; 3. A mayor velocidad lectora, menor número de fijaciones por fila. Los lectores rápidos tienden a hacer menos fijaciones por fila, ya que pueden procesar más información en cada fijación; 4. A mayor número de regresiones, mayor número de fijaciones por fila. Las regresiones indican dificultades en la lectura, lo que lleva a un mayor número de fijaciones por fila para comprender el texto. En general todos los objetivos e hipótesis del estudio se cumplieron: Una mayor velocidad lectora se correlacionó con menos fijaciones y sacadas a la derecha, los lectores más rápidos tienden a tener menos fijaciones y sacadas; Un mayor número de parpadeos se asoció con una menor velocidad lectora y un mayor número de regresiones, posiblemente debido a factores de atención, fatiga ocular y procesamiento visual; Los estudiantes de segundo grado mostraron una mayor variabilidad en sus habilidades de lectura y patrones de movimientos oculares, lo que contribuyó a una distribución no normal de las variables. Esto nos indica un desarrollo incompleto de habilidades visuales. Los resultados afirman la necesidad de realizar intervenciones tempranas para identificar posibles disfunciones y así poder mejorar las habilidades oculomotoras en edades tempranas. Los programas de entrenamiento visual pueden ayudar a mejorar la eficacia de los movimientos oculares, lo que podría tener un impacto positivo en la velocidad lectora y el rendimiento académico.

### **P10 LATINX SEXUAL AND GENDER DIVERSE YOUTH' PARENTAL SUPPORT ROLE ON PREP ENGAGEMENT BEHAVIORS AND INTERNALIZED LGBTQ+ CYBERBULLYING**

Barrita, A. (1); Abreu, R. (2)

(1) Michigan State University, East Lansing, United States; (2) University of Florida, Florida, United States

Fear of being judged by family members deters Latinx sexual and gender diverse (SGD) youth from using Pre-Exposure Prophylaxis (PrEP). Internalized social stigma and cyberbullying often leads to negative outcomes and decreased well-being among Latinx SGD youth. Parental support can serve as a buffer against negative mental health outcomes for Latinx SGD youth. However, less is known about the role of parental support in experiences of cyberbullying, internalized stigma, and willingness to use PrEP. The aim of this study was twofold: 1) explore the relationship between cyberbullying (predictor), SGD internalized stigma (mediator), and parental support (moderator) on the likelihood of future PrEP engagement (outcome), and 2) the interaction of cyberbullying and parental support (moderation) as pos-

sible predictors for future PREP engagement among Latinx SGD youth. Methods: moderated mediation analyses to test our hypotheses. Our results show that cyberbullying is associated with higher odds of taking PrEP. Also, parental support moderated the relationship between cyberbullying and internalized SGD stigma, as well as the relationship between cyberbullying and likelihood of taking PrEP in the future. The mediation highlighted that the relationship between cyberbullying and future PrEP engagement was explained by the internalized SGD stigma associated with cyberbullying. Our findings highlight the effects of cyberbullying and internalized stigma on health factors that affect Latinx SGD youth, as well as the role of parental support.

**P11 ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE PARENTALIDAD POSITIVA PARA PREVENIR EL ABUSO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS**

Rosales-Navarro, C.; Barroso-Díaz, S.; Antolín-Suárez, L.; Jiménez, L.

Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

En los últimos años se ha observado un incremento en el abuso de las nuevas tecnologías entre la población adolescente española. La intervención familiar en estos casos resulta fundamental, dada la estrecha relación hallada entre aspectos de la dinámica familiar y esta problemática. Entre las distintas estrategias de intervención disponibles, los programas de educación y apoyo parental han cobrado especial relevancia. Sin embargo, no contamos con información acerca de en qué medida tales programas cuentan en su diseño con un modelo de cambio que pueda resultar efectivo, por lo que el objetivo de esta revisión es analizar el contenido y la metodología propuestos en programas parentales para madres y padres de adolescentes dirigidos a la prevención del abuso de nuevas tecnologías. Para ello, en base a una revisión de programas psicoeducativos de promoción de parentalidad positiva alojados en repositorios web, se seleccionaron aquellos programas que abordaban explícitamente la temática de las nuevas tecnologías. De una selección inicial de 217 programas, se analizaron 6 programas que cumplieron con los criterios de inclusión y resultaron accesibles. De los programas analizados, cuatro de ellos presentaron una modalidad presencial. La mayoría de los programas abordaban un amplio abanico de contenidos y solo dos de ellos se centraban exclusivamente en la prevención del abuso de nuevas tecnologías. En cuanto a la metodología, solo dos de los programas revisados presentaron variedad de técnicas acorde a un enfoque experiencial. Estos hallazgos ponen de manifiesto que no existe un programa parental para la prevención del abuso de nuevas tecnologías idóneo en cuanto al modelo de cambio diseñado, subrayando la importancia de la toma de decisiones por parte del profesional en la selección de propuestas de intervención en este ámbito, así como la necesidad de continuar progresando para contar con propuestas de intervención basadas en evidencias.

**P12 PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL «PROGRAMA BIENESTAR» PARA FAMILIAS DE ADOLESCENTES QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL**

Antolín-Suárez, L. (1); Jiménez, L. (1); Rodríguez-Meirinhos, A. (2); Baena, S. (4); Nieto-Casado, F. J. (2); Barroso-Díaz, S. (1); García-Pineda, O. (3)

(1) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (2) Universidad Loyola, Sevilla, Spain; (3) Servicio Andaluz de Salud, Sevilla, Spain

Los problemas de salud mental en población adolescente constituyen un importante reto para la sociedad, no solo por su elevada prevalencia, sino también por su impacto en las oportunidades para el desarrollo saludable de chicos y chicas. Las familias de adolescentes con problemas de salud mental presentan particulares necesidades de apoyo de cara a desempeñar un ejercicio positivo de la parentalidad que permita a padres y madres promover satisfactoriamente el desarrollo de sus hijos e hijas. A pesar de sus múltiples necesidades, este colectivo ha recibido menos atención que otras poblaciones y, en nuestro contexto, adolecemos de programas sistematizados y basados en evidencias específicamente dirigidos a apoyar a padres y madres de adolescentes con problemas de salud mental desde un enfoque preventivo y promotor. Siguiendo las recomendaciones de la declaración SPIRIT para la publicación de protocolos de ensayos clínicos, en este trabajo se describe el protocolo de implementación y evaluación del Programa Bienestar. Se trata de un programa online de apoyo a madres y padres de adolescentes con problemas de salud mental de carácter psicoeducativo desarrollado a partir de un minucioso estudio de necesidades y fortalezas, así como de una extensa revisión de programas disponibles. Mediante 14 sesiones organizadas en 5 módulos de contenidos, en este programa se entrenan estrategias de autocuidado y se promueven competencias parentales durante 2 meses de intervención. Se propone un estudio longitudinal aleatorizado con grupos escalonados, con tres momentos de evaluación (pretest, posttest y seguimiento a los seis meses), dirigido a determinar cuáles son las variables más sensibles a la intervención, así como los aspectos que incrementan su efectividad, tanto en cuanto al perfil psicosocial de las familias como en lo relativo a las características de la intervención. Se discuten las implicaciones prácticas de esta propuesta así como su estrategia de diseminación.

**P13 IMPACTO DE LOS SIGNIFICADOS REPORTADOS POR ESTUDIANTES COLOMBIANOS DE ÚLTIMO GRADO ESCOLAR EN LA EXPERIENCIA EMOCIONAL ANTE EL EXAMEN ESTATAL SABER 11°**

Bello Tocancipá, A. C.; Ospina Pinillos, L.  
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

En el ámbito educativo, la ansiedad ante los exámenes es común debido a la preocupación por el futuro y la presión académica. Esta emoción puede

ser funcional en niveles moderados, promoviendo la motivación y la búsqueda de soluciones; sin embargo, cuando es excesiva, puede obstaculizar el rendimiento académico. En el contexto colombiano, el examen Saber 11° es crucial para los estudiantes de último año, ya que evalúa sus competencias y, en algunos casos, determina su acceso a la educación superior. La experiencia emocional ante los exámenes está influenciada por desigualdades educativas y factores externos, como la violencia y la pandemia, que afectan el desempeño de los estudiantes. Este estudio es relevante considerando el acuerdo de mutuo reconocimiento de Pruebas de Estado entre Colombia y España, que facilita el acceso a programas de educación superior y el reconocimiento mutuo de los diplomas de bachiller y las pruebas de Estado Saber 11 (Colombia) y EBAU (España). El estudio se centra en comprender cómo los significados que los estudiantes de último grado de educación media atribuyen al examen Saber 11° inciden en su experiencia emocional. A través de un estudio cualitativo de caso múltiple, se adoptó un enfoque hermenéutico para interpretar las narrativas de los participantes y un enfoque socio-construccionista para resaltar la influencia de los contextos sociales y culturales. Mediante muestreo intencional y bola de nieve, se realizaron entrevistas a profundidad, transcritas y codificadas con NVivo a través de un marco abductivo mixto, para analizar sus experiencias y percepciones. Participaron 14 jóvenes bogotanos, de entre 16 y 18 años, estudiantes de colegios públicos y privados, que se encontraban próximos a presentar el examen Saber 11° en agosto de 2023. Los resultados identificaron varios significados que los estudiantes atribuyen al examen, como una oportunidad para el progreso personal y social, una barrera significativa para sus aspiraciones educativas y una fuente de validación personal y académica. La experiencia emocional de los estudiantes se caracterizó por altos niveles de ansiedad, miedo al fracaso, presión social y familiar, y sentimientos de incertidumbre sobre el futuro. El estudio destaca la necesidad de entender las emociones de los estudiantes ante exámenes críticos, considerando las implicaciones en su desarrollo académico y personal. Identificar los significados y caracterizar la experiencia emocional dan una visión valiosa para desarrollar estrategias de apoyo y orientación que mejoren el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en contextos de alta presión.

#### **P14 EVALUACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS RELACIONADOS CON EL TDAH INFANTIL**

Bello Tocancipá, A. C.; León Cangrejo, D. M.; Ospina Pinillos, L.

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Este estudio se centra en la evaluación del impacto de recursos informativos y psicoeducativos, incluyendo videos, en el conocimiento y prácticas relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) infantil. El propósito de este estudio fue evaluar cómo los recursos informativos

impactan el conocimiento y prácticas de padres, madres y educadores con relación al TDAH infantil identificando cómo estos recursos contribuyen a mejorar la comprensión y el apoyo a niños y adolescentes con TDAH, así como a sus familias. El diseño del estudio es de tipo multimétodo. Participaron 20 individuos colombianos, divididos en 10 padres/madres y 10 educadores. Se utilizaron videos informativos sobre TDAH como material principal. El procedimiento incluyó la creación y proyección de videos, la realización de grupos focales, entrevistas individuales y cuestionarios. Los datos cualitativos se recopilaron a través del registro de video y notas de campo en los grupos focales, y grabaciones de audio y transcripciones en las entrevistas individuales. Para el análisis de datos, se aplicó un análisis temático a las respuestas cualitativas para identificar patrones y temas emergentes, y las cuantitativas de los cuestionarios se analizaron con estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados indicaron que los videos informativos mejoraron significativamente el conocimiento y las prácticas relacionadas con el TDAH infantil entre los participantes. Los padres y educadores reportaron una mayor comprensión de los síntomas y estrategias de manejo del TDAH, así como una mayor confianza en su capacidad para apoyar a los niños con este trastorno. En conclusión, los recursos informativos, incluidos los videos, son herramientas efectivas para mejorar el conocimiento y las prácticas relacionadas con el TDAH infantil. Este estudio proporciona información valiosa para profesionales de la salud mental, educadores y cualquier persona involucrada en el apoyo a niños y adolescentes con TDAH, y guía la mejora de los enfoques de educación y apoyo en esta área.

#### **P15 DE LA MENTE AL COMPORTAMIENTO: CÓMO LA RUMIACIÓN Y EL ESTRÉS INFLUYEN EN EL CONSUMO DEL PORNO**

Beltrán-Martínez, P.; Pérez-Carlier, M.; Zárraga-Rodrigo, A.; Castro-Calvo, J.

Universitat de València, Valencia, Spain

Un porcentaje muy alto de jóvenes y adultos consumen pornografía. La mayoría lo hacen como forma de exploración sexual y sin que ello les reporte consecuencias adversas, pero en algunos casos, esta actividad puede derivar en un uso problemático. El estrés parece ser uno de los factores que contribuyen a este Uso Problemático de Pornografía (UPP). Si a este factor de riesgo le sumamos la tendencia a la rumiación (una estrategia ineficaz de regulación emocional), entonces el riesgo de UPP podría multiplicarse. Este estudio se propuso investigar si la rumiación actuaba como mediador o moderador en la relación entre el estrés, la frecuencia de uso de pornografía (FUP) y el uso problemático de pornografía (UPP). Para ello, 163 participantes de entre 18 y 30 años completaron una serie de cuestionarios online que evaluaban las principales variables del estudio. Se halló que el estrés tenía un efecto directo, positivo y significativo en el UPP ( $\beta = 0,70^{**}$ ), pero que no afectaba de manera significativa a la FUP ( $\beta = 0,01$ ). Por su parte, la rumiación también mostró un efecto



directo, positivo y significativo en el UPP ( $\beta = 0,12^*$ ), aunque no influyó en la FUP ( $\beta = 0,00$ ). Los análisis de mediación mostraron que la rumiación no funcionaba como mediador entre el estrés y el UPP ( $\beta = 0,07$ ) o la FUP ( $\beta = 0,01$ ). De igual modo, la rumiación no moderó la relación entre el estrés y la FUP ( $\beta = 0,00$ ) ni entre el estrés y el UPP ( $\beta = 0,001$ ). Estos resultados subrayan la importancia de abordar el estrés como un factor clave en la prevención y tratamiento del UPP. Además, aunque la rumiación contribuye al aumento del UPP, no desempeña un papel significativo como mediador o moderador en la relación entre el estrés y el consumo de pornografía, ya sea en términos de su severidad o frecuencia. Esto sugiere que su impacto en el aumento del UPP podría ser independiente del que se produce a través del estrés. Además, es probable que existan otras variables que expliquen de manera más efectiva la relación entre el estrés y el consumo de pornografía.

**P16 EL IMPACTO DEL MINDFULNESS EN LA RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y EL CONSUMO DE PORNOGRAFÍA**

Beltrán-Martínez, P.; Pérez-Carlier, M.; Zárrega-Rodrigo, A.; Castro-Calvo, J.

Universitat de València, Valencia, Spain

El consumo de pornografía es una práctica muy prevalente hoy en día. Generalmente, no conlleva consecuencias negativas; sin embargo, en algunos casos, este comportamiento puede evolucionar hacia un patrón de uso excesivo y problemático, conocido como Uso Problemático de Pornografía (UPP). La literatura sugiere que la ansiedad constituye un factor determinante que incrementa el riesgo de desarrollar UPP. Sin embargo, es posible que esta relación no se exprese de igual modo en todos los individuos. Las capacidades *mindfulness* (entendidas como la capacidad de cada persona para mantener una conciencia plena en el momento presente y mostrar aceptación de la propia situación), que clásicamente se han asociado con un mejor estado emocional, podrían mitigar el impacto de la ansiedad en el UPP. El objetivo de este estudio fue explorar si el *mindfulness* mediaba o moderaba la relación entre ansiedad, frecuencia de uso de pornografía (FUP) y UPP. A tal fin, un total de 220 participantes, con edades comprendidas entre los 18 y 74 años completaron una serie de cuestionarios *online* que evaluaban las principales variables del estudio. Se encontró que la ansiedad tenía un efecto directo, positivo y significativo en el UPP ( $\beta = 0,62^{**}$ ), pero no en la FUP ( $\beta = 0,01$ ). Del mismo modo, el *mindfulness* mostró un efecto directo, negativo y significativo en el UPP ( $\beta = -0,24^{**}$ ), pero no en la FUP ( $\beta = -0,00$ ). En los análisis de mediación, el *mindfulness* no mediaba entre la ansiedad y el UPP ( $\beta = 0,27$ ), ni entre la ansiedad y la FUP ( $\beta = 0,00$ ). Sin embargo, el *mindfulness* moderó la relación entre la ansiedad y el UPP ( $\beta = -0,02^*$ ). Concretamente, el *mindfulness* actuó como un factor de protección, reduciendo la fuerza de la relación entre la ansiedad y el uso problemático del porno. El *mindfulness* no moderaba la relación entre ansiedad y FUP ( $\beta = -0,02$ ). Estos hallazgos sugieren

que la ansiedad ejerce una influencia significativa en el consumo de pornografía, incrementando el riesgo de desarrollar un UPP. Además, el *mindfulness* podría desempeñar un papel fundamental a la hora de mitigar el efecto perjudicial de la ansiedad sobre el UPP en personas con altos niveles de este rasgo en comparación con aquellas que presentan niveles más bajos. Por tanto, el *mindfulness* podría servir como una estrategia de intervención para reducir el UPP en personas ansiosas, aunque esto no necesariamente implicaría una reducción en la FUP.

**P17 BIBLIOTHERAPY TREATMENT APPLIED BY PARENTS TO OVERCOME THE FEAR OF THE DARK IN SPANISH YOUNG CHILDREN**

Belzunegui-Pastor, À.; Amorós-Reche, V.; Orgilés, M.; Espada, J. P.

Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, Spain

Fear of the dark is a common problem among young children, affecting both the child's own well-being and the family. Fear of the dark in children is also related to other emotional and behavioral problems. Previous research has concluded the efficacy of the book "Uncle Lightfoot, Flip that Switch" (Coffman, 2012), a bibliotherapy-based treatment to improve children's nighttime fears. The aim of the present study was to analyze the effectiveness of this bibliotherapy intervention to reduce fear of the dark in Spanish children aged 4 to 8 years. Thirty-eight families participated (22 in the experimental group and 16 in the control group) and answered the parental version of the Nighttime Fears Scale (NFS-21; Galán-Luque et al., 2023). The intervention lasted 4-5 weeks. Families of the experimental condition read the book "Uncle Lightfoot, Flip that Switch" and played the proposed games, through which they learned coping skills for fear of the dark. At the end of the intervention, both groups responded to the post-test. The results show a statistically significant reduction of fear of the dark in the experimental group, while in the control group no significant improvements were found. This study concludes the efficacy of an intervention based on reading and play, applied at home by parents to reduce fear of the dark in children between 4 and 8 years. The immediate results, the cost-effectiveness ratio, and the benefits of an ecological treatment that takes place at home make this intervention a recommended therapeutic choice to treat childhood fear of the dark.

**P18 EDR-ESIA, A SPANISH CHILD SEXUAL EXPLOITATION TOOL**

Benavente, B.; Ballester, L.; Bully, P.

Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

In recent years, child sexual exploitation (CSE) has begun to attract more social concern. The widespread use of technology in everyday life has increased CSE cases, making them more accessible and further complicating their detection. It is crucial to emphasize that any child is vulnerable to sexual exploitation, irrespective of social status or family income. How-

ever, certain risk factors for CSE do exist. There are few studies that provide empirical evidence to inform the development of effective professional policies and practices. Additionally, the identification of CSE remains a significant unresolved challenge. This study aims to introduce a newly developed CSE detection tool in Spain, called EDR-ESIA. EDR-ESIA tool was developed in a process consisting of five stages (including a Delphi panel) and attempts to combine the strengths of previously existing tools. Initially, it was composed of 101 items which assessed the risk of being CSE victims for children and adolescents aged 11 years old or above. The assessing tool was validated with 252 participants aged 11 to 18 years old from different regions in Spain. The final version of the tool includes 69 items, categorized into: (a) 13 specific indicators; (b) 37 risk factors; and (c) 19 vulnerabilities. The information for the questionnaire is sourced from reports, health histories, and child protection cases, completed by social educators at the residential care facility. The tool provides a risk profile for each adolescent, classifying them according to their level of risk and using a response type that assesses the severity of each indicator or risk factor. After validation, the tool's metric properties are ensured following the recommendations from the Consensus-based Standards for the Selection of Health Measurement Instruments (COSMIN), the American Educational Research Association, the American Psychological Association, and the National Council on Measurement in Education (AERA, APA, and NCME), and the Spanish test quality assessment model (CET-R). The tool is available in three languages: Spanish, Catalan, and English. Early detection of CSE victims is critical, particularly in highly vulnerable populations such as adolescents in residential care. The use of a common tool is important for all professionals working with minors, because it enables the detection of boys, girls, and adolescents at risk of or actually in a situation of sexual exploitation, providing a common framework of reference that would act as a support for clinical judgement and subsequent decision-making.

### **P19 MENTAL AND PHYSICAL HEALTH AMONG STUDENTS - A MIXED METHOD STUDY**

Beyer, L.; Böhm-Fischer, A.

Alice Salomon Hochschule Berlin, Berlin, Germany

Surveys and the descriptions of students' mental and physical health and the stresses and strains of studying based on them are often highly simplified and focus on objective figures. Subjective feelings of stress are often neglected. However, previous studies make it clear that there are numerous students for whom studying is more difficult due to their general conditions and whose subjective feelings of stress should be considered, as otherwise there would be study structures that could lead to systematic exclusion from studies, which would be discriminatory. Studying no longer takes place predominantly directly after leaving school. Students today very often have care or work commitments in addition to academic challenges. This sum of burdens has an impact on the mental

and physical health of students. Here, the correlations of the health consequences with the perceived stress and financial worries on the one hand and the positive study experience and perceived personal development on the other are shown. This is based on a study of 106 students from various subjects in the fields of social work, health sciences and education. Significant correlations were found between the perceived workload and the assessment of personal health ( $r = .713, p < .001$ ). In contrast, both the assessment of personal development ( $r = -.365, p < .001$ ) and the academic success described as positive ( $r = -.405, p < .001$ ) have a supportive effect on mental and physical health. The support services provided by the university, on the other hand, showed no significant influence. A regression analysis shows that the explanation of variance in the overall model results in  $R^2 = .525$ . In summary, it can be stated that the stress and personal challenges of students, which are structurally increasing today because studying takes place in later phases of life than in the past, lead to higher psychological and physical stress. These are partially offset by positively perceived development factors.

### **P20 MIEDO A PERDERSE ALGO Y TRASTORNO DE JUEGO POR INTERNET: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Caba Machado, V.; Escortell Sánchez, R.; Tejero Claver, B.; López Carrasco, R.; Baridón Chauvie, D.

Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain

El trastorno de juego por Internet (IGD) y el miedo a perderse algo (FoMO) tienen un componente disfuncional del uso de Internet y un componente social, siendo ambos problemas sociales y de salud pública. A pesar del creciente interés académico en la relación entre estos dos constructos, no se han hecho intentos de sintetizar el conocimiento existente sobre ello. Por lo tanto, en este estudio se realizó una revisión sistemática en la que se analizaron 10 artículos siguiendo el protocolo PRISMA. Los resultados mostraron que existe una correlación entre ellos, un efecto directo de FoMO sobre IGD y también un papel mediador de FoMO entre IGD y variables psicosociales. En conclusión, FoMO es un concepto complejo y debe estudiarse más a fondo para determinar sus componentes y variantes, como el FoMO rasgo y el FoMO estado, y aplicarlo al contexto online para comprender adecuadamente este concepto. Esto podría tener implicaciones prácticas para la intervención y prevención del IGD y FoMO.

### **P21 INFLUENCIA DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN LA LECTURA DE PERSONAS CON DISLEXIA**

Cano Villagrasa, A. (1); Porcar Gozalbo, N. (1); López Chicheri García, I. (2); López Zamora, M. (3)

(1) Universidad Internacional de Valencia, Valencia, Spain; (2) Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain; (3) Universidad de Málaga, Málaga, Spain≠

La dislexia se asocia con alteraciones en los procesos de lectura, que afectan la memoria de trabajo, la cual está estrechamente relacionada con estas compe-

tencias. Estas dificultades impactan negativamente el aprendizaje de la lectura, ya que limitan la capacidad de procesar y recordar información fonológica y léxica, ralentizando el ritmo de adquisición de habilidades lectoras. El objetivo principal de este estudio fue analizar cómo la memoria de trabajo influye en los procesos de lectura en personas con y sin dislexia. Se seleccionaron 150 participantes, de 8 a 10 años, divididos en dos grupos según su diagnóstico (G-DISLEXIA  $n = 75$ ; G-CONTROL  $n = 75$ ). Se evaluaron los procesos de lectura utilizando las pruebas PROLEXIA y PROLEC-R, y se aplicó una regresión lineal para comprobar la influencia de la memoria de trabajo en estos procesos. Los resultados muestran que la memoria de trabajo es un predictor significativo de los procesos de lectura en ambos grupos. En el grupo G-DISLEXIA, la memoria de trabajo explica una varianza considerable en la velocidad ( $\beta = 0,65, p < ,001$ ), precisión ( $\beta = 0,52, p < ,001$ ) y comprensión lectora ( $\beta = 0,58, p < ,001$ ). En el grupo G-CONTROL, la memoria de trabajo también es un predictor significativo, pero con una menor magnitud de efecto: velocidad ( $\beta = 0,45, p < ,001$ ), precisión ( $\beta = 0,40, p < ,001$ ) y comprensión lectora ( $\beta = 0,43, p < ,001$ ). En conclusión, la memoria de trabajo tiene un impacto significativo en los procesos de lectura en ambos grupos, pero este impacto es mayor en personas con dislexia. Las diferencias en los coeficientes de regresión sugieren que las dificultades en la memoria de trabajo están más estrechamente vinculadas a las habilidades lectoras en personas con dislexia, afectando negativamente la velocidad y comprensión de la lectura.

### P22 INFLUENCIA DE LA VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO EN LA COMPETENCIA LECTORA EN MENORES CON DISLEXIA

Cano Villagrasa, A. (1); López Chicheri García, I. (2); Porcar Gosalbo, N. (1); López Zamora, M. (3)

- (1) Universidad Internacional de Valencia, Valencia, Spain; (2) Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain; (3) Universidad de Málaga, Málaga, Spain

La dislexia se asocia con dificultades significativas en los procesos de lectura, afectando la velocidad de procesamiento, un componente crucial para la fluidez y comprensión del texto. Esta velocidad es fundamental para interpretar y responder rápidamente a la información escrita, siendo un factor determinante en la competencia lectora. Las dificultades en la velocidad de procesamiento impactan negativamente el aprendizaje, retrasando la decodificación y comprensión del texto, lo cual obstaculiza la adquisición de habilidades lectoras. El objetivo principal de este estudio fue evaluar cómo la velocidad de procesamiento influye en los procesos de lectura en menores diagnosticados con y sin dislexia. Se seleccionaron 150 participantes, de 8 a 10 años, divididos en dos grupos según su diagnóstico (G-DISLEXIA  $n = 75$ ; G-CONTROL  $n = 75$ ). Los procesos de lectura se evaluaron mediante las pruebas PROLEXIA y PROLEC-R, y se aplicó una regresión lineal para determinar la influencia de la velocidad de procesamiento en estos procesos. Los resultados indican que la velocidad de procesamiento es un predictor significativo de los procesos de lectura en ambos grupos. En el grupo

G-DISLEXIA, la velocidad de procesamiento explica una parte considerable de la varianza en la precisión ( $\beta = 0,67, p < ,001$ ), comprensión lectora ( $\beta = 0,60, p < ,001$ ) y velocidad lectora ( $\beta = 0,62, p < ,001$ ). En el grupo G-CONTROL, aunque también es un predictor significativo, la magnitud del efecto es menor: precisión ( $\beta = 0,48, p < ,001$ ), comprensión lectora ( $\beta = 0,45, p < ,001$ ) y velocidad lectora ( $\beta = 0,50, p < ,001$ ). En conclusión, la velocidad de procesamiento tiene una influencia notable en los procesos de lectura en ambos grupos, con un impacto mayor en menores con dislexia. Las diferencias en los coeficientes de regresión sugieren que las dificultades en la velocidad de procesamiento están más estrechamente relacionadas con las habilidades lectoras en menores con dislexia, afectando negativamente la precisión y comprensión de la lectura.

### P23 ¿AVANCES HACIA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DENTRO DE LOS PROBLEMAS DE INATENCIÓN? EL SÍNDROME DE DESCONEXIÓN COGNITIVA Y SU RELACIÓN CON EL TDAH

Cano-Crespo, A. (1); Moreno-García, I. (1); Servera, M. (2); Morales-Ortiz, M. (1)

- (1) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (2) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

Se ha demostrado que el Síndrome de Desconexión Cognitiva (SDC) conforma un síndrome separable y diferente a la caracterización del TDAH (Becker et al., 2016). Incluye un conjunto de síntomas como excesiva lentitud, adormecimiento, entre otros (Becker, 2021; Becker et al., 2022; Becker y Barkley, 2018). El objetivo de este trabajo es profundizar en el SDC a través de la aportación de una evaluación multiinformante y examinar la relación entre SDC, TDAH y los problemas de sueño y de regulación emocional. La muestra estuvo compuesta por 1591 participantes (padres, madres y niños/as de entre 7-13 años). Se aplicó el *Child and Adolescent Behaviour Inventory (CABI)* (Burns et al., 2015), *Child Concentration Inventory - Version 2 (CCI-2)* (Becker, 2015), *Emotion Regulation Checklist (ERC)* (Shields y Cicchetti, 1997), *Sleep Disturbance Scale for Children (SDSC)* (Bruni et al., 1996) y *Sleep Self-Report (SSR)* (Owens et al., 2000). Los ítems de SDC evaluados convergieron apropiadamente en el factor SDC. La correlación más alta entre informadores estuvo entre madres y padres ( $r = ,78$ ). Se obtuvo mayor capacidad predictiva de SDC sobre los síntomas de depresión ( $r = ,22$ ) e inatención del TDAH ( $r = ,69$ ). Los grupos con mayor sintomatología de SDC y TDAH presentaron más problemas de sueño. Para los padres, la presencia media de problemas de regulación emocional fue superior en los niños ( $M = 44,28$ ) para los padres y en las niñas ( $M = 53,58$ ) para las madres. Se encontró que los problemas de regulación emocional correlacionaron más con la depresión ( $r = ,53, p < ,05$ ) según padres y con la hiperactividad/impulsividad del TDAH ( $r = ,29, p < ,05$ ) según madres. En conclusión, es importante incluir medidas autoinformadas de niños/as en la evaluación del SDC y considerar los problemas de sueño y de regulación emocional en relación con SDC y TDAH.

### **P24 PROCESO PSICOTERAPÉUTICO CON NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE AGRESIONES SEXUALES: UN ESTUDIO OBSERVACIONAL**

Olhaverri, M. (1); Álamo, N. (1); Núñez, L. (1); Gómez, C. (2); Rodríguez, L. (3); Azocar, E. (2); Fernández, S. (4); Capella Sepúlveda, C. (2)

(1) Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile; (2) Universidad de Chile, Santiago, Chile; (3) Universidad San Sebastián, Santiago, Chile; (4) Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile

La investigación en psicoterapia infantil ha avanzado en las últimas décadas, no obstante, aún está pendiente estudiar de mayor manera el proceso psicoterapéutico. En casos de agresiones sexuales, no se han encontrado estudios observacionales al respecto. Así, el objetivo de este estudio fue caracterizar los procesos psicoterapéuticos de niños y niñas que han sido víctimas de agresiones sexuales. Se estudiaron 7 casos de niños/as entre 5 y 9 años en psicoterapia en centros de la red del servicio de protección chilena, en Santiago de Chile. Se grabaron un total de 70 sesiones en diferentes momentos de la psicoterapia, las cuales fueron analizadas con el Child Psychotherapy Process Q-Set (CPQ) desarrollado por Schneider y Jones (2009). Este instrumento permite observar distintas dimensiones del proceso psicoterapéutico, tales como las acciones y actitudes del terapeuta, los comportamientos del niño, y la interacción entre ambos. Se realizó inicialmente la traducción y adaptación al español, así como un pilotaje. Los resultados muestran que son frecuentes en los terapeutas las intervenciones centradas en poner límites, dar apoyo al niño/a y buscar una mayor elaboración por parte de éste, junto con mostrarse emocionalmente involucrados y utilizar escasamente interpretaciones. El niño/a se muestra activo, curioso y se involucra en juego imaginativo, abordando frecuentemente contenidos vinculados a su cotidianidad. Como diferencia, se aprecia que en la medida que avanza el proceso psicoterapéutico, el niño/a se muestra más seguro de sí mismo y se siente más entendido por el terapeuta. La sensibilidad del terapeuta al nivel de desarrollo y emociones del niño/a se hace más evidente, y lo trabajado en sesiones pareciera ser más significativo para el proceso. Se discute respecto al aporte de los estudios observacionales del proceso psicoterapéutico y la necesidad de incluir en futuras investigaciones la relación entre los aspectos observados con el cambio psicoterapéutico.

### **P25 CAMBIO PSICOTERAPÉUTICO EN NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE AGRESIONES SEXUALES Y SU RELACIÓN CON FACTORES DE CAMBIO**

Barra, M. (1); Velilla, C. (1); Betancur, C. (1); Morán, J. (2); Álamo, N. (3); Núñez, L. (3); Olhaverri, M. (3); Capella Sepúlveda, C. (1)

(1) Universidad de Chile, Santiago, Chile; (2) Universidad de Valparaíso, Santiago, Chile; (3) Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

La investigación con niños/as que han sido víctimas de agresiones sexuales ha mostrado que la psicoterapia

es efectiva, no obstante, existe escasa investigación que estudie factores que incidan en el cambio psicoterapéutico. En este contexto, el objetivo de esta investigación es describir el cambio sintomático en niños/as en psicoterapia por agresiones sexuales, así como establecer la relación entre el cambio y factores del niño/a, de las intervenciones y de la alianza terapéutica asociados al cambio. Se estudiaron 78 casos de niños/as entre 4 y 9 años que recibían atención en centros de la red del servicio de protección chilena, en Santiago de Chile. Se aplicaron el *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ) versión para padres y la «Escala Pediátrica de Problemas/Estrés Emocional» (PEDS) a los adultos cuidadores del niño/a, y el *Therapeutic Alliance Scales for Children* (TASC-r) para terapeutas, a los psicoterapeutas junto a una «Ficha de Caso», en distintos momentos del proceso psicoterapéutico. Los resultados indican diferencias significativas entre la sintomatología pre y post-terapia, evidenciando la presencia de cambio psicoterapéutico al finalizar los tratamientos de los niños y niñas de la muestra. No se encontraron diferencias significativas en el cambio de acuerdo a variables de edad y sexo del niño/a, pero sí de acuerdo a la sintomatología inicial presentada. Además, se observó una correlación positiva entre la presencia de cambio psicoterapéutico y la alianza terapéutica inicial. Se discute la relevancia de los resultados para pensar en tratamientos personalizados, considerando las características clínicas presentadas por el niño/a, así como la importancia de fortalecer la alianza terapéutica para favorecer el cambio en estos casos, donde muchas veces se observan dificultades en la confianza en otros y complejidades en el abordaje de temáticas asociadas a la agresión vivida en el contexto terapéutico.

### **P26 USO PROBLEMÁTICO DE REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN POBLACIÓN ADOLESCENTE DE OLIVA**

Carrique-Martínez, M.; Serrano-Pastor, L.; Llorca-Mestre, A.; Malonda-Vidal, E.; Samper-García, P.

Universitat de València, Valencia, Spain

La adolescencia es un período de gran vulnerabilidad frente al desarrollo de problemas de salud mental y conductas desadaptadas, como el uso problemático de redes sociales (PSNU). El objetivo del presente estudio es explorar la relación entre el PSNU y variables de salud mental en adolescentes. La muestra se compone por 863 adolescentes de entre 10 y 19 años (53% mujeres,  $M = 13,94$ ;  $DT = 1,99$ ). Se emplean instrumentos validados para evaluar el PSNU (SMD-S), ansiedad (GAD-7), depresión (PHQ-9), resiliencia (RAS) y autoeficacia (SEE). Se realizan análisis descriptivos, correlaciones bivariadas y pruebas t para muestras independientes entre usuarios problemáticos y funcionales. El PSNU se asocia positivamente con las escalas de ansiedad ( $r = ,359$ ,  $p < ,001$ ), depresión ( $r = ,358$ ,  $p < ,000$ ), y autoestima negativa ( $r = ,362$ ,  $p < ,001$ ), y negativamente con la autoestima positiva ( $r = -,307$ ,  $pp < ,001$ ) y con todas las subescalas de resiliencia y autoeficacia. Se observan diferencias significativas en las medias entre los usuarios problemáticos y funcionales, siendo los problemáticos los

que presentan mayores puntuaciones en ansiedad ( $t = -4,438, p < ,001$ ), depresión ( $t = -3,633, p < ,001$ ) y autoestima negativa ( $t = -4,770, p < ,001$ ), y menores en autoestima positiva ( $t = 4,014, p < ,001$ ), en todas las subescalas de resiliencia y autoeficacia. Los resultados muestran una relación entre el PSNU y una peor salud mental en adolescentes, subrayando la necesidad de diseñar e implementar planes de prevención e intervención psicosocial dirigidos a esta población.

**P27 MIGRACIÓN Y REDES SOCIALES: FACTORES DE IMPACTO NEGATIVO EN UN CASO DE DOBLE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DIGITAL**

Chérrez Bermejo, A. M.

Universidad Pública de Navarra, Pamplona, Spain

La tecnología ha transformado el mundo con los efectos subsiguientes. Recientes estudios de UNICEF y de la OMS alertan de la violencia digital silenciada que reciben millones de niños y niñas en todo el mundo. La generación analógica, frente a la digital, acentúa riesgos en las redes sociales. Y en ese nuevo contexto, el ciberacoso se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo que, en muchas ocasiones, es difícil de detectar. Este estudio analiza, en una estudiante de primaria, la vulnerabilidad en las redes sociales sin control parental en un entorno de violencia intrafamiliar. Explora también el grado de adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para conseguir alfabetización digital y conductas de prevención en Internet, trabajando en estrecho contacto con el entorno familiar y programas sociales de protección de la infancia. Caso único, seguido durante 3 meses. Estudiante de primaria, de sexo femenino. Los test estadísticos empleados fueron la Escala Wechsler, SENA, RIAS, CECAD. Se desarrolló un procedimiento que incluye varias mediciones y diferentes formas de intervención. Fue empleado el método de los diálogos tempranos mediante análisis funcional de la conducta y diálogo con la red familiar de la menor. Se detecta falta de recursos personales, ansiedad y violencia intrafamiliar en una familia de migrantes. Se logra una relación vinculante positiva con docente referente. Se advierte una correlación fuerte entre falta de control parental y violencia digital. A su vez, se constata descenso de conducta de riesgo en estrecha relación con servicios de protección a menores. Tiene lugar una mayor expresión de sentimientos y de petición de ayuda al adulto. Se percibe disminución de ansiedad y mayor control de la gestión de la conducta en internet. No se hallaron dificultades de coordinación en su red familiar y social.

**P28 LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMO FACTOR CLAVE EN LA COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO. UN CASO ÚNICO**

Chérrez Bermejo, A. M.

Universidad Pública de Navarra, Pamplona, Spain

No cabe duda de que el lenguaje está genéticamente programado. El gen y proteína FoxP2, descubiertos

en los años noventa del siglo XX, están relacionados con el lenguaje humano: su mutación se correlaciona con determinados trastornos específicos del lenguaje. Acentúan el fracaso escolar. El inicio tardío del habla, así como la superación de las barreras verbales, evidencian las dificultades del diagnóstico diferencial en el entorno educativo, familiar y social. Este estudio mide, en un estudiante de primaria, el posible trastorno grave de la comunicación (TDL), entre el procesamiento intelectual y el procesamiento lingüístico de la información. Explora también el grado de adquisición de las habilidades necesarias para conseguir los objetivos académicos y gestión emocional, trabajando en estrecho contacto con los equipos docentes. Se trata de un caso único, seguido durante 5 años. Estudiante de primaria, de sexo masculino. Los test estadísticos empleados fueron la Batelle, ABAS II escolar, Escala Wechsler, PROLEC-R, CELF-5. Se desarrolló un procedimiento que incluye varias mediciones y diferentes formas de intervención. Se ha empleado el método de los diálogos tempranos con la red educativa y social del menor. Mayor comprensión del menor en entorno educativo y mejora de la coordinación con entorno familiar. Descenso de ansiedad en referente afectivo familiar. Mejora de expectativas con adultos referente. Correlación fuerte entre comprensión verbal y barreras de acceso al curriculum educativo. Se constatan protección de la autoestima en el menor y concreciones de adaptaciones de acceso. Se advierte disminución de ansiedad. No se hallaron dificultades de coordinación en su red social.

**P29 ACCEPTABILITY OF PEER-LED PARENTING GROUPS IN EARLY LEARNING SETTINGS BY CAREGIVERS OF YOUNG, BLACK CHILDREN**

Coates, E. (1); Hayes, K. (2); Florendo, C. (2); Jeje, E. (2); Smith, T. (2); Dube, N. (2); Smith, B. (2); Omari-Kwarteng, S. (2) (1) MedStar Georgetown University Hospital, District of Columbia, United States; (2) Georgetown University, District of Columbia, United States

The vast majority of young children with disruptive behavior disorders (DBDs) do not receive needed mental health services, with access gaps even worse for Black children who have higher rates of DBDs (Chorpita et al., 2008; Kataoka et al., 2002). Early access to mental health services, especially for families traditionally underserved, can make a significant difference throughout the life course (Nock et al., 2007). For treating DBDs, interventions including parents are important for establishing protective factors (Tandon & Giedinghagen, 2017), and peer-led interventions may increase engagement in treatment for Black families, in particular (Coker et al., 2016). Incorporating mental health services into early childhood education (ECE) centers, both a familiar setting and consistent part of family routines, not only has the potential to increase access but may also offer a more acceptable introduction to mental health services for caregivers (Gopalan et al., 2012; Marrast et al. 2016). The current study tested whether a peer-led group intervention, Strengthening Families Coping Resources Peer to Peer, implemented at an ECE center for ages birth to five would be found acceptable for Black caregivers of children

enrolled at the center. In 2024, two community mental health workers facilitated two consecutive 8-week-long, peer-led, parenting groups at an ECE. Thirteen caregivers (85% female; age range = 23-39) participated across the two groups. Findings suggest that caregivers found the group acceptable with average attendance across the sessions being 78% across the two groups, and only one caregiver dropping out following the assessment. Additionally, caregivers strongly agreed with feeling "happy to be part of the group" and that they "belong in the group". Findings suggest potential promise for increasing access to mental health services for Black caregivers of young children by utilizing community mental health workers to deliver interventions in nontraditional settings such as ECEs.

### **P30 GHANAIAN MENTAL HEALTH MATTERS: EXPLORING GHANAIS' EXPERIENCES OF MENTAL HEALTH IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE**

Coates, E. (1); Coker-Appiah, D. (1); Carter-Boitchway, D. (1); Seliby-Perkins, L. (1); Holdbrook, C. (2); Adebayo, V. (2); Dube, N. (3); Asare, C. (3); Agbeli, E. (3); Agbeli, E. (3); de Heer, R. (3); Adonle, S. (4)

(1) MedStar Georgetown University Hospital, District of Columbia, United States; (2) Africa's Mental Health Matters - Ghana, Accra, United States; (3) Georgetown University, District of Columbia, United States; (4) University of Chicago, Chicago, United States

Despite high stigma and limited research on youth mental health in Ghana, available studies show that 33% of adolescents experienced depressive symptoms in the last year (Nyundo et al., 2020) and 24% of university students experienced passive suicide ideation in their lifetime (Owusu-Ansah et al., 2020), indicating a need to understand stressors for Ghanaian youth. We sought to understand Ghanaian adolescents' perspectives on mental health stressors in their childhood and adolescence through qualitative interviews and a community-based forum. Semi-structured interviews were conducted with nine Ghanaian adolescents. Based on the results of these interviews (with input from a Ghanaian community advisory board), a community-based forum was developed. Thirty-eight participants self-selected into one of four discussion groups: 1) anxiety and depression in school, 2) interpersonal violence (IPV), 3) unemployment and sexual coercion, and 4) drug exposure. Participants in interviews shared that Ghana has limited resources and a lack of mental health education available for children. They mentioned that child mental health is rarely taken seriously due to high stigmatization. Participants in the forum further elaborated on stressors affecting their mental health. Group 1 discussed school transitions, family pressure, and dealing with anxiety, depression, and suicidal thoughts in school. Group 2 discussed the impact of gender roles on the perpetuation of IPV and the need for IPV prevention strategies. Group 3 discussed unemployment and sexual harassment in the workplace. Group 4 discussed the increase in drug use among university students and drug use prevention. The interviews offered insight into how Ghanaian young adults' childhood experiences

informed their current mental health. The youth forum offered insight into stressors experienced by Ghanaian students and supported the research that youth mental health remains highly stigmatized in Ghana. We hope these findings encourage further research and investment in mental health resources for Ghanaian youth.

### **P31 IMPACTO DEL EJERCICIO FÍSICO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON AUTISMO NIVEL 1**

Conesa Molina, M. (1); Grau Sevilla, M. D. (2); Miranda Ullán, R. (2); Elvira Macagno, L. (2); Pablos Monzó, A. (2) (1) Fundación Mira'm de la Comunidad Valenciana, Valencia, Spain; (2) Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, Spain

La interacción y aceptación social es necesaria para un pleno desarrollo personal. A edades tempranas un buen aspecto físico, habilidades físicas y lenguaje no corporal son medios para alcanzar la integración. Estos medios pueden suponer una gran dificultad para niños con carencias en la comunicación, comportamientos restrictivos y repetitivos e intereses distintos (APA, 2014). La práctica de ejercicio físico (EF) sostenida en el tiempo produce modificaciones cerebrales, mejora las habilidades motrices, reduce el cortisol y los comportamientos estereotipados (Berse et al., 2015; Manzano et al., 2017). El objetivo del presente estudio es realizar un análisis descriptivo y estudiar las relaciones entre las habilidades sociales (HS), la condición física (CF) y la motricidad en niños con autismo nivel 1. Se realizaron mediciones sobre una muestra de 14 niños de entre 8 y 12 años con autismo nivel 1 de la Comunidad Valenciana vinculados a diferentes asociaciones. Los datos se recogen a través del CHIS (Monjas, 1992) para HS, la «Batería Alpha-Fitness» (Ruiz, et al., 2011) para CF, el MABC-2 (Pérez et al., 2012) para medir la motricidad y el porcentaje de masa grasa (%MG) que se obtiene con pliegue tricipital y subescapular (Cameron et al., 2004; Slaughter et al., 1988). Se realizó un análisis descriptivo y un análisis de correlaciones de Pearson entre las variables de estudio. Los resultados muestran que existe relación estadísticamente significativas entre el %MG y diferentes aspectos de la CF: salto de longitud ( $r = -0,759$ ;  $p = ,002$ ) agilidad y velocidad ( $r = 0,756$ ;  $p = ,002$ ). Así también se relacionó el %MG con el desarrollo de la motricidad, concretamente con el equilibrio ( $r = -0,671$ ;  $p = ,002$ ) y con la coordinación manual ( $r = -0,624$ ;  $p = ,002$ ). Por otra parte, se observa relación estadísticamente significativa entre la fuerza manual y las HS ( $r = -0,630$ ;  $p = ,016$ ) específicamente con las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos  $r = 0,709$ ;  $p = ,005$ ). La habilidad para solucionar problemas mostró correlación con la capacidad cardiorrespiratoria ( $r = 0,613$ ;  $p = ,002$ ) y el salto de longitud ( $r = 0,572$ ;  $p = ,030$ ) mientras que la habilidad para relacionarse con adultos con la fuerza manual ( $r = 0,652$ ;  $p = ,012$ ) con la resistencia ( $r = 0,685$ ;  $p = ,007$ ) y el salto ( $r = 0,641$ ;  $p = ,013$ ). El análisis revela la necesidad de favorecer el desarrollo de la motricidad, la condición física y las habilidades sociales en contextos de interacción con los demás. Se deben plantear programas

de intervención multicomponente de Ejercicio Físico para niños con TEA nivel 1.

**P32 PROGRAMA DE EJERCICIO FÍSICO PARA NIÑOS CON AUTISMO NIVEL 1: CONDICIÓN FÍSICA, MOTRICIDAD Y VARIABLES PSICOLÓGICAS**

Conesa Molina, M. (1); Elvira Macagno, L. (2); Miranda Ullán, R. (2); Grau Sevilla, M. D. (2); Pablos Monzó, A. (2)  
 (1) Fundación Mira'm de la Comunidad Valenciana, Valencia, Spain; (2) Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, Spain

La literatura indica que las personas con autismo realizan 50 minutos menos de actividad física (AF) suave y 70 minutos más de inactividad (Tyler et al., 2014). El escaso tiempo de AF se debe a un aislamiento de los programas deportivos, las barreras percibidas al hacer AF (Must et al., 2016; Trost et al., 2008; Whitt-Glover et al., 2009) y la consecuencia es un empeoramiento de la salud (Chen et al., 2009; Healy et al., 2018). Los estudios indican que las personas con autismo pueden aprovecharse de los efectos del ejercicio físico (EF) (Manzano et al., 2017). El objetivo de este trabajo es diseñar un programa multicomponente de EF para niños con trastorno del espectro autista (TEA) nivel 1. Como punto de partida se realizaron mediciones a una muestra de 14 niños de entre 8 y 12 años con TEA nivel 1 que no realizan AF habitual ni toman medicación para la ansiedad. Las variables e instrumentos utilizados fueron: para ansiedad, STAIC (Spielberger, 1973) y ASC-ASD (Rodgers et al., 2016); para funciones ejecutivas (FE), el BRIEF-2 (Belmonte et al., 2017); para Habilidades de interacción Social (HS), el CHIS (Monjas, 1992); para condición física (CF), Batería Alpha-Fitness (Ruíz et al., 2011); para porcentaje de masa grasa (%MG), antropometría (Cameron et al., 2004; Slaughter et al., 1988); y para motricidad, MABC-2 (Pérez et al., 2012). El análisis descriptivo reveló valores elevados para la ansiedad (Total  $M = 23,05$ ; estado  $M = 28,58$ ; rasgo  $M = 31,52$ ) así como bajos niveles de CF, en agilidad y velocidad ( $M = 15,51$ ) en resistencia cardiorrespiratoria ( $M = 118,65$ ) y desarrollo motor ( $M = 57,88$ ). Esto señala la necesidad de promocionar programas de AF y salud que favorezcan el desarrollo tanto de habilidades sociales como de motricidad y reduzcan los niveles de ansiedad. La propuesta consiste en un programa de EF multicomponente en pequeño grupo (6-8 niños), 2 sesiones semanales de 60 minutos, con bloques de trabajo: CF, Psicomotricidad, HS y relajación a través de actividades lúdicas.

**P33 THE ENVIRONMENTAL CRISIS AND ITS IMPACT ON PARENTING: A QUALITATIVE ANALYSIS OF EMOTIONS AND THE NEED FOR CHANGE**

Cosenza, A. (1); Aiolfi, I. (2); Severi, I. (1)  
 (1) University of Perugia, Perugia, Italy; (2) University of Bari, Bari, Italy

The environmental crisis profoundly impacts various facets of society, including its influence on fam-

ily dynamics and parenting. Despite recent studies highlighting the influential role of parents in shaping adolescents' attitudes and behaviors towards environmental issues, a significant gap persists in understanding how this global challenge directly influences emotional perceptions and interpretations regarding environmental issues of parents and their adolescents and the well-being of adolescents. This study aims to deepen the perspectives of both adolescents and parents, exploring their thoughts on necessary changes and uncovering the emotions parents experience about climate change, thereby elucidating its impact on parenting. 70 parents (Mage = 48.97, SD = 5.35; 71.4% mothers) paired with their 61 adolescents (Mage = 16.05, SD = 1.57; 54.1% female) were recruited. Participants were asked open-ended questions about the changes needed concerning the climate issue, and parents were also asked about the emotions climate change evokes in them as parents. Analysis of responses was conducted using T-LAB text analysis software to discern recurring themes and prevailing emotions. Significant co-occurrences in adolescent thoughts were found between "change" and "awareness"  $\chi^2(1) = 147.68, p < .001$ ; "respect"  $\chi^2(1) = 22.19, p < .001$ . Among parents' thoughts, co-occurrences were found about "respect"  $\chi^2(1) = 27.76, p < .001$ ; "habit"  $\chi^2(1) = 38.14, p < .001$ . Regarding emotions among parents, co-occurrences were found about "worry"  $\chi^2(1) = 173.99, p < .001$ ; "sadness"  $\chi^2(1) = 58.43, p < .001$ . These findings offer valuable insight into parents' thoughts and emotions, indicating a growing concern about the environmental impact on adolescents' futures. Furthermore, this study underscores the urgent need for policies that not only promote environmental awareness but also provide emotional support within family structures. It emphasizes the crucial importance of supporting families in addressing the challenges posed by climate change.

**P34 RELIABILITY AND CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS FOR THE EMOTIONAL CONTROL INDEX SHORT VERSION OF THE BRIEF-2 IN SPANISH CHILDREN AND ADOLESCENTS**

Costa-López, B. (1); Juárez-Ruiz de Mier, R. J. D. M. (2); Lavigne-Cerván, R. (2)

(1) Universidad de Alicante, Alicante, Spain; (2) Universidad de Málaga, Málaga, Spain

Executive functioning (EF) describes a variety of cognitive abilities, such as emotional regulation. They are considered as part of the adaptive behavior and they are also managed by the prefrontal cortex. Moreover, previous researchers have suggested the relevance of designing and adapting short and easy-to-complete assessment tools for the identification of preliminary alterations in the early ages. The main purpose of this study was to analyze the psychometric properties of the short parent-report version of the emotional control index based on the BRIEF-2 in Spanish youngsters. We administered 903 children and adolescents (53.8%,  $n = 512$  boys), with an age range of 6-18 ( $M = 10.86$  years old,  $SD = 3.29$ ), the short parent-report version of the emotional control

index based on the BRIEF-2, and also the BDEFS-CA for the convergent validity. Our findings reveal adequate values of reliability ( $\alpha/\omega = 0.90$ ) for this Spanish emotional control index short version. Also, the Confirmatory Factor Analysis divides the items into two dimensions, in which six items are for the emotional regulation domain and four items for cognitive flexibility, as the original version. The general factor of this Spanish short version strongly and significantly correlated with the Spanish version of the BDEFS-CA emotional regulation subscale ( $r = 0.746, p < .001$ ) and its general factor ( $r = 0.776, p < .001$ ). This Spanish short version presents good accuracy (81%) and sensitivity (99%) for the identification of emotional alterations. The Spanish short parent-report version of the emotional control index of the BRIEF-2 demonstrates potential detection power for the emotional control problems in children and adolescents. Our results indicate that this golden standard tool is highly suitable for its use as screening in clinical and family settings for the early identification of emotion control-related symptoms in youth.

### **P35 APLICACIÓN DE TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL EN UN NIÑO DE SIETE AÑOS CON PROBLEMAS DE ANSIEDAD**

Cruz Cruz, N. A. (1); Melero Soriano, S. (2)

(1) Centro Psicológico Arenas, Guatemala, Guatemala; (2) Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain

Los trastornos de ansiedad son de las principales consultas de los niños en edad escolar. Entre ellos, el trastorno de ansiedad por separación es el más prevalente en los infantes menores de doce años. Este trastorno afecta a la adaptación social, familiar, educativa y, por tanto, impacta en el desarrollo evolutivo de quien lo padece. El objetivo de este trabajo fue desarrollar una intervención cognitivo-conductual para la reducción de sintomatología ansiógena en un niño de 7 años con ansiedad por separación. Los objetivos específicos fueron: reducir síntomas de ansiedad en el niño al enfrentarse a la separación de los padres; incrementar conductas de autonomía del paciente para una adaptación más funcional en su vida diaria; identificar las conductas de afrontamiento que desarrolló el niño, tanto a nivel social como escolar, tras aplicar el programa de intervención. La metodología que se utilizó fue un estudio de caso único. Se aplicó una intervención cognitivo-conductual personalizada bajo el enfoque de fidelidad y flexibilidad, a través de 12 sesiones de 60 minutos de duración cada una, a excepción de dos reuniones con padres con duración de 90 minutos. Para valorar los resultados del tratamiento se realizó una evaluación posttest con tres escalas para medir sintomatología ansiógena. Disminuyeron los síntomas de problemas de ansiedad, específicamente los relacionados al trastorno de ansiedad por separación. Se redujeron significativamente los síntomas fisiológicos, incrementaron pensamientos y conductas de afrontamiento, disminuyeron conductas de evitación y aumentaron las conductas de autonomía. En conclusión, la intervención cognitivo-conductual personalizada ha mostrado

eficacia para reducir la ansiedad por separación, combinando la fidelidad a los principios de la TCC, con la flexibilidad para adaptarse a las necesidades del paciente, respaldada por evidencia científica y la experiencia clínica del psicoterapeuta.

### **P36 ADULTOS EMERGENTES AUTÓCTONOS Y MIGRANTES EN ESPAÑA: QUÉ LES AFECTA Y QUÉ DEMANDAN A LA SOCIEDAD PARA MEJORAR SU BIENESTAR PSICOLÓGICO**

Ruiz Sánchez, A.; Duque, T.; Paloma, V.; Díez, M.  
Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

La literatura sugiere que el derecho a la salud mental puede verse amenazado entre los adultos emergentes de origen migrante, quienes se enfrentan a condiciones asimétricas de poder en las sociedades receptoras. Este estudio tiene como objetivo explorar los principales factores que generan malestar psicológico (MP) en la adultez emergente en España, así como identificar las principales demandas que esta población realiza a la sociedad para aumentar su bienestar psicológico (BP). Mediante la cumplimentación de un cuestionario online se recopiló información cualitativa en forma de tuits en una muestra de adultos emergentes migrantes de primera generación (MPG;  $n = 227$ , 55,3% mujeres), migrantes de segunda generación (MSG;  $n = 125$ , 40,8% mujeres) y nacidos en España (NE;  $n = 1838$ , 48,2% mujeres). Los resultados sugieren tres factores clave que generan MP en los tres grupos: a) desempleo y falta de suficiencia económica; b) carencia de apoyo social, y c) falta de autodeterminación. Mientras que la carencia de apoyo social muestra una prevalencia similar en los tres grupos, el desempleo y la falta de suficiencia económica es más relevante en el caso de los MPG (41%), y la falta de autodeterminación es más relevante en el caso de los MSG (46%) y NE (48%). En cuanto a lo que demandan a la sociedad para mejorar su BP, los tres grupos refieren con una prevalencia similar: (a) mayores oportunidades laborales, (b) promoción de valores para la convivencia, y (c) acceso universal a servicios de salud mental. De manera adicional, un 34% de los MSG y un 37% de los NE consideran que la sociedad no tiene nada que ofrecerles para mejorar su BP, en contraste con un 29% en MPG. Este estudio permite realizar un acercamiento comparado al BP durante la adultez emergente, identificando líneas de acción que garanticen el derecho a la salud mental de esta población.

### **P37 UN ANÁLISIS LONGITUDINAL DEL CONTEXTO FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN DURANTE LA ADULTEZ EMERGENTE EN ESPAÑA**

García Mendoza, M. C. (1); Parra Jiménez, Á. (1); Sánchez Queija, I. (1); De la Fuente, R. (2); Díez, M. (1)  
(1) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain; (2) Escuela Universitaria de Osuna, Osuna, Spain

La necesidad de comprender la dinámica de las relaciones establecidas en el contexto familiar continúa siendo esencial durante la adultez emergente.



El presente trabajo como objetivo explorar cómo las variables del contexto familiar, concretamente implicación y control parental en los años iniciales de la adultez emergente, interactúan entre sí y se relacionan con la depresión años más tarde. Participaron 400 personas adultas emergentes ( $n = 132$  hombres, 268 mujeres en T1;  $n = 132$  hombres, 266 mujeres y 2 otros en T2) de edades comprendidas entre los 18 y 29 años ( $M = 20,31$ ,  $DT = 2,04$  en T1;  $M = 23,66$ ,  $DT = 2,08$  en T2). Los resultados indicaron que la implicación parental (T1) se asociaba negativa y significativamente con la depresión (T2) mientras que el control parental (conductual y psicológico) (T1) se asociaba positiva y significativamente con la depresión (T2). Asimismo, los resultados mostraron que cuando se analizaba conjuntamente el efecto de la implicación y el control parental, la implicación era la variable que más se relacionaba con la depresión años más tarde, incluso cuando se tenían en cuenta los niveles previos de esta variable. Finalmente, los resultados revelaron que la implicación parental (T1) actuaba como variable moderadora en la relación entre el control conductual (T1) y la depresión (T2). El presente estudio destaca la importancia que sigue teniendo la calidad de las relaciones parento-filiales durante la adultez emergente. Específicamente este trabajo destaca el efecto negativo de ejercer altos niveles de control sobre el ajuste de hijos e hijas en años posteriores y, en el caso del control conductual, destaca que ese efecto negativo se produce solo entre aquellos hijos e hijas que perciben bajos niveles de implicación parental.

**P38 EXAMINANDO LA RELACIÓN ENTRE LOS RASGOS PARENTALES DEL FENOTIPO AUTISTA AMPLIADO, EL AUTISMO DE LOS HIJOS Y LA SALUD MENTAL PARENTAL**

El Bouhali Abdellaoui, F.; Voltas Moreso, N.; Morales Hidalgo, P.; Canals Sans, J.

Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Spain

Los rasgos del Fenotipo Autista Ampliado (BAP, por sus siglas en inglés) pueden estar presentes en los padres de niños autistas. Sin embargo, la prevalencia y el impacto de estos rasgos en la salud mental de los padres es poco conocida. Exploramos los rasgos BAP y su relación con la salud mental en 228 padres y 261 madres de una muestra de 266 escolares (51 niños autistas, 38 con autismo subclínico, 55 con rasgos autistas y 122 sin trastornos de neurodesarrollo) del estudio EPINED (España). Las tasas de BAP fueron mayores en los padres (36,9%) que en las madres (26,1%). Además, el BAP fue significativamente más frecuente en los padres de niños con condición autista (44,6%) que en los padres de niños sin rasgos autistas (28,0%), sin diferencias entre los grupos de severidad de autismo. Las madres de niños con condiciones autistas mostraron un mayor malestar psicológico (34,8%) que las madres del grupo de comparación (19,2%). Los padres con BAP obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en problemas emocionales que los padres sin BAP. Los análisis multivariantes mostraron que los problemas emocionales de los

padres estaban asociados con sus rasgos de BAP, mientras que en las madres estaban asociados con la desregulación emocional y la presencia de rasgos autistas en sus hijos. Identificar el BAP en padres de niños con condiciones autistas puede ayudar a los profesionales a proporcionar estrategias específicas para mejorar el bienestar de niños y padres.

**P39 VIOLENCIA INJUSTIFICADA EN LA PRIMERA INFANCIA: PREVALENCIA DE ROLES Y CONDUCTAS CON LA ENTREVISTA PICTÓRICA**

Escortell-Sánchez, R. (1); González-Fraile, E. (1); López-Carrasco, R. (1); Baridón, D. (1); Delgado-Doménech, B. (2)  
(1) Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain; (2) Universidad de Alicante, Alicante, Spain

Los primeros años de escolarización son un paso clave a nivel social y psicoemocional en la infancia. Además, son el escenario en el que los infantes aprenden a relacionarse con sus iguales y a regular sus propias emociones. No obstante, también pueden tener lugar expresiones de comportamiento agresivo. El concepto de violencia injustificada ha sido investigado en las últimas dos décadas, pero se hace necesaria una visión más holística y amplia sobre el solapamiento de roles y conductas implicadas, así como la realización de instrumentos de medida ajustados a esa visión en la etapa infantil. El objetivo general fue conocer las prevalencias de los distintos roles de violencia injustificada (víctima, agresor y observador puros y sus combinaciones), en función de las conductas de agresión física, verbal o social. Además, como objetivo específico se planteó diseñar una entrevista pictórica semiestructurada de violencia injustificada en formato cómic con personajes antropomorfos no sexuados. Se realizó un estudio transversal con 1153 escolares de 5 a 7 años (47,5% varones) de 17 centros escolares de 7 regiones españolas. Un 57% estuvo implicado en dinámicas de victimización, un 23% en agresión y un 81% en observación. Prevalece la agresión física (79,7%) frente al resto. Con relación a la co-ocurrencia de roles destaca el binomio víctima-observador en las tres conductas de violencia (física, verbal y social). La fórmula de victimización física + verbal fue la más prevalente (16,5%). Asimismo, destacaron los chicos en la mayoría de las conductas de agresión y los alumnos de 1º de Primaria en diversas combinaciones de rol/conducta. Los resultados presentan implicaciones prácticas para los programas de prevención y atención a la primera infancia.

**P40 EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS DE MESA EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Eroles Fiñana, M. (1); Estrada Plana, V. (2); Badia Bafalluy, A. (2); Vita Barrull, N. (2)

(1) Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, Barcelona, Spain; (2) Universitat de Lleida, Lleida, Spain

Los juegos de mesa son una herramienta lúdica y de entretenimiento desde hace miles de años. En la

actualidad es común la idea de que podrían potenciar las funciones ejecutivas y procesos emocionales. No obstante, la escasa evidencia científica no permite afirmar si tienen evidencia en edades primeras. Por ello, el presente trabajo de final de máster ha consistido en realizar un estudio con el objetivo de comprobar si el uso continuado y programado en sesiones de los juegos de mesa en dos clases de educación infantil tiene alguna repercusión en su desarrollo cognitivo y emocional. Referente a la metodología, se ha realizado un ensayo controlado aleatorizado tipo clúster (aleatorización de dos clases, una a cada intervención). La muestra se aleatorizó en un grupo en un grupo experimental (juegos cognitivos/emocionales;  $n = 12$ ) y un grupo control (juegos de azar/motores;  $n = 9$ ) correspondientes a dos clases de I5, con niños de 5 y 6 años. Las variables evaluadas fueron memoria, inhibición y reconocimiento emocional. Se realizaron sesiones de juego con una duración total de 10 horas distribuidas equitativamente a lo largo de 5 semanas. Los resultados muestran que sólo el grupo experimental evidenció cambios cognitivos después de recibir la intervención respecto al grupo control. Estos se centran en la inhibición y la velocidad de procesamiento, donde se observa una disminución de los errores y también del tiempo de respuesta. Los dos grupos mostraron cambios en reconocimiento emocional, pero con diferencias según la intervención recibida. Por lo tanto, la práctica de juegos de mesa podría promocionar el desarrollo cognitivo y emocional en estas edades.

#### **P41 EXPRESIONES DE DESESPERANZA Y SUFRIMIENTO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: PERSPECTIVAS DE MÉDICAS TRADICIONALES MAYAS EN LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO**

Estrella Castillo, D. F.; Vargas Huicochea, I.

Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México

El problema de la ideación y el intento de suicidio en niños y adolescentes es un desafío global de salud pública. Este trabajo se centra en las expresiones de desesperanza y sufrimiento verbalizadas por jóvenes en relación con el suicidio en la comunidad de Yaxcabá, Yucatán. Se busca comprender estas expresiones desde la perspectiva de las médicas tradicionales mayas, cuyo conocimiento y enfoque holístico pueden enriquecer las estrategias de prevención. Se utilizó un enfoque cualitativo, entrevistando a las cinco médicas tradicionales mayas con experiencia en casos de suicidio. Se diseñó una entrevista semiestructurada para explorar sus perspectivas y se realizaron entrevistas individuales. Los datos fueron sometidos a un análisis cualitativo riguroso y se validaron mediante discusiones con expertos. Las expresiones verbalizadas por los jóvenes se categorizaron en tres grupos: a) Sentimientos de desesperanza y desvalorización: Expresan la falta de sentido y valor en la vida, buscando escapar del sufrimiento emocional; b) Deseos de alivio y liberación: Reflejan el deseo de escapar de la angustia interna,

sugiriendo que el suicidio podría aliviar su dolor, y c) Autoevaluación negativa y desesperanza: Indican una percepción negativa de sí mismos, contribuyendo a sufrimiento y vulnerabilidad hacia el suicidio. Los resultados coinciden con investigaciones previas sobre desesperanza y autoevaluación negativa en el suicidio juvenil. Sin embargo, la cosmovisión maya y las prácticas tradicionales influyen en cómo se expresan y abordan estas emociones. Las expresiones verbalizadas por jóvenes en situación de intento de suicidio ofrecen información valiosa para la prevención y el apoyo. Al comprender sus pensamientos y emociones, se puede desarrollar una respuesta más efectiva y adaptada a sus necesidades. La medicina tradicional maya y enfoques modernos de salud mental pueden unirse para crear estrategias comprensivas que promuevan el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes en comunidad indígena.

#### **P42 PANORAMA DE LA SALUD MENTAL DE ADOLESCENTES EN CRIANZA ABUELAR**

Estrella Castillo, D. F.; Rubio Zapata, H.; Morales Robles, A.  
Universidad Autónoma de Yucatán, Yucatán, México

La crianza abuelar, en la cual los abuelos asumen el papel principal de cuidadores, plantea desafíos particulares para la salud mental de los adolescentes. Este contexto familiar, aunque puede brindar estabilidad y afecto, también presenta desafíos únicos. De los 542 estudiantes de una escuela secundaria pública en Mérida, Yucatán, 55 adolescentes cumplieron los criterios para el estudio: vivir con al menos un abuelo durante los últimos cinco años. Para evaluar posibles indicadores de riesgo suicida en los estudiantes, se utilizó el «Inventario de Intención Suicida». También se aplicó el «Cuestionario de Depresión Infantil» (CDI). Para medir la ansiedad estado (emocional transitoria) y rasgo (propensión estable), se implementó el «Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo» (STAI). Además, se diseñó un cuestionario sobre la percepción de salud mental de 9 preguntas abiertas. En relación con el índice de riesgo socioeconómico alto (IRSA), la puntuación promedio es de 30,4 puntos. En la evaluación de la depresión la puntuación promedio fue de 18,3 puntos, los resultados indican que la mitad de los adolescentes presenta signos de depresión. Respecto a la ansiedad, la puntuación promedio fue de 27 puntos. El 33,3% de los adolescentes presentó niveles muy altos de ansiedad como estado. En el STAI A/R, la puntuación promedio fue de 28, destacando que el 44,4% de los adolescentes tiene niveles muy altos de ansiedad como rasgo, y el 27,8% presenta niveles medio altos. La crianza abuelar, a pesar de sus beneficios, puede estar asociada con una mayor prevalencia de síntomas depresivos y altos niveles de ansiedad en los adolescentes. Esto subraya la importancia de brindar apoyo psicológico y recursos adecuados a las familias en las que los abuelos son los principales cuidadores, para mejorar el bienestar emocional y mental de los adolescentes bajo su cuidado.

**P43 IS INTOLERANCE OF UNCERTAINTY A NECESSARY CONDITION FOR ANXIETY SYMPTOMS IN ITALIAN NONCLINICAL ADOLESCENTS?**

Farina, A. (1); Pedretti, L. M. (2); Iannattone, S. (1); Colpizzi, I. (2); Marchetti, I. (2); Bottesi, G. (1)  
 (1) University of Padova, Padova, Italy; (2) University of Trieste, Trieste, Italy

Intolerance of Uncertainty (IU) is a trait-like characteristic defined by a tendency to fear unpredictable and uncertain future events, combined with the belief that uncertainty is inherently undesirable. IU is a well-known vulnerability factor for anxiety manifestations in adolescents. This longitudinal study investigated whether IU is not only a sufficient but also a necessary condition for the development of various anxiety symptoms in a sample of nonclinical adolescents. To pursue this aim, we employed Necessary Condition Analysis (NCA), an innovative approach that has not previously been used in the field of psychopathology. Given its focus on the absence of symptoms, this method could be effectively applied on nonclinical adolescent samples. 186 Italian adolescents (58.6% boys;  $M_{age} = 16.58 \pm 1.01$ ) completed self-report measures assessing IU and anxiety symptoms at baseline, three, and six months. NCA was adopted to investigate whether IU served as necessary condition for generalized anxiety, social anxiety, separation/loss anxiety, and school-related anxiety. Additionally, regression analysis was applied to assess the predictive capacity of IU on future levels of outcome variables. The NCA analysis revealed that IU at baseline was a significant necessary condition for generalized, social, and school-related anxiety at both three and six months ( $d$  from .18 to .29,  $p = .001$ ). On the opposite, IU was not a significant necessary condition for separation anxiety at either three- or six-month time points. Regression analyses pinpointed that IU was a significant sufficient condition at both time points for all anxiety manifestations ( $d$  from .19 to .56,  $p = .001$ ). These preliminary results indicate that IU would play not only a sufficient but also a necessary role in the development of several anxiety symptoms during adolescence. Clinically speaking, this suggests that targeting IU in early interventions aimed at preventing various anxiety manifestations in adolescents could be beneficial.

**P44 ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN ASOCIADOS A LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Fau Camarasa, L.; Ruiz Ruiz, J. C.; Dasí Vivó, C.; Balanzá-Martínez, V.; Fuentes-Durá, I.  
 Universitat de València, Valencia, Spain

El estigma asociado a los trastornos mentales constituye uno de los mayores obstáculos para la recuperación de los problemas de salud mental. A pesar de la escasa literatura en el ámbito universitario, varios estudios muestran la presencia de

estereotipos, prejuicios y discriminación en esta población. Este estudio pretende conocer y analizar los distintos componentes del estigma hacia los trastornos mentales de los/las estudiantes universitarios de primer curso según la rama de estudios (Ingeniería, Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias y Ciencias de la Salud), el género y el contacto/convivencia con personas con problemas de salud mental. Un total de 2.244 participantes cumplieron una evaluación *online* en la que se administró el «Cuestionario de Atribución» (AQ-27-E) junto con la Subescala de familiaridad de la Escala de Comportamiento Informado y Previsto (RIBS). Los resultados indican mayor nivel de estigma en la rama de ingeniería para la mayoría de los factores del cuestionario AQ-27 (Responsabilidad, Ayuda, Coerción, Segregación y Evitación). También aparecen diferencias significativas en función del género, mostrando las mujeres puntuaciones menos estigmatizantes en 7 de los 9 factores del cuestionario (Responsabilidad, Ira, Peligrosidad, Ayuda, Coerción, Segregación y Evitación). Además, el estudiantado que convive o ha convivido y el que conoce o ha conocido a personas con experiencia vivida, muestra puntuaciones menos estigmatizantes frente a los que no han tenido contacto/convivencia, en la mayoría de los factores del cuestionario (Responsabilidad, Ira, Peligrosidad, Miedo, Ayuda, Segregación y Evitación). El estudio sugiere la presencia de estereotipos, prejuicios y discriminación en el estudiantado de la Universidad de Valencia, por lo que convendría implementar intervenciones eficaces para la reducción del estigma y la discriminación teniendo en cuenta la rama de estudios, el género y el hecho de conocer/convivir con personas con trastorno mental.

**P45 ENDURING BENEFITS OF A TRANSDIAGNOSTIC PROGRAM FOR CHILDREN'S EMOTIONAL WELLBEING**

Fernández-Martínez, I.; Orgilés, M.; Morales, A.  
 Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, Spain

Super Skills for Life (SSL) is a transdiagnostic preventive program designed to enhance emotional well-being and resilience in children by training them in essential coping strategies, delivered across 8 sessions. Its effectiveness in reducing emotional problems, such as anxiety and depression symptoms, highlights the need for ongoing research to understand its long-term benefits. Studying its sustained impact can ensure that it remains a valuable tool in preventing childhood emotional problems. The objective of this study was to evaluate the enduring effects of the SSL program in reducing emotional symptoms in a sample of Spanish children several years after its implementation. Sixty-seven Spanish-speaking children, aged 6 to 8 years, initially received the SSL program intervention and were followed for seven years after the intervention. Parents completed measures of childhood depression and anxiety at different times throughout the study. In

this study, we focused on comparing the results of the baseline assessment with those obtained seven years after the intervention. Significant reductions were found in most symptoms measured by parents several years after the implementation of the SSL program. Compared to the baseline, it is noteworthy that the main outcomes related to global symptoms of anxiety and depression improved significantly at the follow-up assessment ( $p \leq .001$  and  $p \leq .01$ , respectively). In addition, significant improvements were found in symptoms of different anxiety disorders assessed and in children's anxiety interference ( $p_s \leq .001$ ). Overall, the results showed that the observed short-term gains were maintained several years after the implementation of the SSL program. In conclusion, the present study shows novel results of the positive impact of the SSL program after a follow-up period of seven years. These results support that the SSL program can have lasting benefits and underline the advisability of implementing it from early ages.

#### **P46 HIPERACTIVIDAD E INATENCIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL: EL PAPEL MEDIADOR DE LOS MOTIVOS DE ANIMACIÓN Y AFRONTAMIENTO**

Ferrer Asencio, C.; Roselló Velasco, M.; Vidal Arenas, V.; Mezquita Guillamón, L.

Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, Spain

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH; van Emmerik-van Oortmerssen et al., 2012) y los motivos de afrontamiento y animación (Cooper et al., 2016) se han asociado con un mayor consumo y consumo problemático de alcohol. Además, ambos motivos de consumo median la asociación entre los síntomas de inatención, pero no los de hiperactividad, y los problemas derivados del consumo de alcohol en adultos jóvenes de Estados Unidos y Suiza (Falco et al., 2023; Grazioli et al., 2019). El objetivo del presente trabajo fue explorar si los motivos cuya fuente de refuerzo es interna mediaban la relación de los síntomas de TDAH y el consumo y problemas derivados del alcohol en adultos jóvenes españoles. Para ello, una muestra de 529 adultos jóvenes (76% mujeres, edad media = 21,98 años [3,87]) completaron una encuesta online que incluía entre otros, el AUDIT (Babor et al., 2001), el DMQ-R SF (Mezquita et al., 2018) y una medida de síntomas del TDAH (ASRS v.1.1; Kessler et al., 2005). Recibieron 15 euros por participar. Los datos se analizaron con SPSS v29 y PROCESS 4.3. Se obtuvieron efectos indirectos significativos de los síntomas de inatención e hiperactividad en las variables de consumo a través de su asociación con los motivos tanto de afrontamiento como de animación. Los resultados del presente trabajo muestran que, en población española, los motivos cuya fuente de refuerzo es interna median la relación no solo de los problemas atencionales con el uso y problemas con el alcohol, sino también de la hiperactividad.

#### **P47 LIFESTYLE AND MENTAL HEALTH PROBLEMS AMONG FIRST-YEAR UNIVERSITY STUDENTS – THE 'UNILIFE-M COHORT STUDY'**

Balanzá-Martínez, V. (1); Fuentes-Durá, I. (1); Correa-Ghisays, P. (1); Atienza-Carbonell, B. (2); Sánchez-Ortí, J. V. (1); Tornquist, D. (3); Waclawovsky, A. J. (4); Serra-Añó, P. (1); Schuch, F. B. (3)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universidad Internacional de Valencia, Valencia, Spain; (3) Federal University of Santa Maria, Santa Maria, Brazil; (4) Federal University of Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brazil

Mental health problems (MHPs) are prevalent among university students worldwide, and major changes in lifestyle behaviours usually occur during the transition to the university. However, their potential relationship remains under-researched. The UNILIFE-M Cohort is a multicentre, international study aiming to bridge this gap. During the first semester of the 2023-2024 academic year, first-year students enrolled at the University of Valencia, Spain, were invited to complete an online survey encompassing sociodemographic and academic data, MHPs and lifestyle (PI23/0881). Validated questionnaires were used to screen for overall lifestyle (University-Short Multidimensional Inventory Lifestyle Evaluation, U-SMILE), depression (Patient Health Questionnaire, PHQ-9), anxiety (General Anxiety Disorder, GAD-7), sleep quality (Pittsburgh Sleep Quality Inventory, PSQI), obsessive thoughts (Obsessive Compulsive Inventory-Revised, OCI-R), and ADHD (Adult ADHD Screening Rating Scale, ASRS v1.1). Data of the baseline assessment were analysed. The study sample comprised 698 students ( $19.5 \pm 4.7$  years; 72% women). Health science students accounted for 46.8% of the sample. Mean total scores in the U-SMILE were similar for women and men students ( $66.0 \pm 6.8$  vs.  $67.1 \pm 8.1$ ;  $p = .09$ ). Participants showed positive screenings for depression (35.8%), anxiety (33.4%), poor sleep quality (14.0%), obsessive thoughts (20.3%), and ADHD (25.4%). Women students showed significantly higher rates than men for depression (40.6% vs. 23.6%;  $p < .0001$ ), anxiety (39.4% vs. 17.9%;  $p < .0001$ ), poor sleep quality (16.1% vs. 8.7%;  $p = .011$ ), obsessive thoughts (23.1% vs. 13.3%;  $p < .0001$ ), and ADHD (27.8% vs. 19.0%;  $p = .016$ ). Positive screenings for all MHPs were associated with significantly lower U-SMILE total scores (all,  $p < .001$ ). This observational, cross-sectional study supports that freshman, especially women, face high rates of MHPs in the transition to the university. Moreover, those with any MHP have poorer lifestyles. Preventive and intervention strategies are warranted to address these worrisome data in university students.

#### **P48 IMPLEMENTATION FIDELITY IN INDIVIDUAL FORMATS OF SUPER SKILLS FOR LIFE PROGRAM FOR CHILDREN WITH INTERNALIZING DISORDERS**

Galán-Luque, T.; Orgilés, M.

Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, Spain

Children with internalizing problems can benefit significantly from interventions like the Super Skills

for Life (SSL) Program, yet previous research has not thoroughly examined implementation fidelity (IF) within individualized formats. This study compared IF variables between traditional face-to-face and computer-led versions supervised by therapists. A total of 97 Spanish-speaking children (53% girls) aged 8-12 years, displaying internalizing symptoms, were randomly assigned to either the traditional (n = 51) or computer-led (n = 46) modality. They provided responses to measures of anxiety, depression, and IF, including responsiveness and therapist kindness. Data analyses included Mann-Whitney U-tests, mixed-factor ANOVAs, mixed-effects logistic regression, and Spearman correlations. The results showed high levels of IF in both formats, with a preference for the traditional format. Session satisfaction and perceived usefulness increased over time, indicating that engagement improved in later sessions. However, home-task completion was lower in Sessions 5 and 7. Strong positive correlations emerged between session satisfaction, perceived usefulness, and the likelihood of recommending the program, though these associations varied in strength across groups. No significant correlations were found between home-task completion and other IF measures, diverging from previous findings and suggesting areas for further study. These findings imply that both traditional and computerized SSL formats can be effectively implemented, though the traditional therapist-led format may enhance child engagement more significantly. The results underscore the importance of therapist kindness in the computerized format when children consider recommending the program. This study not only contributes to optimizing SSL implementation but also provides novel insights into IF within individual formats applied in a clinical context.

**P49 BULLYING Y CIBERBULLYING Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES**

Galarza Estanga, L. (1); Jaureguizar Alboniga-Mayor, J. (2); Bernaras Iturrioz, E. (1); Artetxe González, O. (2)

(1) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain; (2) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Bilbao, Spain

Desde las investigaciones iniciales de Olweus en la década de los 70 sobre el acoso entre iguales, los conocimientos sobre el *bullying* y *ciberbullying* en los/as adolescentes se ha ido ampliando, demostrando que es un factor de riesgo para el desarrollo de problemas psicológicos como la sintomatología depresiva en dicha población. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el *bullying*, *ciberbullying* y la sintomatología depresiva de los/as adolescentes. Para ello, se desarrolló un estudio descriptivo correlacional, en el que participaron 1235 adolescentes (56,2% mujeres) de entre 11 y 17 años de edad de centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Los participantes cumplieron la «Escala de Depresión de Beck-II» y «Cyberbullying - Screening del Acoso entre Iguales». Se halló una correlación positiva entre el *bullying*, *ciberbullying* y la sintomatología de-

presiva. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las subescalas (*bullying*-victimización, *bullying*-agresión, *bullying*-observación, *ciberbullying*-cibervictimización, *ciberbullying*-ciberagresión, *ciberbullying*-ciberobservación, victimización agresiva: victimización + agresión, y cibervictimización agresiva: cibervictimización + ciberagresión) en función de los niveles de depresión. En cuanto al *bullying* y los niveles de depresión, en aquellos alumnos/as con depresión grave los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva eran mayores en comparación con los adolescentes con depresión leve o sin sintomatología depresiva. En cuanto al *ciberbullying*, en aquellos alumnos/as con depresión grave los niveles de cibervictimización, ciberagresión y cibervictimización agresiva eran mayores en comparación con los adolescentes con depresión leve o sin sintomatología depresiva. Tan sólo se observaron diferencias estadísticamente significativas en ciberobservación entre los/as participantes con depresión mínima y moderada, siendo estos últimos los que mayor ciberobservación mostraron. Los resultados muestran que tanto el *bullying* como el *ciberbullying* están asociados a síntomas depresivos en adolescentes. Se discute sobre la importancia de educar adecuadamente en el ámbito escolar con el fin de promover el bienestar psicológico del alumnado.

**P50 CLINICAL PROFILE CHARACTERIZATION IN ADOLESCENTS WITH A RECENT SUICIDE ATTEMPT: LESSONS LEARNED FROM THE SURVIVE STUDY**

García Ramos, A. (1); de la Torre Luque, A. (2); Díaz Marsa, M. (3); Elices, M. (4); Cebrià, A. (5); González Pinto, A. (6); Grande, I. (7); Palao, A. (8); Ruiz Veguilla, M. (9); Pérez Sola, V. (4); Saiz Martínez, P. (10)

(1) Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain; (2) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain; (3) Hospital Clínico San Carlos, Madrid, Spain; (4) Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain; (5) Centro de Salud Mental Parc Taulí, Barcelona, Spain; (6) CIBERSAM, País Vasco, Spain; (7) Hospital Clínic de Barcelona, Barcelona, Spain; (8) Hospital Universitario La Paz, Madrid, Spain; (9) Hospital Universitario Virgen del Rocío, Sevilla, Spain; (10) Universidad de Oviedo, Oviedo, Spain

Suicide ranks among the foremost causes of preventable mortality worldwide. In Spain, the incidence of attempts is estimated to be 9.91 per 100,000 inhabitants. Among adolescents, suicide constitutes one of the leading causes of death, accounting for 7.3% of all fatalities in 15-19 age group. The wide impact of suicide on societies makes its prevention a critical priority for public health systems. Suicide attempt and reattempt constitute primary risk factors for death by suicide. This study aims to present some empirical data on suicide-related behavior (SRB) in adolescents who had been admitted to an emergency hospital unit due to suicide attempt. Moreover, we were interested in featuring our sample in terms of relevant risk factors. The sample of adolescents consisted of 295 participants (87.46% female; M = 14.96 years, SD = 1.51). The participants had to have

visited their reference hospital for a suicide attempt as a main condition for entering the study. The sample was collected from 12 hospitals across Spain. Study protocols were approved for each recruiting center ethical committee. The cohort was assessed within the first 15 days after admission. A wide battery of clinical interviews and participant-reported measures was implemented at two time points: baseline and month 12. In addition, medical records were consulted to complement and confirm the information provided. The analysis revealed an average of 2.37 suicide attempts per participant, with a 94% likelihood of reattempt and a 64% rate of suicidal ideation. Additionally, 77% of the sample presented non-suicidal self-injuries. Among other relevant risk factors, it was observed that 84% had clinical levels of psychopathological symptoms, with major depressive episode being the most prevalent disorder, present in 56% of the sample. Furthermore, 72% had a history of trauma, and 52% impulse control problems. Suicide prevention is a public health priority. The SURVIVE study constitutes a unique window to gain insight into SRB dynamics from a large and ecological cohort of Spanish adolescents. Clinical conclusions from this study may help open new venues for prevention and health care service provision.

#### **P51 DEPRESIÓN Y TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL: FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS CLÍNICOS POR MEDIO DE UN LABORATORIO VIRTUAL**

García Torres, M.; Rodríguez Alcántara, R.; Montes Sastre, B. I. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, Mexico

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), en el primer año de la pandemia por COVID-19 la prevalencia mundial de la depresión aumentó un 25%. La situación anterior ha demandado profesionales de la salud capacitados en la evaluación e intervención psicológica bajo un modelo de terapia que sea rápido y eficaz, como la terapia cognitivo conductual. Un laboratorio virtual LV es una simulación de la realidad y puede utilizarse como una herramienta de refuerzo y apoyo para que los estudiantes potencien sus conocimientos por sí solos, o bien se puede implementar como elementos didácticos en las clases expositivas para fomentar un entorno participativo y constructivista. Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue utilizar un LV para la formación de estudiantes de psicología clínica en el abordaje de casos de depresión desde la terapia cognitivo conductual. La metodología se dividió en dos: creación de recursos de contenido (centrada en la competencia del saber conocer) y el abordaje de casos clínicos (centrada en la competencia del saber hacer). La aplicación del LV se dividió en dos fases: la primera enfocada a la formación teórica por medio de recursos como textos académicos, vídeos, podcast e infografías; la segunda fase dedicada al abordaje de casos simulados con problemas de depresión. El impacto de la utilidad de la herramienta educativa se evaluó por medio del puntaje obtenido en la resolución de los casos simulados en el LV al comparar dos grupos de estudiantes, uno

en el que se utilizó la herramienta durante el curso semestral y otro grupo control que no recibió entrenamiento virtual. Los resultados muestran que el LV es una herramienta que gusta de los estudiantes y les brinda un espacio que refuerza sus conocimientos y habilidades en el abordaje de casos reales. Proyecto PAPIME PE302924.

#### **P52 MOVING BEYOND SEX AS THE ONLY PREDICTOR: AN EEG STUDY ON THE CONTRIBUTION OF GENDER ROLES ON ADULTS' RESPONSE TO INFANT FACES**

Gemignani, M.; de Falco, S.  
University of Trento, Rovereto, Italy

Women were demonstrated to be more responsive to infant cues as compared to men. However, several aspects related - but not overlapping - to adults' sex were neglected in previous research on the topic. Moving beyond a biological essentialism, different socio-cultural aspects might affect adults' responses to infant cues, like the adherence with gender norms related to femininity and masculinity. For this purpose, the aim of this study was to investigate the contribution of gender roles related to femininity and masculinity on adults' Event-Related Potentials (ERPs) in response to infant faces. EEG was used to measure non-parent adults' ( $N = 60$ ; 30 males and 30 females) ERP responses to infant and adult faces displaying three different facial expressions (happy, neutral, sad) during an Emotion Recognition task. An Italian version of the Bem Sex Role Inventory (BSRI) was adopted to measure the adherence with gender roles in terms of continuous levels of femininity and masculinity. As a result, while differences between males and females were found in the levels of femininity ( $p < .05$ ), masculinity levels did not differ between the two groups. Gender roles related to femininity, rather than adults' sex, demonstrated to be a statistically significant predictor ( $p < .05$ ) of the N170 amplitude in response to infant faces. Socio-cultural norms related to femininity might be deeply rooted in the human brain, being associated with a very early (N170) effect in infant face processing. In past research, females might be found more sensitive to infants as they are generally more imbued with societal ideals of femininity, which assist them in carrying out the tasks that are expected to, such as child-raising. Overall, our findings suggest that a female advantage in the response to infant stimuli might not be only biologically determined, but potentially reinforced by societal norms.

#### **P53 DIMENSIONALIDAD EN LA APROXIMACIÓN CATEGORIAL: PATRÓN NEUROPSICOLÓGICO Y CONDUCTUAL SEGÚN LOS SUBTIPOS DE TDAH**

Ginard Puigserver, M. (1); Puigserver-Ferrer, M. (1); Fernández-Martín, P. (2); Sáez, B. (1); Servera, M. (1)  
(1) Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain; (2) Universidad de Almería, Almería, Spain

El TDAH es un trastorno infantil más prevalente en la infancia. Sin embargo, la aproximación categorial en

el diagnóstico presenta varias controversias. El objetivo es analizar los perfiles de rendimiento de las escalas TDAH y el perfil neuropsicológico. Método. Se han evaluado a 207 niños mediante escalas TDAH entre 8-16 años (45 TDAH y 162 controles). Mediante el análisis cluster K-means, se ha analizado el perfil de rendimiento de las puntuaciones de escalas TDAH con las puntuaciones de atención (CSAT), velocidad de procesamiento (IVP WISC-V), memoria de trabajo (IMT WISC-V) e inhibición (NEPSY-II). La solución óptima es agrupar la muestra en 3 clústeres, pero realizamos el análisis con la solución con 4 clústeres. Vemos que el grupo 1 tiene un perfil cognitivo normativo y altas puntuaciones TDAH (61,7% controles/38,3% TDAH). El grupo 2 tiene un buen rendimiento cognitivo y bajas puntuaciones TDAH (96,3% controles/3,7% TDAH). El grupo 3 tiene un bajo rendimiento cognitivo y altas puntuaciones TDAH (25% control/75% TDAH). El grupo 4 tiene un rendimiento cognitivo normal y puntuaciones TDAH por debajo de la media (94,9% controles/5,1% TDAH). El 77,8% de niños controles (n = 126) se encuentran en los clústeres 2 y 4, y el 86% de los niños con TDAH (n = 39) se encuentran en los clústeres 1 y 3. El 60%-40% de niños con subtipo inatento se encuentran entre los clústeres 1 y 3, respectivamente, mientras que el 100% de niños con subtipos combinado e hiperactivo se encuentran en el clúster 3. Como conclusión, los niños con predominancia inatento se distribuyen entre el clúster 1 y 3 en un 60-40%, caracterizado por un TDAH leve-moderado sin severidad cognitiva. En cambio, los niños con TDAH hiperactivo/combinado se encuentran todos en el clúster 3, correspondiendo a un TDAH grave (alta psicopatología y bajo rendimiento cognitivo).

### P54 EVALUACIÓN HOLÍSTICA DE LA VICTIMIZACIÓN ENTRE IGUALES Y SU RELACIÓN CON VARIABLES DE CONEXIÓN Y SALUD MENTAL

González Abaurrea, E. (1); Machimbarrena Garagorri, J. M. (1); Ortega Barón, J. (2); Basterra González, M. A. (3); Escortell Sánchez, R. (3)

(1) Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Donostia-San Sebastián, Spain; (2) Universitat de València, Valencia, Spain; (3) Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, Spain

La victimización entre iguales es un fenómeno prevalente que perjudica la salud de las víctimas. A pesar de su amplia investigación, pocos estudios integran en su evaluación tanto la autopercepción como víctima como su solapamiento con criterios estándar de clasificación derivados del uso de instrumentos autoadministrados y basados en criterios de frecuencia y cantidad de conductas. La mayoría de los instrumentos de autoevaluación no captan aspectos de intencionalidad y de asimetría de poder. Los objetivos de esta investigación fueron 1) examinar el grado de solapamiento entre la autopercepción como víctima, la clasificación según criterios estándar y el concepto de víctima que incluye la intencionalidad, asimetría y repetición; 2) estudiar la asociación entre estos perfiles y la soledad, la conectividad social, el dolor psicológico y la desesperanza. En este estudio transversal, mediante un muestreo no probabilístico, se alcanzó una muestra

de 2774 estudiantes de entre 11 y 19 años ( $M = 13,69 \pm 1,34$ ). El análisis de varianza (ANOVA) mostró que el 51,46% no se clasificó en ningún perfil de victimización. Entre los perfiles, el más numeroso fue el centrado en criterios estándar (35,79%), seguido del que cumplía los tres criterios (2,57%), el que incluía criterios estándar y de definición (2,53%) y el perfil basado únicamente en la autopercepción (2,50%). Todas las combinaciones de los perfiles se asociaron a puntuaciones más bajas en conectividad y más altas en soledad, dolor psicológico y desesperanza. Existieron diferencias significativas ( $p < ,001$ ) en estas variables, siendo el que incluía los tres criterios el perfil con peores indicadores. El perfil referido únicamente a la autopercepción presentó peores puntuaciones o similares a otros perfiles. Los resultados sugieren cierta heterogeneidad entre la autclasificación y los criterios de evaluación utilizados. En el futuro serían necesarias investigaciones sobre la mejora de los procesos de evaluación y autclasificación de la victimización entre iguales.

### P55 GROWINAPP: UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL

González-Bennasar, N.; Copoví Gomila, M. V.; Ollers-Adrover, M. À.; Le-More Rodríguez, R.; Morillas Romero, A.; Balle Cabot, M.; Llabrés Bordoy, J.

Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

El acceso de la comunidad científica a los datos existentes sobre el comportamiento «normal» en edades tempranas es un factor importante para poder trabajar en la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos. El proyecto en el que se enmarca este estudio tenía como primer objetivo crear un repositorio digital de información psicológica de la población de las Islas Baleares de 6 a 12 años, recogiendo dicha información a partir de sus familias, a través de una aplicación móvil propia. El objetivo del presente trabajo es describir sistemáticamente el proceso de diseño, desarrollo y evaluación de la viabilidad de la aplicación creada para obtener información psicológica de los niños y niñas. Dicha descripción se ha realizado mediante un modelo de diseño instruccional que contempla cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación (ADDIE). El diseño de dicha herramienta digital (GroWinAPP) se llevó a cabo de manera conjunta con un informático y se desarrolló mediante Flute. El procedimiento seguido para recoger la información psicológica se gestiona íntegramente desde el administrador de la aplicación. Se crea el grupo de participantes al que se le asigna una campaña con los cuestionarios que deben contestar. Al activarse la campaña, reciben una notificación de manera automática avisando del inicio del período de respuesta, que dura una semana. Actualmente la aplicación aloja 155 familias, que resulta en un total de 170 niños y niñas. Se han recogido datos sobre diferentes variables transdiagnósticas relacionadas con psicopatología infantil. Hasta el momento GroWinAPP ha demostrado su potencial para recoger información sobre salud mental más allá de otras vías tradicionales, dejando abierta la puerta a otros profesionales que requieran una aplicación con objetivos similares.

### **P56 EL PAPEL MEDIADOR DEL USO PROBLEMÁTICO DE LAS CAJAS DE BOTÍN ENTRE EL TRASTORNO DE JUEGO POR INTERNET Y EL JUEGO PATOLÓGICO ONLINE**

González Cabrera, J. M. (1); Caba Machado, V. (1); Díaz López, A. (1); Jiménez Murcia, S. (2); Mestre Bach, G. (1)  
(1) Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain; (2) Bellvitge University Hospital, Barcelona, Spain

La industria de los videojuegos ha introducido una nueva forma de monetización a través de las microtransacciones. Un ejemplo polémico han sido las denominadas «cajas de botín» (CB) como objetos virtuales que se compran con dinero legal y en los que hay mecanismos aleatorios de recompensa. En los últimos años, las CB han llegado a conectar dos problemas de conducta relevantes: el Trastorno por Juego en Internet (TJI) y el juego patológico online (JPO). El objetivo principal ha sido explorar el papel mediador del Uso Problemático de las cajas de Botín (PB-LB) entre TJI y JPO. Para ello se realizó un estudio transversal y analítico con un muestreo incidental en 24 colegios españoles de 10 Comunidades Autónomas. La muestra final consistió en 542 participantes (96,5% varones) (rango 11-30 años) que jugaron a videojuegos, compraron cajas de botín y apostaron online en los últimos 12 meses. Se utilizaron tres cuestionarios adaptados y validados para la muestra de adolescentes en su versión española: *The Internet Gaming Disorder Scale-Short-Form* (IGD9-SF), *Online Gambling Disorder Questionnaire* (OGD-Q) y *The Problematic Use of Loot-Boxes* (PU-LB). Los resultados indicaron que la TJI no tuvo un efecto directo significativo sobre la JPO ( $p > .05$ ). Sin embargo, el efecto indirecto de TJI sobre JPO a través de PU-LB fue significativo ( $p < .001$ ). Por lo tanto, PU-LB medió completamente la relación entre TJI y JPO. Además, estos resultados se encontraron tanto en las submuestras de menores (<18 años) como de adultos jóvenes ( $\geq 18$  años). A tenor de los datos, se sugiere que existe un efecto de mediación del uso problemático de las cajas de botín entre el trastorno por Juego en Internet y el juego patológico online, tanto en menores como en adultos jóvenes. En este sentido, es necesaria una autorregulación adecuada de la industria y una legislación eficaz para la protección de los menores en el contexto español. Asimismo, deben diseñarse y evaluarse intervenciones psico-educativas para prevenir e intervenir sobre esta problemática.

### **P57 FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y PERSONALES PREDICTORES DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE CANNABIS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER CURSO**

Hernández Serrano, O. (1); Brugarola, A. (2); Font-Mayolas, S. (2)

(1) Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain; (2) Universitat de Girona, Girona, Spain

Existe evidencia sobre la relación entre determinados factores sociodemográficos y personales con el consumo problemático de *cannabis*. Sin embargo,

dicha relación no está clara y la investigación es todavía escasa cuando se trata de estudiantes de primer curso de grado. El objetivo del presente estudio fue determinar qué variables sociodemográficas (sexo y edad) y personales (estrés percibido, solución de problemas sociales, intención de consumo, actitudes, normal social y autoeficacia hacia la abstinencia) eran predictoras del consumo problemático de *cannabis* en estudiantes universitarios de primer curso. La muestra consta de 182 universitarios de primer curso (48,6% hombres) entre 18 y 26 años ( $M = 19,74$ ;  $DT = 2,41$ ). Se administró un cuestionario sociodemográfico, la «Escala de estrés percibido» (EPP), el «Inventario de Solución de Problemas Sociales-Revisado» (SPSI-R), la «Escala de intención de consumo de *cannabis*» (CUIQ) y el *Cannabis Abuse Screening Test* (CAST). Se halló una relación significativa y directa entre el consumo problemático de *cannabis* y la intención de consumo de *cannabis*, actitudes, norma social y autoeficacia hacia la abstinencia. El modelo de regresión lineal múltiple explicó el 46,8% del cambio de la puntuación en el consumo problemático de *cannabis*, pudiendo ser explicado únicamente por la variable intención de consumo de *cannabis* ( $\beta = 1,732$ ;  $p < .001$ ). Los resultados del presente estudio sugieren la importancia de considerar la intención de consumo de *cannabis* en el diseño de programas de prevención selectiva.

### **P58 CONSUMO DE CANNABIS Y VARIABLES PERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL TIPO DE CONVIVENCIA**

Hernández Serrano, O. (1); Brugarola, A. (2); Font-Mayolas, S. (2)

(1) Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain; (2) Universitat de Girona, Girona, Spain

Existe evidencia sobre la relación entre el consumo de *cannabis*, y otras variables personales, y vivir solo o con amigos. Sin embargo, la investigación es todavía escasa en población universitaria de primer curso de grado. El objetivo fue determinar las diferencias en variables personales (estrés percibido, solución de problemas, intención de consumo, actitudes, norma social, autoeficacia) y de consumo de *cannabis* (ocasional y problemático) en función del tipo de convivencia (solo, amigos/compañeros o familiares) en universitarios de primer curso. La muestra consta de 182 universitarios de primer curso (48,6% hombres) entre 18 y 26 años ( $M = 19,74$ ;  $DT = 2,41$ ), siendo más de la mitad los que conviven con amigos (56,2%). Se administró la escala de estrés percibido (EPP), el «Inventario de Solución de Problemas Sociales-Revisado» (SPSI-R), la «Escala de intención de consumo de *cannabis*» (CUIQ) y el *Cannabis Abuse Screening Test* (CAST). La prueba ANOVA de un factor mostró diferencias significativas en las puntuaciones medias de solución de problemas [ $F(2) = 5,965$ ;  $p = .003$ ], norma social [ $F(2) = 3,839$ ;  $p = .023$ ] y actitudes [ $F(2) = 4,580$ ;  $p = .011$ ] entre los grupos de convivencia. Las comparaciones múltiples indicaron que la media de actitudes ( $p = .008$ ) y norma social ( $p = .018$ ) fue significativamente mayor entre aquellos que conviven



con familiares frente a los que conviven con amigos/compañeros. Además, las habilidades para solucionar problemas sociales fueron menores entre aquellos que conviven con familiares frente a convivir solo ( $p = .015$ ) o con amigos ( $p = .023$ ). Aunque no se hallaron diferencias entre los tipos de convivencia y el consumo de cannabis (ocasional y problemático), los resultados sugieren la importancia de continuar investigando sobre los diversos tipos de convivencia dada su relación con variables mediadoras del consumo.

**P59 ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD EN LOS PROCESOS DE PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN**

Irurtia Muñiz, M. J. (1); Urchegui Bocos, P. (2)

(1) Universidad de Valladolid, Valladolid, Spain; (2) Universidad Isabel I, Burgos, Spain

El déficit de autocontrol sobre la ansiedad puede influir de forma significativa a la hora de interpretar la realidad de manera objetiva. Así mismo, puede distorsionar la capacidad de descifrar las representaciones gráficas. El Protocolo RBT registra la detección del elemento gráfico en el que se presenta la diferencia y el tiempo utilizado para su selección. La población objetivo se compone de 736 niños y adolescentes de entre 9 y 16 años, reclutados en diferentes centros de la comunidad de Castilla y León. Para el reclutamiento y aplicación de la prueba, ha sido indispensable la participación de los equipos de investigación de la Universidad Isabel I de Burgos (UI1), la Universitat Jaume I de Castellón (UJI), la Universidad de Salamanca (USAL) y la Universidad de Valladolid (UVa). Los instrumentos utilizados, además del RBT, ha sido el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger, en su versión para niños (STAI-C) y adolescentes (STAI). Los resultados de este estudio indican relación entre la medida de ansiedad y aciertos en la prueba de atención, así como con la precisión en la medida del tiempo de ejecución. Los resultados invitan a un ajuste en la investigación que dé respuesta a una medición más precisa en cuanto a la atención enfocada y sostenida.

**P60 LA CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES Y SU RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN, DISCRIMINACIÓN Y ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL**

Irurtia Muñiz, M. J. (1); González Sanguino, C. (1); Rodríguez Medina, J. (1); Betegón Blanca, E. (2); Ayuso Lanchares, A. (1)

(1) Universidad de Valladolid, Valladolid, Spain; (2) Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

El objetivo de este trabajo es analizar la calidad de vida en adolescentes españoles y su relación con variables como la inclusión, discriminación, alfabetización en salud mental y estigma. Se plantea un estudio cuantitativo transversal en una muestra representativa en cuanto a edad, género y distribución territorial de adolescentes en población española. Se desarrolla un modelo de regresión que explica más del 54% de la varianza de la calidad de vida, con la inclusión como principal predictor, seguido por la discriminación, el

estigma y la alfabetización. Los resultados muestran que la discriminación y el estigma afectan negativamente a la calidad de vida, mientras que la inclusión y la alfabetización tienen una relación positiva, pudiendo ser variables claves protectoras para los y las adolescentes. Campañas y programas de intervención en la población adolescente para trabajar la alfabetización, estigma e inclusión son recomendados, así como una mayor investigación en este ámbito.

**P61 LINGUISTIC AND SEMANTIC NETWORK DIFFERENCES IN SELF-HARM E-COMMUNITIES: EXPLORING LATENT PROFILES**

Sukhija, V. J.

University of Padova, Padova, Italy

Non-Suicidal Self-Injury (NSSI) is a problem behaviour that is found to be prevalent among adolescents. One aspect of NSSI that is increasingly being studied is "Self-Harm E-Communities". These communities are groups on the internet where people come together and share their experiences of self-harm and engage in conversation with each other. In this regard, the goal of the study was to understand self-harm conversations on these e-communities and assess the differences between two famous social media platforms, Reddit and Tumblr. 743 posts were included from two different E-Communities on Reddit, and 229 were taken from Tumblr using different Python API Wrappers. Posts were only downloaded if they contained certain NSSI keywords recommended by prior literature. Following this, the datasets were analyzed using Linguistic Inquiry and Word Count, and an in-depth semantic network of the posts was depicted. A Kruskal Wallis independent sample test was conducted across all variables of the LIWC-2022 Dictionary. The groups on Reddit and Twitter differed significantly across 109 of these 119 variables. Noteworthy variables are word usage for Affect ( $H(2) = 151.76, p = .00$ ), swear words ( $H(2) = 40.05, p < .01$ ), words typically used during internet-based conversations ( $H(2) = 43.36, p < .01$ ), cognitive processes of understanding and insight ( $H(2) = 144.60, p = .00$ ) and words that suggest a genuine, honest and authentic tone ( $H(2) = 156.63, p = .00$ ). Following this, semantic network maps were generated and differences in these networks were highlighted through the centrality measures. Results indicate that different groups share different characteristics in terms of linguistic word usage. Thus, building the case of a latent profile for a person who self-harms based on the e-community they frequent the most. Future research could aim to develop these latent profiles to better aid intervention design.

**P62 ASSOCIATIONS BETWEEN THE EXPERIENCE OF MEANINGFULNESS AND LEARNED SKILLS AND ATTITUDES TOWARDS WORK AMONG YOUTH**

Kajastus, K.

Tampere University, Helsinki, Finland

One of the foundations of a young person's well-being and early working life is the experience of

meaningfulness. This study explored the relationships between the experience of meaningfulness with daily activities, and with essential skills and attitudes in working life among youth. Data from the Finnish Youth Barometer 2017 survey, covering 1820 youth aged 15-29 years, were analyzed. The analysable sample consisted of 926 boys and 894 girls, with the mean age of 22.3 years (standard deviation 4.3). Exploratory factor analysis was used to construct variables describing work attitudes. Logistic regression analysis was used to examine the associations between these variables, various learned skills, and the experience of meaningfulness. A total of 81.1% of young people experienced meaningfulness in their daily activities. The findings revealed that those who were not employed or in education were the least likely to experience meaningfulness. An attitude towards work that emphasized self-motivation significantly increased the odds of experiencing meaningfulness (odds ratio 95%CI: 1.2-3.3), while an attitude that emphasized external factors was associated with a weaker sense of meaningfulness (0.4-0.9). Among the skills learned, a strong experience of meaningfulness was associated with active citizenship skills (1.3-6.7), goal-oriented working skills (1.1-2.3), and social skills (1.1-1.9). Meaningfulness and digital skills were somewhat negatively related (0.4-0.9). The study underscores the importance of fostering self-motivation and essential skills such as active citizenship, goal-oriented working, and social skills to enhance the experience of meaningfulness among youth in early working life. These insights can inform educational and career development programs aiming to support youth well-being and career success, highlighting the need for targeted interventions aimed at enhancing young people's sense of meaningfulness and developing crucial work-life skills.

**P63 CLUSTER ANALYSIS OF TEACHERS REPORT FOR IDENTIFYING SYMPTOMS OF AUTISM SPECTRUM AND/OR ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY IN SCHOOL POPULATION: EPINED STUDY**

Kaur, S.; Moral Hidalgo, P.; Voltas Moreso, N.; Canals Sans, J.  
Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Spain

An early detection of Neurodevelopmental Disorders (NDDs) is crucial for their prognosis; however, the clinical heterogeneity of some disorders, such as autism spectrum disorder (ASD) or attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) is an obstacle to accurate diagnoses in children. In order to facilitate the screening process, the current study aimed to identify symptom-based clusters among a community-based sample of preschool and school-aged children, using behavioral characteristics reported by teachers. A total of 6894 children were assessed on four key variables: social communication differences, restricted behavior patterns, restless-impulsiveness, and emotional lability (preschoolers) or inattention and hyperactivity-impulsivity (school-aged). From these behavioral profiles, four clusters were identified for each age group. A cluster of ASD + ADHD and others including children

with no pathology was clearly identified, whereas two other clusters were characterized by subthreshold ASD and/or ADHD symptoms. In the school-age children, the presence of ADHD was consistently observed with ASD patterns. In preschoolers, teachers were more proficient at identifying children who received a diagnosis for either ASD and/or ADHD from an early stage. Considering the significance of early detection and intervention of NDDs, teachers' insights are important. Therefore, promptly identifying subthreshold symptoms in children can help to minimize consequences in social and academic functioning.

**P64 EXPLORING GENDER DIFFERENCES IN SDQ PROFILES: A MULTIGROUP ANALYSIS OF SIMILARITY**

Álvarez-Voces, M.; Piñeiro-Dosil, S.; López-Romero, L.; Villar, P.; Romero, E.

Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Spain

The psychological adjustment profiles assessed by the Strengths and Difficulties Questionnaire have received considerable attention in children and adolescents. However, there remains a notable gap in our understanding regarding gender differences in this domain. This longitudinal study spanning two data collections examines: 1) if consistent psychological adjustment profiles emerge in boys and girls; and 2) if the predictors associated with these profiles exhibit uniformity across genders. The sample was drawn from the longitudinal ELISA Project and consisted of 826 children (50% girls; Mage = 10.72, SD = 0.71). Using the data obtained from the children's responses to the Strengths and Difficulties Questionnaire, a multigroup analysis was conducted to explore similarities in latent profile solutions. Additionally, multinomial logistic regressions were employed to delve into the predictors associated with these profiles, using information provided by parents (e.g., socioeconomic status and children's temperament traits). The number of profiles and the means of the compositional variables were found to be similar across genders. However, there were differences in the dispersion and distribution of the profiles. Four profiles were identified in both genders (i.e., moderately externalizing, internalizing, comorbid, and normative). Girls were more likely to belong to the internalizing and normative profiles, whereas boys were more likely to belong to the moderately externalizing and comorbid profiles. Predictors showed similar effects across genders: low socioeconomic status and low effortful control served as risk factors for the most problematic profiles, while high levels of surgency/extraversion functioned as protective factors. This study contributes to the study of different profiles of psychological adjustment by identifying specific problem associations (i.e., emotional problems, conduct problems, hyperactivity-inattention, and peer relationship problems) and prosocial behavior in both boys and girls. Overall, this study underscores the importance of considering gender differences in the exploration and comprehension of psychological adjustment profiles.

**P65 EVALUACIÓN DEL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS COTIDIANO ACADÉMICO EN ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO**

Morales Rodríguez, F. M. (1); Morales Rodríguez, A. M. (2); Giménez Lozano, J. M. (1); Rodríguez Gobiet, J. P. (1)  
 (1) Universidad de Granada, Granada, Spain; (2) Universidad de Málaga, Málaga, Spain

El ámbito universitario es uno de los que puede generar mayor estrés, por ejemplo, ante las demandas, tareas y obligaciones académicas, problemas relacionados con las notas, dificultades en las interacciones interpersonales en el aula con el profesorado u otro estudiantado, etc., en la llamada adolescencia tardía o adultez emergente especialmente durante los primeros cursos universitarios. No obstante, aún se requieren más evaluaciones del estrés cotidiano académico y su afrontamiento en este contexto para optimizar su desarrollo y bienestar ya que la mayoría de los estudios se han realizado en Educación Secundaria. Precisamente el objetivo del presente trabajo fue examinar las estrategias de afrontamiento del estrés académico en una muestra de estudiantes universitarios analizando posibles diferencias en función del género. Los participantes fueron 110 estudiantes universitarios pertenecientes a los primeros cursos de las Facultades de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Para ello se aplicó un diseño *ex post facto* y se contó previamente con la aprobación del Comité de Ética de la Institución. Se administró un instrumento para la evaluación del estrés y de las estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano académico con adecuadas propiedades psicométricas de fiabilidad y validez. Los resultados demuestran que existen diferencias estadísticamente significativas en el empleo de estrategias de afrontamiento del estrés académico encontrándose mayor puntuación en la estrategia planificación en las mujeres en comparación con los hombres. Asimismo, se encontraron, en términos generales, mayores niveles de estrés académico en las mujeres en comparación con los hombres. Los datos obtenidos proporcionan información relevante para el diseño de futuras acciones formativas y programas de prevención del estrés académico con el entrenamiento de aquellas estrategias de afrontamiento que puedan resultar más funcionales, eficaces o productivas en este contexto tales como las estrategias reevaluación positiva, la búsqueda de información y guía o la solución activa del problema según la situación específica que se trate.

**P66 ASOCIACIÓN ENTRE CAMBIOS ESTRUCTURALES CEREBRALES Y DESARROLLO CONDUCTUAL EN PREMATUROS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Marín Almagro, Y. (1); Román Ruiz, M. (1); Jiménez Luque, N. (1); Lubián Gutiérrez, M. (2); Gutiérrez Rosa, I. (2); Benavente Fernández, I. (2); Lubián López, S. P. (2)  
 (1) Instituto de Investigación e Innovación Biomédica de Cádiz (INIBICA), Cádiz, Spain; (2) Hospital Universitario Puerta del Mar, Cádiz, Spain

El nacimiento prematuro es una de las principales causas de alteración del neurodesarrollo. Aproxima-

damente el 60% de los supervivientes presentan problemas cognitivos, conductuales y de aprendizaje. Los nacidos prematuros presentan alteraciones en la maduración y crecimiento de estructuras cerebrales en la etapa neonatal, que se asocian con trastornos de neurodesarrollo en etapas posteriores. El objetivo de esta revisión es examinar la asociación entre el volumen de estructuras cerebrales y la presencia de trastornos de conducta en nacidos prematuros durante la infancia. Se seleccionaron artículos originales publicados entre enero de 2013 y noviembre de 2023. La búsqueda se limitó a artículos publicados en PubMed, Psycinfo, Scopus y Web of Science. Los estudios debían enfocarse en nacidos prematuros de 2 a 12 años, incluyéndose medidas conductuales estandarizadas y mediciones volumétricas de estructuras cerebrales realizadas mediante resonancia magnética (RM) en la etapa postnatal. La búsqueda inicial arrojó 387 artículos. Tras excluir duplicados y aquellos que no cumplían criterios de inclusión, se incluyeron 8 artículos con un total de 564 prematuros nacidos entre las 27 y 36 semanas de gestación. Se utilizaron medidas conductuales estandarizadas como el «Cuestionario de Fortalezas y Dificultades» (SDQ) y la «Escala de Responsividad Social» (SRS). Se realizaron RM en secuencias T1 y T2 en la etapa postnatal, abarcando mediciones de volúmenes de sustancia gris, sustancia blanca, volumen cerebral total, y regiones específicas como hipocampo, amígdala y tálamo. Los resultados evidencian una mayor incidencia de problemas conductuales en niños prematuros. Menores volúmenes en tálamo, putamen o globo pálido se asociaron a un mayor riesgo de desarrollar trastorno del espectro autista y trastorno por déficit de atención e hiperactividad a la edad escolar. En conclusión, existen cambios estructurales en etapas tempranas que se asocian a la aparición de trastornos conductuales durante la infancia, sugiriendo una base neurológica subyacente.

**P67 BIENESTAR EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES. ¿CÓMO SE SIENTEN? ¿QUÉ NECESITAN?: DIFERENCIAS DE GÉNERO Y EDAD**

Martínez García, M. (1); Boixadós Anglès, M. (2); Hernández Encuentra, E. (2)  
 (1) Eix. Atenció i prevenció, Barcelona, Spain; (2) Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, Spain

Promover y mejorar la salud mental durante la adolescencia es crucial para la salud mental en la edad adulta. En Catalunya, el Informe Fresc (2023) muestra que 4/10 chicas manifiestan malestar emocional, tendencia que aumenta con la edad en ambos sexos. Nuestro objetivo es describir el bienestar emocional y las necesidades de los estudiantes de ESO de Barcelona, identificando diferencias de género y edad. Administramos una encuesta transversal online con 2240 estudiantes de secundaria de 11 centros seleccionados aleatoriamente y distribuidos uniformemente por edad (25% por curso, 1º-4º ESO) y género. El alumnado declara sentirse muchas veces, casi siempre o siempre feliz (77%), calmado (61,3%), o ansioso (54%), reportando los chicos mayor bienestar

emocional. El temor a la ruptura de la confidencialidad y la creencia de autonomía y control personal son las principales barreras para pedir ayuda profesional (educativa, social o sanitaria) para temas de salud mental y bienestar emocional, en ambos géneros. Todos los centros educativos trabajan contenidos de salud mental y bienestar emocional. Sin embargo, según el género, las chicas solicitan más información sobre ansiedad, depresión, autolesiones y suicidio, y los chicos sobre adicciones. Un 40% de los adolescentes ha buscado alguna vez información sobre salud mental y emocional en plataformas digitales, en especial las chicas mayores. El mismo porcentaje cree que dichas plataformas son el mejor medio para informarse, destacando su inmediatez y gratuidad. La edad del alumnado incide sobre el uso de plataformas digitales para buscar información sobre salud mental y bienestar emocional atribuyéndoles, con la edad, más ventajas prácticas. A pesar de las ventajas y del mayor uso, con la edad crece la desconfianza en las fuentes. Es necesario crear proyectos que incidan en intereses y dudas de los adolescentes, creando contenidos adaptados, accesibles y transparentes, que permitan esclarecer sus dudas, ofreciendo fiabilidad.

### **P68 FUNCIÓN REFLEXIVA PARENTAL Y SU IMPACTO EN LA MENTALIZACIÓN DE LOS HIJOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Martín-Vivar, M. (1); Sagredo Ruiz, G. (1); Villena, A. (2); López Cánovas, F. (3); Granado, M. (1)

(1) Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, Spain; (2) Piénsatelo Psicología, Madrid, Spain; (3) Hospital Gregorio Marañón, Madrid, Spain

La mentalización parental se define como la función propia de los padres que les permite comprender y regular el estado interno emocional de sus hijos y, además, entender que sus hijos tienen estados mentales propios y diferentes a los suyos. La función reflexiva parental es la capacidad de mentalización de los padres tanto consigo mismos como con sus hijos. Su influencia en el desarrollo socioemocional del niño ha suscitado el interés de múltiples autores, por ello el objetivo de este estudio es comprender esta relación mediante una revisión bibliográfica. Siguiendo criterios PRISMA se usaron tres bases de datos (*Web of Science*, *SCOPUS*, *Pubmed*) y se emplearon los siguientes términos: *parental reflective function* y *parental mentalization* entre los años 2006-2024. Se obtuvieron de 503 artículos que tras eliminar duplicados y aplicar los criterios de exclusión (idioma diferente de inglés o español, artículos que no midieran específicamente función reflexiva parental) se quedaron en 9 estudios. Como resultado principal se halló una asociación positiva entre el nivel de función reflexiva en los padres y el desarrollo socioemocional de los hijos. En cuestión del sexo, la función reflexiva materna correlaciona más fuerte que la paterna en aspectos socioemocionales, mientras que la función reflexiva paterna se asocia más fuerte con la auto-percepción personal. Una falta de función reflexiva parental influye de manera diferente en función del sexo de los hijos, de modo que las hijas presentaron

mayor correlación con síntomas internalizantes, mientras que los varones presentaron mayor correlación con síntomas externalizantes. Se puede concluir que la función reflexiva parental es una capacidad muy relevante en el desarrollo socioemocional de los hijos. Un aspecto relevante es la importancia del sexo del progenitor en esta función, puesto que la madre y el padre tendrían un impacto diferente en función de la edad del hijo y del sexo. Todos estos estudios indican la necesidad de seguir investigando sobre la influencia de la función reflexiva. Se recomienda incluir psicoeducación relacionada con estos aspectos en programas de prevención para familias con niños en etapa infantil y adolescente.

### **P69 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL BASADO EN LA TERAPIA DIALÉCTICO CONDUCTUAL, LA TERAPIA BASADA EN MENTALIZACIÓN Y EL ENFOQUE SISTÉMICO**

Martín-Vivar, M. (1); López, B. (2); López Cánovas, F. (3); Granado, M. (1)

(1) Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, Spain; (2) Consulta Dr. Carlos Chiclana, Madrid, Spain; (3) Hospital Gregorio Marañón, Madrid, Spain

Tanto la Terapia Dialéctica Conductual (por sus siglas en inglés, DBT) como la Terapia Basada en Mentalización (MBT) han probado su eficacia para abordar una amplia gama de problemas de salud mental. Diversas investigaciones han demostrado que la DBT ayuda a mejorar la capacidad de gestionar la angustia, manteniendo el autocontrol y evitando actuar de forma destructiva mediante la introspección y la autocomprensión. Por su parte, la MBT se enfoca en mejorar la capacidad de mentalización siendo eficaz en diferentes trastornos de personalidad y otros problemas emocionales. Se plantea una intervención grupal DBT-MBT con un enfoque sistémico integrador centrado en el individuo, con los objetivos de mejorar la gestión emocional y prevenir la sintomatología de los diversos problemas de salud mental con elevada prevalencia en la adolescencia. Este programa está dirigido a jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, con una duración total de 24 horas, distribuidas en 12 sesiones de 2 horas cada una, con frecuencia semanal. Las fases del programa son: fase de evaluación previa, fase de aplicación, fase de evaluación posterior y fase de seguimiento. Para realizar la evaluación continua se utilizará el feedback de los participantes y las actividades y las dinámicas de las sesiones. Los instrumentos de la fase pre y post son las pruebas SENA y MAPI. Además, se realizará una encuesta de satisfacción elaborada específicamente para este programa. El contenido del programa consiste en cinco grupos de habilidades fundamentales: habilidades de eficiencia interpersonal, habilidades de atención plena, habilidades de tolerancia al malestar, habilidades de resolución de problemas y habilidades de regulación emocional. Los resultados esperados son un incremento de las habilidades trabajadas en el programa y un aumento del autocontrol y el manejo satisfactorio de situaciones de fuerte angustia propias de la adolescencia. El programa cuenta con

un fuerte respaldo científico de múltiples estudios que confirman la eficacia de la DBT para este tipo de sintomatología. Realizar sesiones grupales en una población con un intervalo de edad específico influye de manera sinérgica en la eficacia del tratamiento. A su vez, incluir la MBT y el enfoque sistémico hacen de este programa una novedad que pretende garantizar resultados mantenidos en el tiempo con enfoques eficaces.

**P70 DIANAS DE INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA SUICIDA: PROPUESTA DE UN DISEÑO**

Medolla, M.; Carrasco Ortiz, M. Á.

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain

La prevalencia del suicidio entre adolescentes, así como su tendencia creciente en los últimos años es una de las razones principales que pone en el centro del tablero la justificación de esta intervención. La intervención es centrada en los procesos específicos que la literatura ha evidenciado como potenciales mecanismos explicativos de la dinámica suicida y dirigida a una población adolescente (12-18 años), todo mediante el uso de herramientas de digitalización y medios virtuales. Se propone un programa que combina sesiones individuales y grupales, cuya validación se realizará mediante ensayo controlado aleatorizado a través de tres subfases: la primera fase consiste en la administración de pruebas para la evaluación pre-test y la detección de los comportamientos suicidas, así como el potencial riesgo de suicidio. En la segunda fase se estabilizarán los grupos de estudio y se implementará la intervención. Tras la primera fase, del grupo de participantes en potencial riesgo se establecerán dos grupos aleatorizados: grupo experimental y grupo control activo. Finalizada la implementación de la intervención se llevará a cabo una evaluación post-test y un seguimiento. Se espera que una intervención con estas características disminuya significativamente los comportamientos suicidas en la población adolescente y que la intervención focalizada en un mecanismo particular ejerza una mayor eficacia directa en ese mecanismo que en los restantes.

**P71 EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL IMPACT OF CYSTIC FIBROSIS ON CHILDREN**

Mirandi, M.; Buratta, L.; Moretti, G. López, B. C.

University of Perugia, Perugia, Italy

Chronic diseases, like cystic fibrosis (CF), are persistent, cause disability, and require prolonged care, significantly impacting patients' lives and choices. CF affects daily life, emotions, and relationships, often causing psychological distress, which manifests with internalizing and externalizing symptoms. Play is essential for children with chronic illnesses to express their emotions. This study investigated the affective abilities and the internalizing and externalizing symptoms of children with CF compared to a normative sample using the Affect in Play Scale Preschool-Extended Version (APS-P) and the Strengths and Difficulties

Questionnaire (SDQ). Eight Italian children with CF, aged 6 to 10 years (75% male), were assessed. The results showed that children with CF showed higher positive affective theme levels than the normative group ( $U = 46.38, p < .001$ ). Specifically, they more frequently expressed themes related to affection and care ( $U = 2.45, p < .01$ ), oral themes ( $U = 7.51, p < .001$ ), and frustration ( $U = 4.62, p < .001$ ). Positive affectivity negatively correlated with internalizing symptoms ( $\rho_s = -.65, p < .01$ ), while themes of sadness and competition positively correlated with externalizing symptoms ( $\rho_s = .78, p < .01$ ;  $\rho_s = .72, p < .01$ ). Children with CF use play to modulate negative emotions. High levels of affection in their play reflect their need for care and attention, linked to managing medical treatments and disease-related issues. Their play often includes health concerns, frequent oral themes related to gastrointestinal and respiratory problems, and food-related themes reflecting fears due to the need for a high-calorie diet. The high levels of frustration reported may stem from disease-related limitations, such as frequent hospitalizations leading to separation from school and friends, affecting their mood and increasing frustration, sadness, and dissatisfaction. The correlation between affectivity in play and internalizing and externalizing symptoms highlights the emotional difficulties of children and the associated impairment of psychological well-being with CF. These findings emphasize the importance of using play in hospital settings to explore the emotional abilities of children with chronic illnesses and their impact on psychological well-being. The APS-P effectively profiles functioning, making it a valuable tool for clinicians in planning psychological interventions.

**P72 TELEPSICOLOGÍA EN EL TDAH: EVALUACIÓN A DISTANCIA EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL MEDIANTE UN CASO CLÍNICO**

Molina Torres, J. (1); Sánchez-Sánchez, F. (2)

(1) Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain; (2) Hogrefe TEA Ediciones, Madrid, Spain

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un problema altamente prevalente en población infanto-juvenil que requiere una evaluación rigurosa para determinar la presencia o no del diagnóstico. El auge de los servicios de tele salud, acelerado por la pandemia del COVID, ha puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar procedimientos de tele salud mental que permitan la evaluación e intervención psicológicas a distancia con niños y adolescentes. Si bien existen guías con recomendaciones y pautas en la evaluación remota del TDAH, no se han publicado protocolos con instrumentos específicos que sean válidos para ser usados en la evaluación a distancia en el TDAH. El objetivo de este trabajo es proponer un protocolo para la evaluación psicológica a distancia del TDAH en población infanto-juvenil mediante la presentación de un caso clínico de un niño de 8 años con sospecha de TDAH para el que se decidió la modalidad remota debido a la distancia física con la familia. El proceso de evaluación se diseñó para cubrir de forma remota todas las áreas relevantes en

el diagnóstico de TDAH como son: los síntomas de TDAH, los procesos atencionales, las funciones ejecutivas y el diagnóstico diferencial con el Trastorno del Espectro Autista y otros. Además de las entrevistas online, se incluyó un protocolo de test estandarizados convenientemente adaptados para su aplicación online remota: CSAT-R; CARAS-R; ATENTO (escuela y familia); SENA, MATRICES-TAI y SCQ. Se presentará la secuencia del proceso de evaluación y las adaptaciones introducidas para la aplicación remota siguiendo las prácticas recomendadas. La evaluación remota del TDAH es un método válido y viable para el diagnóstico del trastorno. Si bien la evaluación psicológica a distancia presenta todavía algunas limitaciones, ésta puede ser un método válido para la evaluación del TDAH, especialmente cuando la evaluación no pueda ser llevada a cabo presencialmente.

### P73 ANÁLISIS DE LA VARIABLE DE ACOSO ESCOLAR HOMOFÓBICO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES

Rodríguez Gobiet, J. P. (1); Morales Rodríguez, F. M. (2)  
(1) Instituto de Educación Secundaria Fuente de la Peña, Jaén, Spain; (2) Universidad de Granada, Granada, Spain

Un docente debe transmitir herramientas para el desarrollo competencial del alumnado y evaluar su grado de adquisición. De entre esas competencias propuestas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre encontramos una de ellas: la competencia ciudadana. Esta pretende educar ciudadanos con un pensamiento crítico. Ante el gran aumento de datos del 70% en Delitos de Odio contra la Orientación Sexual en nuestro país, es necesario someter a juicio la asimilación de esta competencia por parte del alumnado y analizar el conjunto de prejuicios existentes ante la Diversidad afectivo sexual en contextos educativos rurales de Andalucía a través de variables como la del acoso escolar homofóbico. Con el presente estudio analizaremos cómo la realidad del acoso escolar presente en los contextos educativos de Educación Secundaria Obligatoria plantea una vertiente homofóbica. También analizaremos cómo este *bullying* puede convertirse en una variable a gestionar de cara a un estudio doctoral posterior. Para poder realizar este trabajo se administró entre el alumnado de Educación Secundaria un Test de Acoso Escolar Homofóbico como instrumento psicométrico que evalúa el grado de *bullying* homofóbico con la finalidad de arrojar datos sobre la homofobia provenientes del contexto educativo rural andaluz. La metodología empleada responde a la aplicación del anterior cuestionario de forma *online* formado por una serie de 30 ítems de tipo Likert (de 0 a 3) aplicados a 150 estudiantes de zonas rurales organizado en cuatro bloques en los que se analiza tanto la observación como la perpetración del acoso. Se pudo comprobar altos niveles de observación de acoso (+50%) ante bajos de perpetración (-20%) y se analizó la causa de esta realidad, sobre todo entre estudiantado masculino. Las conclusiones demuestran la existencia de *bullying* homofóbico en aulas rurales y la apertura a estudios posteriores que luchen contra la homofobia en el ámbito educativo.

### P74 CÓMO SE MIDE LA FELICIDAD EN EL TRABAJO, UN ANÁLISIS SISTEMÁTICO

Morales Rodríguez, A. M. (1); Martínez-Ramón, J. P. (2); Morales Rodríguez, F. M. (3)  
(1) Universidad de Málaga, Málaga, Spain; (2) Universidad de Murcia, Murcia, Spain; (3) Universidad de Granada, Granada, Spain

Más del 80% de los empleados españoles con contrato fijo piensan que en sus trabajos la gente se enferma por estrés y un porcentaje similar de trabajadores afirma odiar los días lunes. La Asociación de la Prensa de Madrid (APM), en su Informe Anual de la Profesión Periodística (2022) menciona que el 75% de los encuestados manifiestan haber sufrido estrés y un número también muy elevado sintió ansiedad y fatiga. La percepción negativa y la infelicidad que tienen algunas personas respecto a su trabajo les genera estrés, ansiedad y probablemente otras enfermedades (Achor y Grant, 2010). La conceptualización de Fisher (2010), quien considera la felicidad en el trabajo como un estado de bienestar emocional y cognitivo positivo que surge de las experiencias laborales de un individuo, ha generado un gran interés por desarrollar métodos e instrumentos que permitan medir la felicidad en el trabajo Kacmar et al. (2014). Inspirada en esos antecedentes, esta investigación propone desarrollar una revisión sistemática de la literatura existente con el objetivo de identificar los métodos e instrumentos que se utilizan para medir la felicidad en el trabajo. Metodológicamente se han analizado las bases de datos de *Scopus* y *Web of Science* aplicando la combinación de términos Felicidad en el trabajo (*happiness at work*), Medir la felicidad en el trabajo (*measure happiness at work*) y Empresas (*companies*) durante el periodo temporal 2023-2024. Un avance de los resultados permite observar que los instrumentos más utilizados por los investigadores son la encuesta, los cuestionarios, la escala Likert y métodos mixtos, basados en narrativas de la vida laboral en los que se combinan el Análisis Narrativo y el Análisis de Kahneman. Las escalas de medición utilizadas en las investigaciones analizadas capturan con precisión las diferentes dimensiones de la felicidad en el contexto laboral.

### P75 DISAPPEARING IN THE AGE OF HYPERVISIBILITY: A SYSTEMATIC REVIEW OF GHOSTING AS A RELATIONSHIP DISSOLUTION METHOD IN YOUTH RELATIONSHIPS

Morales, A.; Fuentes Requena, E.; Fernández-Martínez, I.  
Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, Spain

Ghosting, the abrupt and unilateral termination of a relationship (friendship or romantic) without explanation, has been linked to the dynamics of social networks and dating apps. Such experiences influence how individuals interact with others and can have significant implications for the mental health of those affected. Most studies focus on adults, leaving a gap in understanding the motives and consequences associated with ghosting in adolescents and emerging adults. This systematic review synthesizes existing

evidence on the motives for ghosting and its psychological impact on young people (up to 29 years old). A thorough search across academic databases, including Scopus, Cochrane Library, Web of Science, Dialnet, EBSCO, PubMed, and Google Scholar considered documents available up to April 2024. Both quantitative and qualitative research were analyzed to provide a comprehensive understanding of the topic. Out of the 624 identified studies, only 9 met the inclusion criteria. The primary motives for ghosting included disinterest (experienced or observed in the other person), lack of skills in addressing interpersonal issues, avoidance of sexual and/or emotional intimacy, communication overload, low emotional responsibility, and the speed and effectiveness of ending a relationship in this way. Those affected by ghosting often reported emotions like anger, sadness, disappointment, anxiety, paranoid thoughts, distrust in future relationships, and low self-esteem. Key mediating factors that can influence the impact include the need for relationship closure, personality traits (borderline and narcissistic), attachment style, and the relationship's duration and intensity. In conclusion, ghosting extends beyond mere digital disconnection, as it leaves lasting psychological effects and influences future relationships. Understanding the profiles of those involved in ghosting (both initiator and recipient) and exploring intervention strategies is crucial to mitigate the adverse psychological effects identified.

**P76 BEYOND THE FEAR OF FAILURE: THE ROLE OF PARENTAL OVERPROTECTION, CRITICISM, AND SELF-COMPASSION IN CHILD AND ADOLESCENT PERFORMANCE ANXIETY**

Dias, T.; Moreira, H.

University of Coimbra, Coimbra, Portugal

In recent years, there has been a noticeable increase in children and adolescents experiencing significant concerns about their performance and a heightened fear of failure across various settings, such as academics and sports. This is a troubling trend. However, there has been limited research specifically addressing performance anxiety (PA), a type of social anxiety related to public performance, with most studies focusing on the broader category of social anxiety. This study aims to address this gap by exploring the role of both parental and individual factors in the development of PA. Specifically, it investigates how perceived parental criticism and self-compassion mediate the relationship between parental overprotection and PA in children and adolescents. Data were collected in three school clusters in the central region and in an insular region of Portugal. The study included 428 dyads consisting of children/adolescents ( $M = 10.78$ ,  $SD = 1.67$ ; range = 6-15 years) and their respective legal guardian. Legal guardian completed self-report questionnaires assessing parental overprotection and children/adolescents completed measures of perceived parental criticism, self-compassion and PA. A sequential mediation model was estimated to analyze the direct and indirect effects of parental overprotection on children's/adolescents' PA, through their perception of parental

criticism and their levels of self-compassion. Results. The study found that higher levels of parental overprotection were linked to increased performance anxiety in children and adolescents. This relationship was mediated by the children's/adolescents' perception of parental criticism. Additionally, the sequence of both mediators —perceived parental criticism followed by self-compassion— also played a significant mediating role in this association. The results provide preliminary evidence that children's/adolescents' perception of parental criticism and their levels of self-compassion are key factors explaining the relationship between parental overprotection and performance anxiety (PA) in youth. This study underscores the importance of developing parental interventions aimed at reducing parental criticism and overprotection, while fostering more empathetic and compassionate parenting. Additionally, it suggests that compassion-based interventions could be particularly effective in helping children and adolescents lower their levels of PA.

**P77 CONTAGIO EMOCIONAL ENTRE ADOLESCENTES CON DMT1 Y SUS CUIDADORES PRINCIPALES TRAS RECIBIR ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO**

Navarro-Montoya, I.; Rodríguez-Rubio, P.; Rodríguez-Jiménez, E.; Martín-Ávila, J.; Pérez-Marín, M.

Universitat de València, Valencia, Spain

La DMT1 es una importante afección crónica que requiere de seguimientos médicos, supervisión de la dieta y la actividad física, así como de controles diarios de glucemia e insulino terapia. La gestión de esta enfermedad y la adolescencia suele generar un gran impacto psicosocial a nivel individual y familiar. Nuestro objetivo fue analizar la influencia recíproca entre adolescentes y sus cuidadores, asociada al efecto beneficioso de recibir sesiones de acompañamiento psicológico. Para ello, se crearon variables cuyo valor fue la diferencia entre antes y después de recibir sesiones de tratamiento psicológico. Los cuidadores familiares recibieron 2 sesiones de terapia y en ellos se analizaron dos variables asociadas a la frecuencia de tareas de cuidado (medidas por el PIP): la reducción en el estrés global percibido y en las dificultades de adaptación a su rol familiar. Los adolescentes contaron con 5 sesiones y en ellos se estudió la reducción en el malestar emocional (medida por el HADS y por el SDQ). La muestra estuvo formada por 15 díadas adolescente-cuidador familiar. Todos los progenitores fueron madres de adolescentes (edad media 47,67 y 13,47, respectivamente). Se realizaron estadísticos descriptivos y correlaciones de Spearman. Se observó una correlación positiva significativa entre el valor asociado a la reducción del estrés global percibido del cuidador y el del malestar emocional del adolescente (.74)(HADS) y (.61)(SDQ). La reducción en las dificultades existentes en la adaptación del rol familiar también se relacionó positivamente con la reducción del malestar emocional de los jóvenes diabéticos (.72)(HADS) y (.57)(SDQ). Nuestros resultados aportan evidencia sobre la circularidad en el cambio en los sistemas familiares. Se observa un efecto positivo de

contagio emocional en las mejorías observadas en el estrés y bienestar emocional experimentado durante la adolescencia y el ajuste a la DMT1 de cuidadores y sus hijos, tras recibir sesiones de acompañamiento psicológico.

### **P78 ENTRE DESAFÍOS Y VULNERABILIDADES: EL PAPEL DE LA PERSONALIDAD Y LA AUTOEFICACIA EN LA CONDUCTA SUICIDA Y AUTOLESIONES EN LA ADOLESCENCIA**

Navarro Montoya, I.; Rodríguez-Jiménez, E.; Martín-Ávila, J.; García-Marín, E.; Valero-Moreno, S.  
Universitat de València, Valencia, Spain

La conducta suicida en adolescentes incluye pensamientos suicidas, planes, comunicación, intentos y muertes por suicidio. Las chicas suelen intentar más suicidios, pero los chicos tienen más muertes. Los estudios muestran que ciertos rasgos de personalidad, como el neuroticismo, están relacionados con el comportamiento suicida y las autolesiones en adolescentes. En contraste, los adolescentes con alta autoeficacia tienen menos probabilidades de tener conductas suicidas y autolesiones. El objetivo fue detectar el papel de la personalidad y la autoeficacia en la conducta suicida y autolesiones. Los participantes fueron 713 adolescentes (55,10% género femenino) de edades entre 11 y 16 años ( $M = 13,45$ ,  $DT = 1,17$ ). Las variables analizadas incluyeron los rasgos de personalidad (MINI-IPIP), la autoeficacia (GSE), la conducta suicida (SENTIA) y las autolesiones sin intención suicida con una pregunta ad hoc. Se evaluaron los resultados en función del género y la presencia de autolesiones. Los resultados indicaron que las chicas mostraron puntuaciones más altas en amabilidad ( $t = 5,46$ ), neuroticismo ( $t = 10,70$ ), conducta suicida ( $t = 6,06$ ) y autolesiones ( $t = 4,10$ ), y más bajas en autoeficacia ( $t = -3,95$ ). Los adolescentes que informaron autolesiones obtuvieron puntuaciones más altas en amabilidad ( $t = -2,40$ ), neuroticismo ( $t = -9,04$ ), conducta suicida ( $t = -10,47$ ) y autoeficacia ( $t = -6,50$ ), y más bajas en conciencia ( $t = 4,95$ ). Finalmente, se encontraron asociaciones positivas entre la conducta suicida y la amabilidad ( $r = ,10$ ) y el neuroticismo ( $r = ,32$ ), y asociaciones negativas con la conciencia ( $r = -,14$ ), la extraversión ( $r = -,11$ ) y la autoeficacia ( $r = -,30$ ). La conducta suicida se explicaba en un 29% de la varianza por el género femenino ( $\beta = -,08$ ), el neuroticismo ( $\beta = ,13$ ), la autoeficacia ( $\beta = -,13$ ) y las autolesiones ( $\beta = ,38$ ), siendo esta última la variable principal predictora. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de incluir los factores de personalidad y la autoeficacia en la prevención de la conducta suicida, así como atender a las adolescentes, ya que presentan un mayor riesgo.

### **P79 SALVA LA ATLÁNTIDA: JUEGO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEPORTISTAS**

Navarro Montoya, I.; Aroca-Díaz, A.; Montoya-Castilla, I.  
Universitat de València, Valencia, Spain

La inteligencia emocional, definida por Mayer y Salovey como la habilidad para gestionar los senti-

mientos de uno mismo y de los demás, discriminar entre ellos y utilizar esa información como guía para la acción y el pensamiento propio, ha encontrado un lugar destacado en la investigación psicológica y se ha extendido a diversos campos, incluyendo el ámbito deportivo. Su desarrollo es crucial, ya que los atletas enfrentan situaciones de alta presión, estrés y emociones muy intensas, que necesitan manejar y regular de manera efectiva para lograr un rendimiento óptimo. El objetivo principal de este estudio es el desarrollo de un juego serio para potenciar la inteligencia emocional, dirigido a alumnos de Educación Primaria. En la intervención han participado 90 niños con edades comprendidas entre 8 y 10 años ( $M = 8,78$ ;  $DT = 0,71$ ), en los que se ha evaluado si el programa propuesto permite potenciar la inteligencia emocional aplicada al ámbito deportivo. El grupo control está formado por 46 alumnos de 2.º y 3.º de Primaria y el grupo experimental está formado por 44 alumnos de 2.º y 3.º de Primaria y 23 alumnos de 4.º de Primaria. Se ha evaluado la inteligencia emocional (BEIS-10 Y TMMS). El juego sigue el método RULER de inteligencia emocional para el desarrollo de las actividades. La intervención fue realizada de manera presencial en nueve sesiones. Los resultados encontrados tras la investigación no han supuesto una mejora en la inteligencia emocional de los participantes en los instrumentos utilizados. Sin embargo, los participantes informan de tener más habilidades para entender sus emociones y poder expresarlas. Se pone de manifiesto la necesidad de evaluar e intervenir en inteligencia emocional en niños y niñas deportistas para ayudarles a hacer frente al estrés asociado a la práctica deportiva.

### **P80 INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA MUSICAL EN LA INHIBICIÓN DE RESPUESTAS AUTOMÁTICAS, UNA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS NUCLEARES: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES MÚSICOS Y NO MÚSICOS**

Iñesta Jacobo, M. Navarro Soria, I.; Delgado Domenech, B.  
Universidad de Alicante, Alicante, Spain

El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la música y la inhibición, una de las funciones ejecutivas nucleares (Diamond, 2013; Miyake y Friedman, 2012), en una muestra de 61 estudiantes (29 mujeres, 47,5%): 31 músicos estudiantes de Conservatorios Superiores de Música (15 mujeres, 24,6%), con una formación musical prolongada y de una intensidad moderada-alta, principalmente, con una especialización instrumental desde temprana edad (experiencia musical de más de 12 años), y 30 no músicos (14 mujeres, 23,0%), estudiantes universitarios, sin ninguna experiencia musical más allá de la formación escolar obligatoria, con edades comprendidas entre los 17 y 28 años ( $M_{edad} = 21,48$  años;  $DT = 1,92$ ). Para evaluar dicha función ejecutiva (el control inhibitorio), se utilizó el test estandarizado STROOP, Test de Colores y Palabras (Golden, 2007). Los resultados muestran que los estudiantes músicos tienen una mejor capacidad de resistencia a la interferencia con un tamaño de efecto moderado ( $d = 0,68$ ) en comparación con los



no músicos. Las puntuaciones significativas en tareas de palabras ( $p = ,000$ ), color ( $p = ,000$ ) y palabra-color ( $p = ,000$ ) sugieren que los músicos poseen mejor atención, flexibilidad cognitiva y habilidad para inhibir respuestas automáticas en comparación con los no músicos. Este estudio contribuye a la comprensión de cómo el entrenamiento musical puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo y, por ende, en las funciones ejecutivas. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que la formación musical intensa y prolongada está asociada con una mejora en la inhibición y, probablemente, con otras funciones ejecutivas clave, lo que resalta la importancia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo.

### **P81 EXPOSICIÓN A LAS ADVERSIDADES EN LA INFANCIA Y SINTOMATOLOGÍA PSICOPATOLÓGICA INFANTIL**

Ollers-Adrover, M. À.; González-Bennasar, N.; Copoví Gomila, M. V.; Le More Rodríguez, R.; Llabrés Bordoy, J.; Balle Cabot, M.

Universitat de les Illes Balears, Palma, Spain

La exposición a eventos adversos durante la infancia se asocia con una mayor gravedad y cronicidad psicopatológica. Aunque existe suficiente evidencia que lo confirma, la investigación presenta limitaciones importantes, como la elevada variabilidad en las adversidades estudiadas y el predominio de estudios retrospectivos con población adulta. Nuestro objetivo fue evaluar la relación entre la exposición a adversidades durante la infancia y la sintomatología psicopatológica infantil a partir de un estudio transversal. La muestra incluyó padres y madres de niños y niñas entre 6 y 12 años que informaron sobre el comportamiento de sus hijos e hijas a través de una aplicación móvil creada para el estudio (GroWinAPP). Se utiliza el cuestionario *Adverse Childhood Experiences Questionnaire* (ACE-Q *Child*) para medir adversidad, un cuestionario creado ad hoc para las variables sociodemográficas que se incluyen dentro del constructo adversidad y el *Child Behavior Checklist* (CBCL) para evaluar la psicopatología infantil. Se exponen algunos resultados preliminares en una muestra de 66 participantes que respondieron los cuestionarios. En función del estado civil de los padres y madres se han encontrado diferencias significativas en las puntuaciones totales de psicopatología y en los problemas atencionales. Los padres que presentan un diagnóstico psicopatológico tienen hijos con puntuaciones más altas en síntomas somáticos o físicos. La exposición al abuso psicológico se relaciona con puntuaciones significativamente más altas en psicopatología general, en los problemas externalizantes, en conductas disruptivas o delincuentes y en el comportamiento agresivo. Estos hallazgos confirman que la exposición temprana a adversidades se relaciona con diferencias en la sintomatología psicopatológica, observables desde edades tempranas, lo que podría ser útil para su prevención. Se espera replicar estos resultados con una muestra más grande y representativa de las diversas adversidades a las que han estado expuestos los niños y niñas.

### **P82 IMPACTO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA SALUD MENTAL ADOLESCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Ordóñez López, A. (1); Domenech Gracia, N. (2)

(1) Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, Spain; (2) Universitat de València, Valencia, Spain

La adolescencia es un periodo marcado por las transformaciones a nivel biológico, psicológico y social. La Organización Mundial de la Salud indica que la adolescencia es la etapa vital que va de la niñez a la edad adulta, comprendiendo un rango de edad desde los 10 hasta los 19 años. Se trata de un período en el que se experimenta un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, influyendo en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno. Por ello mismo, está caracterizado por el crecimiento, la exploración y la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias esenciales. Es importante destacar que no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme, sino que los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden llevar distintos ritmos de desarrollo en cada uno de los adolescentes. Justo por estos cambios y esta diferencia individualizada en la que se dan, se considera un periodo sensible con respecto a la salud mental. En este sentido, es crucial destacar la importancia de la calidad del cuidado proporcionado durante este periodo sensible. Durante esta etapa evolutiva el tiempo que los adolescentes pasan con sus familias disminuye de manera notable, sin embargo, los padres continúan ejerciendo una fuerte influencia, aunque no son conscientes de ello. También las diversas transformaciones físicas, sociales, emocionales y cognitivas que caracterizan la pubertad contribuyen a alterar la dinámica de las relaciones entre padres e hijos. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo principal realizar una revisión exhaustiva de la literatura actual acerca de la relación entre los estilos de crianza, la salud mental parental y el bienestar emocional de los adolescentes. A partir del método PRISMA se han seleccionado tres bases de datos (Web Of Science [WOS], Scopus y PsycInfo) incluyendo un total de 23 artículos, analizados posteriormente. A partir del análisis de los resultados se identifican diversos factores que influyen en la salud mental de la adolescencia, destacando el papel fundamental de la calidez y el apoyo en las relaciones paterno-filiales. Se pone de manifiesto la importancia de considerar las prácticas parentales, fomentando una relación basada en el apoyo emocional, la calidez, la comunicación abierta y la confianza, que actúe como factor protector con respecto a la sintomatología de internalización y externalización, proporcionándole al adolescente estrategias adaptativas de regulación emocional y de bienestar. Además, de tener en cuenta la necesidad de cuidar la salud mental de los propios padres para poder cubrir de manera óptima el rol de crianza. Como conclusión, se debe tener en cuenta priorizar intervenciones y programas dirigidos tanto a adolescentes como a sus familias, dirigidos a fortalecer los vínculos familiares y promover el bien emocional de los jóvenes, abordando desde un enfoque integral las complejas interacciones

entre la salud mental parental, los estilos de crianza y el desarrollo psicológico del adolescente.

### **P83 EL FLORECIMIENTO DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA: CÓMO ESTÁN Y QUÉ NECESITAN DE LA SOCIEDAD**

De la Fuente, R. (1); Sánchez-Queija, I. (2); Paniagua Infantes, C. (2); Díez, M. (2)

(1) Escuela Universitaria de Osuna, Sevilla, Spain; (2) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

El florecimiento es un concepto actual de la psicología positiva que designa altos niveles de bienestar y se asocia con indicadores de ajuste personal y social como el aprendizaje eficaz, elevada productividad, alta creatividad, comportamiento prosocial, buena salud y esperanza de vida. Además, se vincula a altos niveles de perseverancia en el logro de metas y propósitos vitales. El objetivo de este trabajo fue explorar los niveles de florecimiento de la juventud española, y conocer, desde el punto de vista de las personas jóvenes y sin categorías de respuestas preestablecidas, qué consideran que necesitan para florecer, sus principales metas y objetivos vitales, así como identificar qué le piden a la sociedad para aumentar sus niveles de bienestar. En este estudio participaron 3003 jóvenes residentes en España (48,7 % mujeres) de edades comprendidas entre 16 y 29 años (16-18: 21,4%; 19-24: 42,1% y 25-29: 36,6%). Las respuestas se categorizaron por parte del equipo de investigación. Los resultados mostraron un nivel de florecimiento alto (sin diferencias entre las mujeres y los hombres) que aumentaba significativamente con la edad. Las y los jóvenes identificaron la salud y el dinero como necesidades prioritarias para florecer y los asuntos laborales y económicos, la estabilidad emocional, la familia y la independencia como las metas y objetivos vitales prioritarios. Por último, la mayoría de la juventud española demandaba a la sociedad más igualdad, tolerancia y libertad para poder florecer. La juventud es una etapa de vulnerabilidad, pero también de numerosas oportunidades, por eso, la sociedad tiene la responsabilidad de fortalecer sus factores de protección individuales y de crear condiciones sociales más justas que les permitan alcanzar un desarrollo óptimo e integral.

### **P84 EL MALESTAR PSICOLÓGICO EN LA JUVENTUD ESPAÑOLA**

Paniagua Infantes, C.; Sánchez-Queija, I.; García-Mendoza, M. D. C.; Parra, Á.; Díez, M.

Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

El retraso en la adquisición de los roles adultos propios del fin de la adolescencia ha dado lugar a la aparición de una nueva etapa denominada «adultez emergente». Adolescentes y jóvenes tienen que hacer frente a una sociedad compleja y cambiante que no siempre responde a sus necesidades, convirtiendo estas etapas en momentos de especial vulnerabilidad para la aparición de problemas de salud mental, como son los problemas de malestar psicológico. El presente estudio explora el nivel de malestar psicológico (depresión, ansiedad y estrés) en jóvenes de entre 16 y 29

años residentes en España, recabando datos a través de una encuesta de 3003 jóvenes (48,7% mujeres, 51,3% hombres) participantes en el estudio *Wellbeing during Adolescence and Emerging Adulthood* (WAEA). Los resultados encontrados muestran que, en general, los jóvenes tienen unos índices de malestar moderados, que sobrepasan el umbral de la normalidad, pero sin llegar a alcanzar puntuaciones graves. Aunque también es importante señalar que el 22,2% de ellos muestra síntomas depresivos graves, 41,4% síntomas de ansiedad grave y el 22,1% síntomas de estrés graves. En relación al género, se observan diferentes tendencias en los chicos y en las chicas conforme avanza la edad, pero en cualquier caso son las jóvenes quienes muestran puntuaciones más altas en todas las edades en las tres medidas de malestar psicológico. De igual manera, las situaciones más precarias económicamente se relacionan con un peor malestar. En conclusión, los resultados muestran la necesidad de atender a la salud mental de las personas jóvenes (adolescentes y adultas emergentes) y atender a las desigualdades fruto del género y la situación económica.

### **P85 INTERACTIONS BETWEEN EMOTIONAL REGULATION, PROCRASTINATION, PERFECTIONISM AND WELL-BEING IN UNIVERSITY STUDENTS**

Broch Císcar, Á.; España Fernández, R.; Puchol Carrión, M.; Schoeps, K.

Universitat de València, Valencia, Spain

Emerging adulthood is a developmental life stage that entails a number of important changes for young people aged 18-29. Those who decide to enroll in university not only face stressful academic challenges but also begin their transition to adulthood. These challenges have an important impact on well-being and academic performance. Using a cross-sectional design, this study explores the relationship between emotional regulation, procrastination, perfectionism, and well-being among university students. A sample of 40 students aged 18-29 years ( $M = 23$ ;  $DT = 2.90$ ) was administered a battery of instruments measuring perfectionism (MPA), procrastination (EPA), emotional regulation (ERQ), positive and negative affect (SPANE) and well-being (MHC-SF). Self-report data were analyzed conducting MANOVA, Pearson correlation, linear regression and mediation analyses. The results showed significant differences between genders towards negative affect ( $F = 5.39$ ;  $p = .01$ ;  $\chi^2 = .23$ ) and between romantic status towards suppression ( $F = 4.38$ ;  $p = .04$ ,  $\chi^2 = .10$ ). Adaptive perfectionism was positively correlated with positive affect ( $r = .37$ ), while maladaptive perfectionism was associated with negative affect ( $r = .34$ ). Procrastination is found to negatively impact psychological well-being ( $r = -.54$ ) but shows no direct relationship with academic performance. Emotional regulation, particularly cognitive restructuring, emerges as a significant predictor of positive affect ( $R^2 = .39$ ) and negative affect ( $R^2 = .34$ ), as well as well-being ( $R^2 = .50$ ). The mediation analysis ( $R^2 = .15$ ) reveals that emotional suppression indirectly reduces psychological well-being through increased fear of mistakes and procrastination. In conclusion, these

findings underscore the importance of addressing perfectionistic tendencies and procrastinatory behaviors in interventions aimed at enhancing student well-being. Limitations include a small, non-random sample and reliance on self-report measures, suggesting the need for future studies with larger, randomized samples, and objective measures to validate these findings.

**P86 PARENTAL ANXIETY AND FAMILY STRAIN AS MEDIATORS BETWEEN ADHD AND ODD SYMPTOMS WITH PARENTING STYLE**

Puigserver-Ferrer, M. (1); Ginard-Puigserver, M. (1); Roman-Juan, J. (2); Trías-Alcover, C. (1); Sáez, B. (1); Servera, M. (1) (1) University Research Institute of Health Sciences (IUNICS), Palma, Spain; (2) Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Spain

Previous research has found a significant association between the severity of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Oppositional Defiant Disorder (ODD) symptoms with negative parenting style. To understand how these disorders affect parenting, it is important to identify the variables that mediate this relationship. This study examined the association between children's ADHD and ODD symptoms with negative parenting, considering the mediating role of parental anxiety and family strain. This cross-sectional study included a sample of 558 parents ( $M_{age} = 32.67$ ;  $SD_{age} = 5.20$ ; range = 18-45) with children aged 3 to 6 years ( $M_{age} = 4.49$ ;  $SD_{age} = 0.98$ ; 48.0% girls). Parents completed standardized questionnaires, including the Children Behavior Checklist (CBCL), the Generalized Anxiety Disorder (GAD-7), the Family Strain Index (FSI), and the Alabama Parenting Questionnaire (APQ). The analyses revealed that ADHD symptoms ( $\beta = 0.170$ ,  $p < .001$ ) and ODD symptoms ( $\beta = 0.132$ ,  $p = .007$ ) had significant direct effects on negative parenting. Regarding indirect effects, both parental anxiety symptoms ( $\beta = 0.081$ ,  $p < .001$ ) and family strain ( $\beta = 0.077$ ,  $p < .001$ ) significantly mediated the relationship between ADHD symptoms with negative parenting. Similarly, parental anxiety symptoms ( $\beta = 0.086$ ,  $p < .001$ ) and family strain ( $\beta = 0.093$ ,  $p < .001$ ) significantly mediated the relationship between ODD symptoms with negative parenting. These findings highlight the relevance of implementing comprehensive interventions that include psychological support for parents. Reducing parental anxiety and the negative impact of children's behavior on family life could improve parenting style, which is crucial for the effective management of childhood ADHD and ODD.

**P87 ANÁLISIS DE LOS 6 FACTORES BSI EN MADRES EMBARAZADAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**

Reguera Pozuelo, P. (1); Barroso Manzano, J. M. (1); Rider Sola, J. (1); Sánchez Barbero, B. (1); Altea Manzano, L. (1); Varo Martín, C. (2); Ruiz Veguilla, M. (2) (1) Hospital Universitario Virgen del Rocío, Sevilla, Spain; (2) Universidad de Sevilla, Sevilla, Spain

La aparición de COVID-19 ha supuesto un reto científico a nivel mundial. Desde la óptica de la salud mental será imprescindible averiguar cuáles son las

consecuencias que puede tener la infección por SARS-CoV-2. El presente estudio tiene como objetivo analizar cómo la COVID-19 ha afectado a un grupo especialmente vulnerable como lo es el de aquellas mujeres que se han quedado embarazadas durante la pandemia. Para ello se han seleccionado a gestantes ( $n = 881$ ) que han contraído la infección durante el embarazo ( $n = 542$ ) y a otras que no han contraído la enfermedad en ningún momento de la gestación ( $n = 339$ ). Se ha analizado el «Cuestionario Breve de Síntomas» (BSI) para comprobar si las embarazadas que han pasado la enfermedad cuentan con puntuaciones más altas y más factores alterados que aquellas que no la han contraído. Los trastornos ansiosos y depresivos están altamente relacionados con la aparición de problemas en el neurodesarrollo de los neonatos, resultando fundamental averiguar las consecuencias psicológicas de la infección en la población gestante. Como conclusión, las embarazadas que contraen SARS-CoV-2 presentan alteraciones significativas en: depresión; ansiedad; somatizaciones; ideas delirantes. Además, las gestantes que están cursando estudios tienen más probabilidades de desarrollar cuadros ansiosos, así como la edad parece ser un factor de protección ante el desarrollo de ideas delirantes.

**P88 DESARROLLO DE UN LABORATORIO VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN EN TCC ENFOCADA EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD**

Rodríguez-Alcántara, R.; García-Torres, M.; Alvarado-Medina, H. D.

Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, Mexico

Las herramientas digitales se han empleado para la formación de futuros psicoterapeutas y su uso se hizo más frecuente después de la pandemia de COVID-19. En la formación de psicólogos clínicos se ha realizado la conformación de protocolos de enseñanza enfocados en la intervención de problemáticas con mayor prevalencia en la población, como lo son los trastornos de ansiedad. El objetivo de este trabajo es aportar evidencia sobre el desarrollo de un laboratorio virtual como herramienta de enseñanza de TCC enfocada en la intervención de trastornos de ansiedad para su utilización en la formación de alumnos de pregrado en psicología clínica y de la salud. El protocolo de enseñanza incluido en el laboratorio virtual está diseñado para emplearse con estudiantes que cursan la asignatura de Estrategias de evaluación e intervención en la modalidad de práctica supervisada del área clínica y de la salud en la Licenciatura en Psicología (financiado por el proyecto PAPIME PE302924). Se crearon los materiales de apoyo orientados a cubrir los temas centrales de la TCC: Historia de la psicoterapia, estructura de la primera sesión, establecimiento de objetivos terapéuticos, estrategias de intervención enfocadas en los trastornos de ansiedad y la presentación de casos clínicos. Los materiales fueron revisados por un grupo de 5 jueces expertos que incluyó cuatro psicólogos y un pedagogo, para identificar la pertinencia en función de los temas abordados y el diseño para la plataforma Moodle donde se alberga el laboratorio virtual. Este

laboratorio virtual no pretende sustituir la práctica supervisada de la atención a los usuarios que acuden al servicio de atención psicológica, sino fortalecer el entrenamiento inicial de psicólogos clínicos generando posibilidades educativas en formación en terapia cognitiva conductual a fin de preservar aspectos de garantías éticas en el tratamiento psicológico.

### P89 THE IMPACT OF THE UKRAINIAN WAR ON INFANTS

Rodríguez-Muñoz, M. F. (1); Chrzan Dętkoś, M. (2); Krupelnytska, L. (3); Morozova-Larina, O. (3); Vavilova, A. (3); García López, H. (4); Murawska, N. U. O. G. (2); Uka, A. (5); Liakea, I. (6); Costa, R. (7)

(1) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Spain; (2) University of Gdansk, Gdansk, Poland; (3) Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine; (4) University of Maryland Global Campus, Maryland, United States; (5) Western Balkans University, Tirana, Albania; (6) Radboud University, Nijmegen, Netherlands; (7) Lusófona University, Lisbon, Portugal

Since February 24th, 2022, the beginning of Russia's aggression against Ukraine, more than 80,000 women were expected to give birth. Therefore, understanding the impact of war in the perinatal period is an important requisite to improve perinatal care for mothers and newborns. This study investigates the war's impact on the newborn's early development. The sample consisted of  $N = 498$  in the postpartum period. About 356 were living in Ukraine during the war at the same place as before, 56 women were internally displaced, and 84 women had moved to other/host countries. Sociodemographic data were collected using the Assessment, Care, and Trust - Pregnant and New Mothers (ACT - PNM) questionnaire created for this study. The ACT-PNM includes questions about educational level, marital status, place of residence, financial situation before the war and since the beginning of the war, medical complications during pregnancy, breastfeeding, and type of pregnancy. 59.5% of women suffer medical complications, 63.1% have decreased their financial resources, 11.1% experienced trauma during labor, and 34.1% experienced problems with breastfeeding. All variables related to neonatal development indicate that problems have increased due to the war. This study underlines the importance of preventing the war's impact in the perinatal period.

### P90 VOLUMEN CEREBRAL POSTNATAL Y DESARROLLO COGNITIVO EN NACIDOS PREMATUROS: INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO MATERNO

Román Ruiz, M. (1); Pérez Gutiérrez, S. (2); Jiménez Luque, N. (1); Marín Almagro, Y. (1); Lubián Gutiérrez, M. (3); Rodríguez Barrios, C. (3); Zafra Rodríguez, P. (3); Jafrasteh, B. (3); Lubián López, S. (3); Benavente Fernández, I. (3)

(1) Instituto de Investigación e Innovación Biomédica de Cádiz (INIBICA), Cádiz, Spain; (2) Universidad de Cádiz, Cádiz, Spain; (3) Hospital Universitario Puerta del Mar, Cádiz, Spain

El aumento de la supervivencia de los recién nacidos prematuros de muy bajo peso (RNPT-MBP) se

asocia con un aumento de alteraciones del neurodesarrollo. Actualmente, existe un creciente interés en estudiar variables sociofamiliares que podrían relacionarse con un pronóstico más favorable del RNPT-MBP a largo plazo. El objetivo es estudiar el papel del nivel educativo materno en la relación entre la trayectoria del crecimiento del volumen cerebral postnatal, valorado por ecografía 3D, y el nivel cognitivo en RNPT-MBP a los 8 años de edad. Se trata de un estudio de cohorte retrospectivo en RNPT-MBP nacidos entre 2011-2015. Se calculó el volumen cerebral total (VCT) mediante ecografías 3D transfontanelares a través del software «MELAGE». Se evaluó el desarrollo cognitivo con la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V). Se recogió información sobre variables perinatales, comorbilidades, así como el nivel educativo materno estableciendo tres categorías (bajo, medio o alto). Se realizaron análisis de regresión lineal y logística para analizar la asociación de las variables perinatales, sociodemográficas y el VCT con el pronóstico cognitivo a los 8 años. La disminución de los VCT durante el periodo postnatal ( $\beta = -0,01$ ;  $p = ,047$ ) se asoció de forma significativa a una mayor probabilidad de pronóstico neurológico adverso ( $WISC < 85$ ), sin embargo, esta asociación se debilitó tras la adición de los factores perinatales y el nivel educativo materno. Finalmente, la edad gestacional, el sexo y el nivel educativo materno fueron las variables que mostraron mejorar los resultados cognitivos en niños de 8 años ( $p = ,0001$ ). Los VCT durante el periodo postnatal no se relacionaron de forma significativa con el nivel cognitivo en niños de 8 años si se tienen en cuenta los factores perinatales y el nivel educativo materno. Sin embargo, la edad gestacional, el sexo, y el nivel educativo materno fueron los factores más significativos que mostraron asociación con el pronóstico cognitivo a esta edad.

### P91 EVALUACIÓN DE LA COGNICIÓN FUNCIONAL MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL EN TDAH

Romero Ayuso, D. (1); Del Pino González, A. (1); Pérez-Rodríguez, S. (1); Vidal Ramírez, C. (1); Triviño Juárez, J. M. (1); González, P. (2)

(1) Universidad de Granada, Granada, Spain; (2) Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, Spain

El objetivo principal de este estudio fue diseñar una herramienta para niños y adolescentes, denominada SmartAction-VR, que permite evaluar las actividades instrumentales de la vida diaria. Se realizó un estudio transversal. Se administró la «Escala de Actividades de la Vida Diaria» (AVD) de Waisman, cuestionario de familiaridad y sentido de competencia para AVD y SmartAction-VR. La muestra estuvo conformada por 76 niños y adolescentes, de los cuales 40 fueron incluidos en el grupo de TDAH y 36 en el de neurotípicos. Por sexo, el 60,50% ( $n = 46$ ) de la muestra eran varones. La edad media de los participantes fue de 12,70 ( $DE = 2,18$ ) años. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en SmartAction-VR entre los dos grupos en cuanto a precisión ( $t = -3,010$ ;  $p = ,004$ ), errores totales ( $t = 3,292$ ;  $p = ,002$ ), comisiones ( $t = 2,685$ ;  $p = ,009$ ), nuevas acciones ( $t = 3,294$ ;  $p = ,002$ ), omisiones ( $t = 2,570$ ;  $p = ,012$ ) y olvido de acciones ( $t = 2,859$ ;

$p = ,006$ ). Se encontraron correlaciones positivas moderadas entre las AVD y la precisión ( $r = ,370$ ;  $p < ,001$ ), una correlación negativa moderada entre las AVD y las omisiones ( $r = -,320$ ;  $p = ,005$ ) y una correlación negativa débil entre las AVD y los errores totales ( $r = -,240$ ;  $p = ,041$ ). El análisis de regresión mostró que las omisiones de SmartAction-VR eran un buen predictor de AVD. La tarea de realidad virtual podría ser una herramienta eficaz y con validez ecológica para evaluar las actividades cognitivas instrumentales de la vida diaria en niños y adolescentes con TDAH.

**P92 RELACIÓN ENTRE DESCONEXIÓN MORAL, AFRONTAMIENTO Y MOTIVACIÓN AL CAMBIO EN MENORES INFRACTORES**

Salcedo Ávilas, A.; Escalona Martínez, A.  
 Universidad Camilo José Cela, Madrid, Spain

Las conductas infractoras entre los adolescentes constituyen un problema de carácter social, dada su prevalencia, implicaciones sobre las víctimas, los menores y la sociedad (Redondo, 2008). La intervención psicosocial con los menores que cumplen medidas judiciales es de gran relevancia; sin embargo, muestra dificultades, entre ellas, la baja motivación al cambio que presentan a su inicio (González, 2018). En este estudio se analiza la relación y capacidad predictora de los mecanismos de desconexión moral y los estilos de afrontamiento sobre la motivación al cambio en una muestra de sujetos que cumplían una medida judicial en un Centro de Ejecución de Medidas Judiciales de la Comunidad de Madrid. La muestra se compuso por 71 sujetos (87,3% hombres) con una media de edad de 17,9 ( $DT = 1,33$ ). El protocolo de evaluación incluyó un cuestionario *ad hoc*, la «Escala de Mecanismos de Desconexión Moral» (MMDS), el «Inventario Breve de Afrontamiento» (COPE- 28) y la «Escala de Evaluación del Cambio» (URICA). Los resultados mostraron distintos predictores según la fase de la motivación al cambio. El mecanismo de deshumanización predecía mayor precontemplación ( $R^2$  corregida = 0,09;  $\beta$  estandarizada = 0,30;  $p < ,05$ ); sin embargo, en fases más avanzadas del proceso, emergió el afrontamiento basado en apoyo social como factor predictor de mayor contemplación ( $R^2$  corregida = 0,49;  $\beta$  estandarizada = 0,61;  $p < ,001$ ), acción ( $R^2$  corregida = 0,32;  $\beta$  estandarizada = 0,41;  $p < ,001$ ) y mantenimiento ( $R^2$  corregida = 0,42;  $\beta$  estandarizada = 0,41;  $p < ,001$ ) Además, el mecanismo de comparación ventajosa predijo mayor mantenimiento ( $R^2$  corregida = 0,42;  $\beta$  estandarizada = 0,38;  $p < ,001$ ). En conclusión, existen factores psicológicos diferenciales que predicen cada fase de la motivación al cambio. Se analizarán las implicaciones sobre la intervención psicológica dirigida a esta población.

**P93 CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y SU RELACIÓN CON EL ACOSO ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Sánchez, F.; Solar, M.  
 Hogrefe TEA Ediciones, Madrid, Spain

El test Sociométrico *online* permite evaluar múltiples indicadores de relaciones y convivencia escolar,

agrupados en cuatro áreas: relaciones, liderazgo, convivencia y agresiones. Este instrumento —completamente *online*— es un recurso útil para detectar problemas de convivencia o acoso, así como para identificar estudiantes con roles facilitadores en el aula. El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre las áreas evaluadas por el Sociométrico *online* y: a) variables de acoso escolar y sus consecuencias, evaluadas mediante el cuestionario AVE (indicadores de acoso y clínicos relacionados con el mismo), y b) componentes de la inteligencia emocional, evaluados mediante el EMOCIOCINE (test de rendimiento en inteligencia emocional). Se evaluó a una muestra de 104 niños y niñas (51,9% mujeres, edad media = 10,6 años) utilizando el Sociométrico *online* y el AVE. Para la inteligencia emocional, se evaluó a una muestra de 124 niños y niñas (50,0% mujeres, edad media = 10,6 años) con EMOCIOCINE. Se calcularon las correlaciones entre las puntuaciones del Sociométrico y las de AVE y EMOCIOCINE. Las puntuaciones de acoso y clínicos del AVE mostraron correlaciones negativas (aproximadamente,  $-0,25$ ) con los indicadores positivos de relaciones, liderazgo y convivencia del Sociométrico. En cambio, presentaron correlaciones positivas (alrededor de 0,37) con los indicadores negativos de relaciones, convivencia y agresiones, alcanzando hasta 0,70. Las correlaciones con EMOCIOCINE se situaron en torno a 0,25, siendo positivas para los indicadores de convivencia positiva y negativas para los de convivencia negativa. Estos resultados sugieren que la evaluación de las relaciones, el liderazgo y la convivencia en el aula mediante cuestionarios sociométricos contribuye a identificar situaciones problemáticas o de acoso, así como a estudiantes con buenas competencias emocionales que pueden actuar como mediadores. Además, proporcionan evidencia de la validez del Sociométrico *online* como medida de las relaciones y la convivencia en la escuela.

**P94 SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN LA ADOLESCENCIA: EL PAPEL DE LA AUTOESTIMA Y LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES**

Sánchez Sánchez, H. A. (1); Velert Jiménez, S. (1); Postigo Zegarra, S. (2)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain

Una tercera parte de los adolescentes de todo el mundo presentan síntomas depresivos. Estos síntomas influyen en su autoestima y en los procesos a través de los que se perciben, codifican y regulan sus respuestas emocionales. El interés de esta investigación fue analizar la relación entre la sintomatología depresiva, las competencias emocionales y la autoestima. Para ello mediante la plataforma LimeSurvey los estudiantes respondieron un conjunto de cuestionarios sobre las variables de interés. La muestra estuvo conformada por 340 estudiantes (35,8% mujeres), con edades entre los 12 y los 16 años (Media = 13,10 y  $DT = 1,05$ ). Se administró

la «Escala de Inteligencia Emocional» (TMMS-24), el «Cuestionario de Autoestima de Rosenberg» (RSES) y la «Escala Revisada de Ansiedad y Depresión Infantil» (RCADS-30). Los resultados describen correlaciones negativas entre la dimensión Sintomatología Depresiva con la Autoestima ( $-0,67$ ;  $p < ,001$ ); y con todas las dimensiones del TMMS-24; Atención Emocional ( $-0,26$ ;  $p < ,001$ ); Claridad Emocional ( $-0,28$ ;  $p < ,001$ ); y Regulación Emocional ( $-0,24$ ;  $p < ,001$ ). Se estableció un modelo de regresión tomando la sintomatología Depresiva como variable dependiente y se encontró un aporte significativo de la Autoestima ( $\beta = -0,65$ ;  $p < ,001$ ) y de la Atención Emocional ( $\beta = 0,22$ ;  $p < ,001$ ) para un modelo con buen nivel de ajuste ( $R^2$  ajustado =  $0,46$ ). Se concluye sobre el papel de las competencias emocionales en la sintomatología depresiva en la adolescencia y sus implicaciones prácticas. En particular entorno a la necesidad de proponer intervenciones que promuevan las competencias emocionales y la autoestima para prevenir los síntomas depresivos en la adolescencia.

### **P95 EVALUAR LA EFICACIA DE LA TERAPIA GRUPAL BASADA EN MINDFULNESS EN NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

Sancho Polo, J.; Ramón Costa, K.  
Institut Pere Mata, Tarragona, Spain

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo altamente prevalente y los tratamientos utilizados hasta ahora, aunque ofrecen resultados demostrados de cara a la mejoría sintomática, han mostrado limitaciones. El entrenamiento en *mindfulness* puede incrementar la habilidad individual del control atencional y reducir las respuestas automáticas, lo que puede ser un beneficio en las personas con TDAH. Analizar el impacto de una terapia grupal basada en *Mindfulness* en niños con diagnóstico de TDAH que tengan edades comprendidas entre 9 y 12 años. Diseño cuasiexperimental PRE y POST con un solo grupo de intervención. 9 participantes (Edad media =  $9,33$ ,  $66,67\%$  niños,  $33,3\%$  niñas) Se ha aplicado CARAS-R, WISC-V (Dígitos, Spam de Dibujos, Claves e Investigación de Símbolos), WCST, Stroop, MAAS-C, CPRS-48, CBCL y ASRS v1.1 antes y después del programa grupal basado en *mindfulness*. Se realizan dos grupos de tratamiento paralelos; uno por los participantes (niños) y otro por los padres de los participantes. Se han encontrado diferencias significativas en las variables cognitivas de atención, velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva y en problemas de conducta o conducta oposicionista después de la realización del tratamiento basado en *mindfulness*. Cualitativamente las familias se han mostrado satisfechas con el programa y han manifestado cambios en sus hijos después del programa grupal. Las intervenciones grupales basadas en *Mindfulness* pueden ser un recurso terapéutico a tener en cuenta para mejorar la atención y el control de la impulsividad, la velocidad de procesamiento, la flexibilidad cognitiva y los problemas de conducta o conducta oposicionista.

### **P96 NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS DE LOS/AS ADOLESCENTES: ANÁLISIS CUALITATIVO INTEGRAL CON LOS AGENTES SOCIALIZADORES**

Serrano Pastor, L.; Vázquez-Calderón, H. D.; Zarco-Alpuente, A.; Malonda-Vidal, E.; García-Ros, R.  
Universitat de València, Valencia, Spain

Entender cuáles son las necesidades y problemáticas de los adolescentes desde una perspectiva integral es fundamental para promover soluciones y apoyos que mejoren su funcionamiento y bienestar. El objetivo del estudio fue explorar las necesidades y problemáticas de los/as adolescentes desde su perspectiva personal y la de los agentes implicados en su desarrollo educativo y sociofamiliar. Se realizaron nueve grupos de discusión (con adolescentes, familias, orientadores escolares y profesorado). Cada grupo estuvo compuesto entre 5 y 8 personas con una duración media de 67 minutos. En todos los grupos se siguió un guion de preguntas semiestructuradas y fueron moderados por dos personas investigadoras con experiencia en educación. Todas las sesiones fueron grabadas y transcritas, y se analizaron a través del análisis temático reflexivo (ACR). Los resultados mostraron necesidades y problemáticas agrupadas en distintas temáticas: 1) Ámbito educativo y académico, destacando la presión por las calificaciones académicas, necesidad de contenidos prácticos para la vida cotidiana y necesidad de orientación académica-laboral; 2) Ámbito psicológico y de salud mental, destacando altos niveles de estrés y ansiedad, falta de abordaje ante el bullying, preocupación por las autolesiones e ideación suicida y falta de espacios para el trabajo emocional; 3) Ámbito social y de las relaciones interpersonales, destacando el temor al rechazo social, necesidad de recibir educación sexoaffective, preocupación por la escasez de tiempo, la falta de alternativas de ocio y la saturación de actividades; 4) Nuevas tecnologías, destacando problemáticas en el uso de las redes sociales y el impacto del acceso fácil y temprano de la pornografía; 5) Relaciones entre los agentes implicados, destacando la falta de coordinación y recursos. Los resultados evidencian la importancia de dar voz a los/las adolescentes y sus agentes implicados, y trabajar juntos para abordar sus necesidades y problemáticas con el propósito de promover espacios de crecimiento y bienestar.

### **P97 AFRONTAMIENTO REACTIVO EN LA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTE PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA**

Gil-Juliá, B. (1); García, A. (1); Faguás, E. (1); Chuliá, L. (1); Núñez Sánchez, C. (1); Picazo, C. (2); Soto-Rubio, A. (1); Andreu, Y. (1)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universidad de Zaragoza, Teruel, Spain

La prevalencia de trastornos mentales como la ansiedad y la depresión está experimentando un aumento significativo en la adolescencia (Duffy et al., 2019; Klafus et al., 2022). En este contexto, resulta fundamental explorar los factores personales

que puedan influir en el ajuste psicológico, como la inteligencia emocional (IE) y las estrategias de afrontamiento del estrés, para mitigar y reducir la experiencia y duración de las emociones negativas en esta etapa de la vida (Markova y Nikitskaya, 2017; Villanueva et al., 2022). El objetivo del presente estudio fue examinar la asociación entre IE, estrés percibido y estrategias de afrontamiento, así como explorar el papel mediador del afrontamiento en una muestra de 100 adolescentes de entre 14 y 18 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el TMMS-24 para medir la IE, el COPE-Breve para las estrategias de afrontamiento y el PSS-14 para el estrés percibido. Los análisis de correlación revelaron asociaciones bivariadas en la dirección esperada. En particular, un menor uso de estrategias de afrontamiento evitativo mostró tener un papel mediador parcial en la relación entre la IE y el estrés percibido ( $p \leq .001$ ). Estos datos destacan dos puntos clave: *i*) el impacto positivo de no utilizar estrategias de afrontamiento evitativo en individuos con alta IE, y *ii*) las implicaciones prácticas significativas para el desarrollo de programas de intervención. Dichos programas podrían enfocarse en aquellos adolescentes más vulnerables, incentivando estrategias de afrontamiento efectivas atendiendo a los resultados obtenidos. En consecuencia, se recomiendan intervenciones preventivas en el entorno escolar que desincentiven el uso de estrategias de afrontamiento negativas, como la negación, el uso de sustancias y la desconexión conductual, especialmente en aquellos con baja comprensión emocional. Esto puede ser crucial para mejorar los niveles de ajuste psicológico entre los adolescentes.

### P98 ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LA ADOLESCENCIA: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Gil Juliá, B.; Faguás, E.; García, A.; Chuliá, L.; Núñez-Sánchez, C.; Soto-Rubio, A.; Picazo, C.; Andreu, Y.

Universitat de València, Valencia, Spain

La investigación en adultos muestra que la Inteligencia Emocional (IE) aumenta la capacidad de afrontar el estrés y gestionar emociones negativas que fomentan la depresión y la ansiedad (Tolsá y Malas, 2022). Sin embargo, la escasez de estudios en la adolescencia limita la comprensión y, en consecuencia, el fomento de aquellos procesos psicológicos y sociales que favorecen el ajuste en esta etapa del desarrollo. En este sentido, dos cuestiones merecen destacarse respecto a este período crítico del desarrollo: *i*) existen desafíos y presiones únicas frente a otras etapas vitales (Karibeeran, 2019) y *ii*) hay una incidencia cada vez mayor de depresión y otros problemas de salud mental, agudizada con la llegada de la pandemia de COVID-19 en 2020 (Nash et al., 2023). El objetivo del presente estudio es extender la investigación previa, analizando en población adolescente la relación entre IE, ansiedad y depresión. Un total de 100 participantes de entre 14 y 18 años fueron evaluados mediante el TMMS-24 (IE), BAI (ansiedad) y BDI-II (depresión). Los análisis de correlación mostraron que percepción emocional se relacionó positivamente con ansiedad ( $p$

$\leq .05$ ), mientras que comprensión emocional y regulación emocional se relacionaron negativamente con ansiedad ( $p \leq .05$ , en ambos casos) y depresión ( $p \leq .001$  y  $p \leq .01$ , respectivamente). Los análisis de regresión evidenciaron el papel predictivo independiente de la percepción emocional en la ansiedad ( $p \leq .05$ ) y de la comprensión emocional en la depresión ( $p \leq .05$ ). Estos hallazgos pueden ser cruciales para mejorar los niveles de ajuste psicológico entre los adolescentes, en la medida en que: *i*) resaltan la importancia de abordar la salud mental desde una perspectiva integral que incluya el desarrollo de competencias emocionales, y *ii*) abren la perspectiva no sólo a programas de intervención sino también de prevención.

### P99 PERCEPCIÓN DE APOYO SOCIAL Y SOLEDAD NO DESEADA EN ADULTOS EMERGENTES

Soucase Lozano, B.; Ruíz Ordoñez, Y.; Aragonés Barberá, I.; Morales Murillo, C. P.

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, Spain

La adultez emergente se caracteriza por ser un periodo de transición a la vida adulta. Diferentes investigaciones señalan que es una etapa donde la soledad no deseada aumenta, y han analizado la relación entre la soledad y el apoyo social. En este sentido aquellos jóvenes que perciben apoyo de sus amigos, familiares o personas significativas, tienden a percibirse menos solos. El objetivo del presente trabajo es analizar la relación entre la soledad y la percepción de apoyo social en esta etapa de transición, y para esta franja de edad analizar los factores predictivos relacionados con el tipo de apoyo (familiar, amistad u otras personas significativas) que se relacionan con la soledad no deseada. Se utilizó la Escala de soledad UCLA revisada y la Escala Multidimensional de Apoyo Percibido, en una muestra de estudiantes universitarios españoles con una franja de edad de 18 a 29 años. Los resultados señalan la relación entre el apoyo social percibido y una menor puntuación en soledad no deseada. Esto pone de manifiesto la importancia de la calidad del apoyo social en esta etapa evolutiva, como un factor de protección frente a la soledad

### P100 CINE EN LAS ESCUELAS: UN RECURSO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA UNO MISMO Y LOS DEMÁS

Teixeira Borges, F.; Buzolo Leite, G.; Alencar Galdino, L.

University of Brasilia, Brasilia, Brazil

La investigación se caracteriza como una investigación acción sobre el impacto del cine en las escuelas con el objetivo de analizar la experiencia de estudiantes de primaria y secundaria de escuelas públicas del Distrito Federal. El proyecto pretendía ser una intervención en el sector primario para prevenir la violencia y promover una sociabilidad más saludable. Se llevó a cabo a través de encuentros en los que se mostraron y discutieron películas que hacen referencia al tema de la violencia como objeto de intervención. El objetivo de la investigación fue comprender si y cómo

la intervención a través del Cine cambia la comprensión de los estudiantes sobre determinada violencia, así como su propensión a ser víctimas o perpetradores de la misma antes y después de la intervención. El cine, de la misma manera que puede reforzar estereotipos nocivos y normalizar la violencia, también tiene la capacidad de generar debates sobre las más diversas experiencias humanas. A esto se suma el potencial de la escuela, como uno de los ambientes en los que se desarrolla la formación humana y donde se lleva a cabo la preparación para el ejercicio de la ciudadanía. Las innumerables formas de violencia perpetradas en el sistema actual impiden a los ciudadanos vivir y disfrutar plenamente de sus derechos. El hecho es que gran parte de la violencia se retroalimenta a través de la industria cultural, cuando ésta no está comprometida con la construcción de una sociedad igualitaria. Sin embargo, es necesario recordar que cuando existe este compromiso, el arte también debe dar voz a las pulsiones inconscientes, convirtiéndose así en una valiosísima fuente de energía para la rebelión contra lo insoporable. En este sentido, creemos que el cine se erige como una herramienta que puede actuar para prevenir la violencia, por su carácter empático de reproducir otras experiencias y transformar la relación con su interlocutor. A esto se suma el potencial del ambiente escolar, el lugar y tiempo en el que niños y adolescentes aprenden formas de socialización que llevarán a lo largo de su vida. La investigación busca comprender y potenciar una intervención que apunta a patrones de relaciones más saludables, tanto inter como intrapersonales, en un momento drástico de formación y consolidación de estos patrones. En el proyecto, el método utilizado fue la proyección de películas (cortometrajes, medimetrajes y largometrajes) que discuten sobre la violencia o la garantía de derechos, seguida de debates basados en círculos de conversación. Las sesiones se realizaron quincenalmente en cada clase de un nivel escolar específico. Los círculos de conversación fueron grabados y posteriormente realizamos un análisis temático dialógico de las conversaciones. Identificamos que cuando los estudiantes interactúan con las películas aumentan su capacidad para reconocer los diversos tipos de violencia, así como sus manifestaciones sutiles, ampliando así su conciencia y pudiendo generar autorregulación, así como el reconocimiento de la violencia contra ellos mismos y los otros.

#### **P101 BENEFICIOS DEL ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES CON DMT1**

Valero Moreno, S.; Rodríguez-Rubio, P.; Martín-Ávila, J.; Rodríguez-Jiménez, E.; Pérez-Marín, M.  
Universitat de València, Valencia, Spain

La Diabetes Mellitus tipo I (DMT1) es la enfermedad crónica no transmisible más frecuente en niños y adolescentes. La adolescencia es una fase de transición caracterizada por importantes cambios biológicos y psicosociales. En ella la presencia de una enfermedad crónica puede acrecentar el riesgo de dificultades en el ajuste a esta etapa. Todo esto puede acabar repercutiendo en la calidad de vida de los/as jóvenes con diabetes, siendo estos además más propensos/

as a mayores tasas de estrés y problemas psicológicos. Implementamos el programa de acompañamiento psicológico 10VIDA, basado en 5 sesiones enfocadas en mejorar el ajuste psicológico de los adolescentes con DMT1. El objetivo de este trabajo fue analizar los beneficios psicológicos asociados a la aplicación del programa 10VIDA en adolescentes con DMT1. La muestra estuvo constituida por 15 adolescentes de entre 11 y 17 años ( $M = 13,47$ ;  $DT = 1,69$ ) y sus respectivos/as cuidadores/as principales. Las variables estudiadas fueron el bienestar psicológico (medidos a través del cuestionario BIEPS) y los problemas de emocionales (medidos a través del HADS y el SDQ). Para llevar a cabo el análisis, se realizaron estadísticos descriptivos y comparación de medias pre y post tratamiento. Los resultados mostraron los beneficios del tratamiento en los pacientes, con una reducción significativa en las variables problemas emocionales (SE del SDQ) (.027), malestar emocional (.037) y depresión (.016) (medidas por el HADS), así como una mejora en el bienestar psicológico (.030) (medida por el BIEPS). Nuestros datos subrayan la necesidad de potenciar la presencia de programas como 10VIDA en las unidades de pediatría en aras de promover el bienestar psicoemocional de los/as adolescentes con Diabetes tipo 1.

#### **P102 THE EFFECT OF PARENTAL REMINISCING STYLE ON PRESCHOOLERS' WELLBEING**

Vandenbol, M.; Geurten, M.; Willems, S.; Gardier, M.; Leonard, C.

University of Liège, Liège, Belgium

Parental reminiscing —i.e., the way parents engage their children in conversations about past events— has been positively linked to children's mental health, including their well-being. However, a gap remains in our understanding of which components of parental reminiscing style play a role in children's well-being. To explore these grey areas, 24 parents and their preschoolers participated in two sessions held on average eight months apart. In the first session, parental reminiscing was assessed via a parent-child conversation of a staged event (i.e., the visit of an aquarium), focusing on both the structure (i.e., how events are discussed) and the content (i.e., what is discussed) of parental interactions. In the second session, children's well-being was measured through both self-assessment and parental report. Linear mixed-effect models revealed an association between the structure of parental reminiscing and children's self-reported well-being. Specifically, parents' concretizations (i.e., parents' tendency to discuss elements in depth and follow their children's lead) was positively linked to children's well-being, while a negative association was found with parents' repetitions (i.e., parents' tendency to repeat themselves). These results suggest that parents' behaviors during reminiscence that allow children to actively participate in the discussion could have a positive influence on children's reported well-being 8 months later. Importantly, in the clinical field, these findings could guide the development of parental guidance targeting the parental reminiscing behaviors identified here to improve children's well-being in early childhood.



**P103 RELACIÓN ENTRE LA LACTANCIA MATERNA EN LOS PRIMEROS MESES DE VIDA Y EL COMPORTAMIENTO INFANTIL A LOS 4 AÑOS DE EDAD**

Vargas Pérez, S. (1); Hernández-Martínez, C. (1); Voltas Moreso, N. (1); Morales Hidalgo, P. (1); Arijá Val, M. V. (2); Canals Sans, J. (1)

(1) Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Spain; (2) Universitat Rovira i Virgili, Reus, Spain

La lactancia materna (LM) ofrece múltiples beneficios a nivel físico y psicológico, para las madres y sus bebés a corto y largo plazo, incluyendo el desarrollo psicológico del niño y la niña. Es importante considerar diferentes factores al estudiar esta relación. El principal objetivo de este estudio es el análisis de la relación entre la lactancia materna y el comportamiento, ajustando por variables pre, peri y postnatales, a los 4 años de edad en un grupo de niños/as de la provincia de Tarragona. Se evaluaron las características conductuales de 364 niños/as, pertenecientes a dos cohortes de muestra comunitaria (ECLIPSES y EPINED), a través del «Inventario del Comportamiento de niños (as) para padres» (*Child Behavior Checklist 6-18 [CBCL]*). Se dividió la muestra en 3 grupos en función de la duración de la LM, seguidamente se realizaron regresiones lineales para analizar si existía relación entre dicha duración y las características conductuales ajustando por factores de confusión pre, peri y postnatales, incluyendo los síntomas psicológicos de los progenitores. Los resultados mostraron que los niños y niñas que habían recibido lactancia materna de 1 a 8 meses presentaban mejores puntuaciones en las escalas sindrómicas de ansiedad/depresión, quejas somáticas, retraimiento y comportamiento agresivo que aquellos niños/as que no habían recibido lactancia materna o que habían lactado más de 8 meses. Además, los niños y niñas que recibieron LM entre 1 y 8 meses obtuvieron mejores puntuaciones en las escalas de problemas internalizantes, externalizantes y totales. Estos resultados resaltan la importancia de la lactancia materna no solo para el desarrollo físico, sino también para el bienestar psicológico y conductual en la primera infancia. Además, sugieren un impacto positivo en el comportamiento a los 4 años, incluso después de ajustar por variables pre, peri y postnatales.

**P104 HOW ARE SOCIODEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS RELATED WITH ANXIETY AND DEPRESSION AMONG UNIVERSITY STUDENTS? A CROSS-CULTURAL STUDY**

Velert Jiménez, S. (1); Bahl, N. (2); Bowie, K. (3); Fehr, C. (4); Tutino, J. S. (5); Ouimet, A. J. (4)

(1) Universitat de València, València, Spain; (2) Lotus Wellness Clinic, Ajax, Canada; (3) McGill University, Montreal, Canada; (4) University of Ottawa, Ottawa, Canada; (5) Concordia University, Montreal, Canada

Many university students experience a high prevalence of depressive and anxiety symptoms; culture,

gender, and other lifestyle factors may play significant roles in these mental health difficulties. In this study, we evaluated how these symptoms varied based on participants' gender, marital status, current employment status, and income among university students in Canada and Spain. We chose these two distinct countries to explore potential differences in various sociocultural contexts. Anxiety and depression symptoms were assessed using the DASS-21 for Canadian university students ( $M_{age} = 19.14, SD = 1.89$ ) and the BSI-18 for Spanish university students ( $M_{age} = 20.27, SD = 2.21$ ). In Canada, income was assessed by reported household income, while in Spain, an ad-hoc item measured the perception of current income relative to expenses. In both Canada and Spain, women reported higher levels of anxiety ( $t_{CAN} = -2.59, p = .005$ ;  $t_{ESP} = 2.69, p = .004$ ); single individuals reported higher symptoms of depression ( $t_{CAN} = -2.26, p = .012$ ;  $t_{ESP} = -1.72, p = .043$ ). There were no differences in anxiety and depression symptoms based on whether university students were also employed in either country. In Canada, income was not related to the evaluated symptoms, whereas Spanish university students who perceived their income as lower than their necessary expenses reported more symptoms of depression ( $r = -.109^*$ ). Single people may experience more depression because of living alone. Future research should take this variable into account. Previous studies suggest that socialization processes play a moderating role in these gender differences, suggesting that social roles may be very similar in these two cultures. Future studies should also consider how individuals perceive their income relative to their needs, especially as the current economic crisis in Spain after the pandemic may lead to greater hardship for university students and consequently more symptoms of depression.

**P105 DIFERENCIAS DE GÉNERO EN CONDUCTA SUICIDA Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES**

Velert Jiménez, S. (1); Sánchez Sánchez, H. A. (1); Pérez Marín, M. (1); Ordóñez López, A. (2)

(1) Universitat de València, Valencia, Spain; (2) Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, Spain

Los síntomas internalizantes y externalizantes son un problema de salud. La literatura previa evidencia una mayor prevalencia de síntomas internalizantes en mujeres y síntomas externalizantes en hombres. Para su prevención y tratamiento adecuado es crucial identificar los factores de vulnerabilidad transdiagnóstica, especialmente en la adolescencia. Por tanto, el objetivo del siguiente estudio consistió en analizar diferencias de género para la ansiedad y la conducta suicida. Se evaluó la edad de las personas participantes, el género, la conducta suicida (SENTIA) y los síntomas de ansiedad y depresión (RCADS) en esta población. Participaron un total de 218 personas con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años ( $M = 13.16, DT = 1.07$ ) de género binario (44% chicas, 56% chicos). Se realizaron pruebas t, donde se en-

contraron diferencias estadísticamente significativas para la sintomatología depresiva ( $t = 2,651, p = ,004$ ), el trastorno de pánico ( $t = 3,473, p = < ,001$ ), fobia social ( $t = 4,308, p = ,001$ ), trastorno de ansiedad generalizada ( $t = 0,165, p < ,001$ ) y trastorno obsesivo compulsivo ( $t = 2,614, p = ,005$ ); junto con diferencias para la ideación suicida ( $t = -2,406, p = ,008$ ). Concretamente, las adolescentes señalaron más síntomas de ansiedad que los chicos, mientras que los chicos señalaron mayores puntuaciones de ideación suicida. Mientras que la sintomatología ansiosa en las adolescentes podría responder a una mayor exposición previa a factores de riesgo para su salud mental debido a los procesos de socialización de género; estos procesos de socialización pueden llevar a los adolescentes a adoptar comportamientos autodestructivos y de riesgo, más congruentes con sus roles culturales de género. Se destaca la importancia de conocer cómo los roles de género pueden influir en la sintomatología internalizante y externalizante, con la finalidad de que los profesionales de la salud mental, educadores y familias comprendan estas dinámicas para proporcionar un apoyo adecuado a los y las adolescentes.

#### **P106 PROGRAMAS BASADOS EN MINDFUL EATING PARA EL MANEJO DE LA OBESIDAD EN POBLACIÓN INFANTIL: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Villapalos Rodríguez, P.; Gil Gómez-Lobo, A.; Sbdar, L. S.; Veiga Núñez, Ó.; Míguel Atanes, C.; Sepúlveda García, A. R.  
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

La creciente incidencia de sobrepeso y obesidad infantil representa un desafío urgente para la salud pública a nivel global. Con el objetivo de evaluar estrategias para abordar esta problemática, se ha realizado una revisión sistemática sobre la efectividad de los programas de alimentación consciente (*mindful eating*) para la intervención de la obesidad infantil durante los últimos diez años. Se siguieron las normas PRISMA. Se emplearon las bases de datos PubMed, Scopus, PsycINFO y EBSCOhost. La estrategia de búsqueda incluyó artículos publicados entre 2014 y 2024, con población de 6 a 17 años, que utilizaron la alimentación consciente como una estrategia para promover hábitos saludables en niños y adolescentes. Después de aplicar criterios, se analizaron 14 estudios que cumplían todos los criterios de inclusión. Los resultados obtenidos revelan mejoras significativas en varios aspectos relacionados con la conducta alimentaria de los niños tras una intervención basada en alimentación consciente. Se observaron cambios positivos en los hábitos alimentarios, incluida una mayor conciencia de las señales de hambre y saciedad, así como una reducción en el consumo emocional de alimentos. Además, se registró una disminución en el estrés relacionado con la alimentación. Estos hallazgos plantean que los programas de alimentación consciente pueden ser una estrategia prometedora para prevenir la obesidad infantil. Si es cierto que se requieren estudios adicionales que examinen el mantenimiento de los efectos observados tras la intervención a través de evaluaciones de seguimiento.

#### **P107 LA TÉTRADA OSCURA COMO PREDICTORA DE LOS MITOS DE LA AGRESIÓN SEXUAL EN ADULTOS JÓVENES**

Zárraga Rodrigo, A.; Beltrán Martínez, P.; Pérez Carlier, M.; Castro Calvo, J.; Gil Juliá, B.  
Universitat de València, Valencia, Spain

Los Mitos de la Agresión Sexual hacen referencia a actitudes y creencias generalmente falsas o sesgadas, pero ampliamente extendidas, que sirven para negar, minimizar y/o justificar la agresión sexual masculina contra las mujeres (Lonsway y Fitzgerald, 1994). Una alta aceptación de estos mitos predice la perpetración de coerción sexual, entre otras conductas y actitudes perjudiciales en el ámbito sexual (p. ej., Trotter et al., 2021). Por ello, es pertinente esclarecer qué variables influyen en la Aceptación de Mitos de la Agresión Sexual (AMAS). Este estudio pretende analizar la relación entre la AMAS y los cuatro rasgos de la Tétrada Oscura de la personalidad (Maquiavelismo, Narcisismo, Psicopatía y Sadismo subclínicos) en adultos jóvenes. Se recabó una muestra de 242 participantes (67% de mujeres, 75% estudiantes, edad media de 23 años [18-30]) en la que se evaluaron la AMAS mediante la escala AMMSA y la Tétrada Oscura mediante la SD3 y la ASP, además de variables sociodemográficas de sexo y edad. Se llevaron a cabo análisis de correlaciones bivariadas de Pearson entre todas las variables y un análisis de regresión con la AMAS como variable dependiente. La AMAS mostró correlaciones positivas moderadas con el maquiavelismo ( $r = ,38; p = ,000$ ), la psicopatía ( $r = ,32; p = ,000$ ) y el sadismo ( $r = ,38; p = ,000$ ), y más leve con el narcisismo ( $r = ,22; p = ,001$ ). El análisis de regresión mostró que, controlando sociodemográficos, los rasgos oscuros explicaron un 13% de la varianza en la AMAS, siendo el sadismo ( $\beta = 2,65; p = ,008$ ), maquiavelismo ( $\beta = 2,41; p = ,017$ ) y narcisismo ( $\beta = 1,98; p = ,048$ ) predictores significativos. Se concluye que la Tétrada Oscura es un predictor significativo de la AMAS. Estos resultados aportan información sobre los perfiles más propensos a crear estos mitos y son útiles para el diseño de programas psicoeducativos y de intervención que los aborden.

#### **P108 IMPACTO DE LA TÉTRADA OSCURA SOBRE LAS DIFERENCIAS DE SEXO EN LA ORIENTACIÓN SOCIOSEXUAL**

Zárraga Rodrigo, A.; Beltrán Martínez, P.; Pérez Carlier, M.; Castro Calvo, J. Gil Juliá, B.  
Universitat de València, Valencia, Spain

Una orientación sociosexual sin restricciones se define como la búsqueda de sexo casual y sin compromiso (Simpson y Gangestad, 1991). El sexo casual se ha asociado con conductas sexuales de riesgo como el sexo sin protección y tiende a presentarse más en hombres que en mujeres (Hittner et al., 2016). De igual manera, los cuatro rasgos de la llamada Tétrada Oscura de la personalidad (Maquiavelismo, Narcisismo, Psicopatía y Sadismo), caracterizados por su hipersexualidad, tienden a presentarse más

en hombres (Burtáverde et al., 2021). Este estudio pretende evaluar si las diferencias en la orientación sexual entre hombres y mujeres están mediadas por las puntuaciones en la Tétrada Oscura. Se recabó una muestra de  $N = 343$  (66% de mujeres, 54% estudiantes, edad media de 29 años) en la que se evaluaron la orientación sociosexual mediante el SOI-R y la Tétrada Oscura mediante la SD3 y la ASP. Se llevaron a cabo pruebas  $t$  en función del sexo y análisis de mediación empleando la macro PROCESS. Los hombres mostraron mayores puntuaciones que las mujeres tanto en el SOI-R ( $t = 2,62$ ;  $p = ,009$ ), como en maquiavelismo ( $t = 3,60$ ;  $p = ,000$ ), psicopatía ( $t = 4,08$ ;  $p = ,000$ ) y sadismo ( $t = 4,01$ ;  $p = ,000$ ), pero no en narcisismo ( $t = ,46$ ;  $p = ,461$ ). Se encontró una mediación completa en la relación entre el sexo y la orientación sociosexual por parte de la psicopatía y el sadismo ( $R^2 = ,46$ ; efecto directo  $C = -2,62$ ,  $ES = 1,65$ ,  $p = ,11$ ,  $IC\ 95\% = [-5,89, ,63]$ ). Se concluye que la psicopatía y el sadismo juegan un papel importante como mediadores en las diferencias de sexo en la orientación sociosexual, es decir, los hombres presentan más rasgos psicopáticos y sádicos que las mujeres y, en consecuencia, una sociosexualidad menos restringida. Estos resultados contribuyen al conocimiento sobre la naturaleza de las diferencias en rasgos oscuros entre hombres y mujeres.

**P109 BURDEN OF MATERNAL GUILT  
IN WOMEN WITH A HISTORY OF  
TRANSGENERATIONAL SEXUAL ABUSE**

Vallejo Correa, V.

Universidad Abierta Interamericana, Viña del Mar, Chile

In Latin America, the mother is the main caregiver of children, accounting for 95% of cases in Chile (ELPI,

2017). In cultural terms, women have historically been exposed to normativist social mandates and accountability for the care, welfare and protection of their children, which increases their levels of parental stress. In the case of the transmission of intrafamilial child sexual abuse, "Psi" discourses and knowledge have focused on the role of the mother in the presumed responsibility for the repetition of such experiences, which has strengthened the blaming or psychopathologising approach towards them, perpetuating gender stereotypes about being a "good or bad mother" (Palomar, 2015). The main objective of this study was to understand the performative effects of the social construction of motherhood in women with a history of transgenerational child sexual abuse towards their children. For this purpose, qualitative methodologies of an ethnomethodological and discursive nature were used. Six in-depth interviews were conducted with women who have suffered this type of sexual aggression. A discourse analysis was carried out from a synthetic narrative approach (Wetherell, 1998) to show how personal reflexive biographical work is a situated and performative construction (Abell et al., 2004). The results allowed us to identify six interpretative repertoires to account for the social construction of motherhood: 1) Motherhood idealised as natural destiny: the maternal instinct; 2) Motherhood overdemanded as "choice": the intensity of care-giving; 3) The mother's subjection to childcare: an irrefutable mandate?; 4) The social responsibility of care: beyond mothers; 5) Guilt-laden motherhood: performative biography, and 6) Beyond motherhood: agency that enables change. The results seek to put tension on this individualising view of mothers, which would make it possible to contribute to the construction of public policies to prevent child sexual abuse, turning the gaze towards a social responsibility of care.





[www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)

Síguenos en Twitter:

@PIR\_PsicoyEdu

ISSN: 2695-4664

[www.aitanacongress.com](http://www.aitanacongress.com)